

## ADENDA A LA PROGRAMACIÓN DE INGLÉS DEBIDO AL ESTADO DE ALARMA POR EL CORONA VIRUS

Como consecuencia del estado de alarma decretado por el gobierno central ,el día 14 de marzo de 2020, debido al brote de corona virus y el peligro de contagio entre la población, las clases presenciales quedaron suspendidas desde la fecha antes mencionada hasta previo aviso. C. El curso continúa pero ya desde casa, tanto alumnos como profesores, y las clases se vienen impartiendo a través de las nuevas tecnologías de que cada uno dispone en su casa. Es por esto la necesidad de replantear ciertos aspectos de la programación.

Consideramos que en los grupos bilingües , en bachillerato , en formación profesional básica y en el ciclo superior de TSEAS no es necesaria esta adaptación o reprogramación puesto que los contenidos mínimos se pueden considerar cumplidos entre las dos primeras evaluaciones y el tiempo que resta de tercer trimestre hasta la evaluación ordinaria de junio.

Sí que consideramos necesaria la reprogramación en los grupos no bilingües de la ESO, recortando los contenidos a los mínimos, los cuales quedarían como en el siguiente esquema se expone.

### Nuevos contenidos mínimos de la programación

<b>ESO (no bilingüe)</b>		
<b>Contenidos Básicos</b>	<b>Criterios de calificación</b>	<b>Estándares evaluables</b>
Estrategias de comprensión: <input type="checkbox"/> Movilizar información previa sobre tipo de tarea y tema. <input type="checkbox"/> Identificar el tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. <input type="checkbox"/> Distinguir tipos de comprensión (sentido	1. Conocer y aplicar las estrategias adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles relevantes del texto. 2. Identificar la información esencial y los detalles	2. Entiende lo que se le dice en gestiones cotidianas (en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo...), o menos habituales (en una farmacia, un hospital, en comisaría o un

<p>general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes, implicaciones).</p>	<p>más relevantes en textos breves o de longitud media, claramente estructurados en registro formal, informal o neutro.</p>	<p>organismo público). 3. Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal entre dos o más interlocutores que se produce en su presencia sobre temas conocidos o de carácter general.</p>
<p>Estrategias de producción: Planificación: <input type="checkbox"/> Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea se puede o se quiere decir... <input type="checkbox"/> Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda... Ejecución: <input type="checkbox"/> Aprovechar al máximo los conocimientos previos.</p>	<p>7. Interactuar de manera sencilla en intercambios breves acerca de situaciones habituales y cotidianas escuchando de manera activa, y respetuosa, adecuando su intervención a la del interlocutor y utilizando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque a veces resulten evidentes las pausas y los titubeos, se dependa en gran medida de la actuación del interlocutor y sea necesaria la repetición, la reformulación y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación.</p>	<p>2. Hace presentaciones ensayadas y con apoyo visual (póster, PowerPoint, Prezi...), sobre temas de interés</p>

**Procedimientos de evaluación.**

De igual manera tenemos que reprogramar los procedimientos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través de medios telemáticos, en concreto se utilizarán aplicaciones que permitan la videoconferencia y la plataforma PAPAS. Además, cada profesor podrá usar otras plataformas a su alcance, como google classroom, blinklearning, etc para que tanto los profesores como los alumnos tengan mas facilidades para acceder a las clases.

**Instrumentos de evaluación:**

Para la evaluación del alumnado se utilizarán instrumentos como entrevistas personales, cuestionarios o portfolio.

### ***Crterios de calificación final***

Este es un aspecto que también debemos reprogramar dado que los alumnos sólo han tenido clases presenciales durante los dos primeros trimestres , quedando el tercero con clases on-line y dado que no todos los alumnos disponen del acceso a los medios digitales en igualdad de condiciones, es justo tener en cuenta esto y por ello decidimos que la calificación final no se obtendrá de los estándares obtenidos en las tres evaluaciones en este porcentaje 20, 30, 50, como teníamos programado, sino que los estándares obtenidos en el tercer trimestre en ningún caso será tenida en cuenta para perjudicar al alumno en su nota final de estándares, por el contrario se considerará esta nota siempre que la nota resultante de los estándares de las dos evaluaciones anteriores sea mejorada. De esta forma se obtendría la calificación final, del resultado del 40 % de la primera evaluación, el 60% de la segunda evaluación y podríamos aumentar esa nota resultante hasta en dos puntos dependiendo del trabajo del alumno durante el confinamiento en casa.

En bachillerato hacemos las mismas consideraciones pero la nota del tercer trimestre sólo podría subir la nota resultante de las dos primeras evaluaciones – 40 y 60 en ese porcentaje, en un 10%.

### ***Recuperación del curso pendiente.***

Dado que no podemos hacer exámenes presenciales, como era nuestra intención, a los alumnos que no aprobaron la asignatura el año anterior con el fin de que puedan recuperarla les enviaremos una serie de actividades de repaso que tendrán que devolver en tiempo y forma acordados. En estas actividades se contemplaran los estándares exigidos en el curso anterior.

A los alumnos de bachillerato sí que se le hará un examen on-line con los contenidos del curso anterior.

En Ciudad Real a 24 de abril de 2020

El departamento de inglés