

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN

El departamento de Religión Católica ante las circunstancias actuales en que se encuentra la comunidad educativa (y el país entero en situación de alarma sanitaria y confinamiento obligado) tomó la decisión de "adaptar" su programación didáctica. Al no tener clases presenciales desde el 12 de marzo 2020, recién terminada la segunda evaluación, el seguimiento del alumnado se realiza a través de Delphos Papas y por correo electrónico. Ante el mínimo de horas semanales (una en 2º, 3º y 4º de ESO y dos en 1º de ESO y 1º Bachillerato), pedimos tareas y trabajos adaptados a esa mínima carga horaria.

Tras analizar las instrucciones, de 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, formalizamos estos cambios en la Programación Didáctica correspondiente a dicho trimestre.

Teniendo, además, en cuenta las diferentes situaciones personales y familiares en las que no se dispone de soportes adecuados para el seguimiento de explicaciones y realización de tareas, en este tercer trimestre nos centramos en:

- Repasar y reforzar contenidos ya estudiados.
- Ayudar a conseguir aquellos estándares no superados.
- Avanzar en la introducción de algún contenido que posibilite la adquisición del estándar básico de aprendizaje considerado como mínimo exigible (siempre que el departamento considere que no reviste una especial dificultad de asimilación adaptándolo a la situación real presente) para la superación de la materia y para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.

Los estándares básicos y mínimos, repartidos por cursos, serán:

1ºESO

2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. Se adaptará a la situación actual en la que (aun siendo esenciales en la vida cristiana) no pueden administrarse ni recibirse de manera ordinaria pero sí alguno de forma extraordinaria.

2ºESO

1.1. Localiza en un mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características

1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo.

Ambos estándares se adaptarán en uno con una introducción biográfica sobre las figuras de Pedro y Pablo para después establecer la relación entre la situación de las primeras comunidades cristianas y nuestro presente.

3ºESO

2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. Se adaptará como búsqueda de información sobre personas que han hecho (y hacen ahora, en nuestras circunstancias) un gran bien a la humanidad.

4ºESO

2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone por qué continúan la misión de Jesús. Se adaptará como búsqueda de información sobre personas que han hecho (y hacen ahora, en nuestras circunstancias) un gran bien a la humanidad.

1ºBACH.

3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. Se adaptará a la situación actual de nuestro mundo en crisis con revisión total de esquemas y planteamientos globales.

3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. Se adaptará a qué podemos aprender de la vida monástica y cómo podemos ayudar a paliar la situación de soledad y aislamiento de tantas personas vulnerables.

METODOLOGÍA

Creemos que las tareas pedidas servirán para fomentar las rutinas de trabajo y mantener el hábito de estudio, afrontado de forma autónoma por el alumnado. La comunicación con alumnos y padres se hará a través de: mensajería PAPÁS, correo personal, teléfono.

Las actividades son de repaso, consolidación e introducción de nuevos contenidos básicos. Se reciben tareas en formato pdf, foto, escaneado, documento Word, etc. La metodología empleada incluirá recursos variados, flexibles y accesibles que no revistan especial dificultad: cuaderno, fichas, documentos de Word etc. ofreciendo flexibilidad en los plazos de entrega. Intentaremos enviar pocas tareas para evitar la sobrecarga del alumnado.

Por supuesto en la revisión y corrección de tareas tendremos en cuenta la aplicación de aquellos estándares básicos o generales recogidos ya en la programación didáctica, es decir que el alumno:

- Se exprese de manera articulada ordenada, coherente y con sus propias palabras.
- Argumente con razones fundamentadas, de forma respetuosa sus opiniones.
- Redacte y cuide la presentación de trabajos y actividades.
- Expresa situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido (cuando así se pida).
- Elabore y comparta textos, vídeos, sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final basándonos en: criterios de evaluación y estándares de aprendizaje superados. En todos los niveles y cursos, la calificación final se obtendrá a partir de los dos primeros trimestres (notas de 1ª y 2ª evaluación). Las tareas realizadas en el tercer trimestre únicamente mejorarán dicha calificación. Por tanto, la nota final será la media de las dos evaluaciones anteriores, valorando positivamente las tareas realizadas (con esfuerzo y en circunstancias difíciles) por los alumnos durante este periodo de tiempo.

Por otra parte, no nos olvidamos de aquellos alumnos que no superaron anteriores evaluaciones. Se pide la realización de planes de trabajo correspondientes para la recuperación de la materia.