

MÓDULO: VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA E INTERVENCIÓN EN ACCIDENTES

3ª EVALUACIÓN CURSO 2019-2020

Ante las instrucciones de fecha 13 de abril de 2020 sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 se han determinado algunas medidas que se señalan a continuación:

- 1- En lo referente a la calificación del alumnado se tendrá en cuenta el trabajo realizado durante éste tercer trimestre a efectos de que puedan mejorar la calificación obtenida entre la 1ª y 2ª evaluación.
- 2- En cuanto a los contenidos, se trabajarán aquellos que se consideran más importantes para poder lograr una competencia en la materia.
- 3- En cuanto a los instrumentos y procedimientos de evaluación se realizarán todos de forma online, a través del aula virtual de delphos papás 2.0.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE CONTENIDO	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
-Medidas de recuperación del esfuerzo físico. Bases biológicas de la recuperación.		6. INTEGRACIÓN DE MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA LA MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA	Entrega por escrito de los distintos tipos de trabajos Fichero de juegos. Trabajos de clase. Cuaderno	0,75
-Medios y métodos de recuperación intra e intersesión: físicos (masaje, sauna, baños de contraste, agua fría e	a) Se han seleccionado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico. b) Se ha establecido la proporción de nutrientes en función del tipo de esfuerzo			0,75

<p>hidromasaje, entre otros) y fisioterapéuticos (electroterapia, terapia con calor de penetración, iontoforesis, terapia de corriente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica transcutánea y estimulación eléctrica muscular, entre otros).</p> <p>-Suplementos y fármacos.</p> <p>-Ayudas psicológicas.</p> <p>-Alimentación y nutrición:</p> <p>Características generales de los aparatos digestivo y excretor.</p> <p>Clasificación y grupos de los alimentos. Nutrientes. Composición de los alimentos y principios inmediatos. Vitaminas, minerales y agua.</p>	<p>físico.</p> <p>c) Se ha calculado el balance energético entre ingesta y actividad física.</p> <p>d) Se ha confeccionado una lista de hábitos dietéticos saludables.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Necesidades calóricas.</p> <p>Dieta equilibrada, recomendaciones RDA y dieta mediterránea.</p> <p>Otras dietas.</p> <p>Necesidades alimentarias antes, durante y después del ejercicio físico, en función de los objetivos.</p> <p>Ayudas ergogénicas, reposición de agua, soluciones electrolíticas, equilibrio nutricional en la actividad física y alimentos funcionales.</p> <p>Ayudas para ganar y perder peso: dietas hipo e hipercalóricas.</p> <p>Consecuencias de una alimentación no saludable.</p> <p>Trastornos alimentarios. Anorexia, bulimia y vigorexia.</p>	<p>e) Se han explicado el procedimiento y las medidas preventivas que hay que tener en cuenta en la aplicación de las medidas complementarias hidrotermales, indicando sus contraindicaciones totales o relativas.</p> <p>f) Se han realizado las maniobras básicas de masaje de recuperación.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>-Registro de resultados en la aplicación de tests, pruebas y cuestionarios en el ámbito del acondicionamiento físico.</p>	<p>a) Se han seleccionado o adaptado fichas de control de los datos de valoración de las personas usuarias.</p> <p>b) Se han registrado los datos de las pruebas de valoración antropométrica, biológico funcional y postural en las fichas de control.</p> <p>c) Se han comparado los datos con baremos de referencia, destacando las desviaciones que puedan aconsejar la toma de medidas preventivas.</p> <p>d) Se han elaborado informes a partir de los datos registrados en las fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos.</p> <p>e) Se han establecido relaciones causa-efecto entre la actividad física realizada y los datos de sucesivos registros de pruebas de aptitud física y biológica de una misma persona usuaria.</p>	<p>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</p>	<p>Entrega por escrito de los distintos tipos de trabajos</p> <p>Fichero de juegos. Trabajos de clase. Cuaderno</p>	<p>0.50</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

MÓDULO: METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVAS

Ante las instrucciones de fecha 13 de abril de 2020 sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 se han determinado algunas medidas que se señalan a continuación:

- 1- En lo referente a la calificación del alumnado se tendrá en cuenta el trabajo realizado durante éste tercer trimestre a efectos de que puedan mejorar la calificación obtenida entre la 1ª y 2ª evaluación.
- 2- En cuanto a los contenidos, se trabajarán aquellos que se consideran más importantes para poder lograr una competencia en la materia.
- 3- En cuanto a los instrumentos y procedimientos de evaluación se realizarán todos de forma online, a través del aula virtual de delphos papás 2.0.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE CONTENIDO	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1º Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextos de enseñanza de actividades físicas y deportivas: escuelas deportivas y multideportivas, actividades extraescolares y cursos intensivos, entre otros. - Modelos didácticos de intervención. - Estilos de enseñanza: directivos y de búsqueda. Posibilidades que ofrecen. - Elementos básicos de la programación de enseñanza de actividades físicas y deportivas - Estrategias de enseñanza y factores que intervienen. Atención a la diversidad. - Niveles de concreción de las unidades de trabajo en la enseñanza de actividades físicas y deportivas: unidad didáctica, 	Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas	<p>Entrega por escrito de los distintos tipos de trabajos</p> <p>Fichero de juegos. Trabajos de clase. Cuaderno</p>	0,75

	<p>sesión y tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Intervención docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de actividades físicas y deportivas. <p>Funciones del técnico en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p>			
<p>2º Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Criterios para ordenar las tareas de enseñanza aprendizaje en función del carácter de la actividad físico-deportiva: - Actividades de enseñanza de actividades físico-deportivas atendiendo a las características de cada tipo de participante: desarrollo motor, motivaciones y nivel de abstracción, entre otros. - Ritmos de aprendizaje. Series de tareas de enseñanza ramificadas para la atención a diferentes ritmos de aprendizaje. - Herramientas de refuerzo de los aprendizajes. Tipos de feedback, posibilidades de 	<p>Diseño de progresiones y sesiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas</p>	<p>Entrega por escrito de los distintos tipos de trabajos</p> <p>Fichero de juegos. Trabajos de clase. Cuaderno</p>	<p>0.75</p>

	<p>material auxiliar.</p> <p>- Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades del atletismo.</p>	<p>Uso didáctico y recreativo en atletismo.</p> <p>3º Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.</p>		
<p>Caracteriza las actividades físico deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes en atletismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contenidos de los programas de atletismo incluidos en cada nivel de aprendizaje. · Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo. · Situaciones de evaluación de los aprendizajes en atletismo. · Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos: del gesto global, de las fases del gesto, con material auxiliar y sin material auxiliar. · Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades del atletismo. 	<p>- Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo</p>	<p>Entrega por escrito de los distintos tipos de trabajos</p> <p>Fichero de juegos. Trabajos de clase. Cuaderno</p>	<p>0,1</p> <p>0,3</p>

Módulo 1124. DINAMIZACIÓN GRUPAL

3ª EVALUACIÓN CURSO 2019-2020

Ante las instrucciones de fecha 13 de abril de 2020 sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 se han determinado algunas medidas que se señalan a continuación:

- 1- En lo referente a la calificación del alumnado se tendrá en cuenta el trabajo realizado durante éste tercer trimestre a efectos de que puedan mejorar la calificación obtenida entre la 1ª y 2ª evaluación.
- 2- En cuanto a los contenidos, se trabajarán aquellos que se consideran más importantes para poder lograr una competencia en la materia.

- 3- En cuanto a los instrumentos y procedimientos de evaluación se realizarán todos de forma online, a través del aula virtual de delphos papás 2.0, Quizizz y jitsi meet.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE CONTENIDO	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases	f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo. g) Se han adecuando los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.	Diferentes dinámicas de grupo: Resolución de problemas, distensión, motivación, asertividad, relajación, para veladas, musicales, negociación, risoterapia y cierre.	Entrega por escrito de los distintos tipos de dinámicas Realización de un examen por escrito de un supuesto práctico a través de la plataforma de Aula virtual del delphos papás 2.0	0,5 0,1
5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención	a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos. b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos dentro del grupo. c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo. d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas. e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones. f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y en la solución de problemas.	Tema: La comunicación Tema: El conflicto	Realización de un concurso con Quizizz de cada uno de los temas el día 25 de marzo y el 24 de abril Realización de un examen por escrito a través de la aplicación Quizizz	0,1 0,3

Módulo 1138. Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística

3ª EVALUACIÓN CURSO 2019-2020

Ante las instrucciones de fecha 13 de abril de 2020 sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 se han determinado algunas medidas que se señalan a continuación:

- 1- En lo referente a la calificación del alumnado se tendrá en cuenta el trabajo realizado durante éste tercer trimestre a efectos de que puedan mejorar la calificación obtenida entre la 1ª y 2ª evaluación.
- 2- En cuanto a los contenidos, se trabajarán aquellos que se consideran más importantes para poder lograr una competencia en la materia.
- 3- En cuanto a los instrumentos y procedimientos de evaluación se realizarán todos de forma online, a través del aula virtual de delphos papás 2.0, Quizizz y jitsi meet.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DE CONTENIDO	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
5. Dirige y dinamiza actividades culturales con fines de animación turística, utilizando una metodología propia de la animación y garantizando el disfrute de los participantes.	a) Se ha explicitado la vinculación de la actividad con la realidad socio-cultural del entorno. b) Se ha informado a los participantes sobre los objetivos, contenidos y procedimientos de la actividad. c) Se ha adaptado la actividad a las características de los participantes. d) Se ha demostrado la forma de realizar las actividades que requieren la ejecución práctica de algún tipo de habilidad y el manejo de algún tipo de material o utensilio específico. e) Se han corregido in situ y de forma adecuada los errores de ejecución en la realización de las actividades. f) Se han utilizado técnicas de organización de actividades y distribución de grupos acordes con los principios de la animación y la dinamización de grupos. g) Se han utilizado los equipos y materiales necesarios respondiendo a criterios de máxima rentabilidad y durabilidad de los mismos. h) Se han solucionado de forma constructiva las contingencias que se han presentado en el desarrollo de la actividad.	TEMA: Conducción de veladas y espectáculos	Realización de un concurso con Quizizz Examen escrito a través de la aplicación Quizizz	0,5 2,5
		Actividad "contar beats" canción Resistiré COVID '19	Trabajo práctico	0,5
		Coreografía canción Resistiré COVID '19	Vídeo coreográfico Aula Virtual 2.0	2,5
		Papiroflexia	Examen práctico a través de jitsi meet	0,5
		Malabares	Trabajo sobre su progresión Vídeo Aula virtual 2.0	0,5 0,5
6. Evalúa el desarrollo y los resultados de las actividades de animación, utilizando las técnicas e instrumentos más adecuados para valorar su idoneidad y adecuación a los objetivos	a) Se han aplicado técnicas e instrumentos para evaluar la idoneidad y la adecuación de las actividades de animación turística, con los objetivos establecidos y con las características de los participantes. b) Se han evaluado los diferentes elementos que configuran la actividad. c) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades. d) Se ha elaborado un informe con la información generada en todo el	Coevaluación de papiroflexia	Aula Virtual de Papás 2.0	0,5
		Coevaluación Coreografía	Aula Virtual de Papás 2.0	0,5
		Papiroflexia	Vídeo tutorial de una figura de papiroflexia	1,5

establecidos, así como el grado de satisfacción de los participantes	proceso. e) Se han formulado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.			
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Módulo 1141. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN POR ESCRITO ENTREGADA

1	Se han definido los objetivos didácticos de la sesión de actividades físico-deportivas de implementos (3b).	0.3
2	Se han definido los contenidos didácticos de la sesión de actividades físico-deportivas de implementos (3b).	0.3
3	<p>Fases: Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de implementos (3a).</p> <p>Desarrollo: Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades (3d).</p> <p>Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos (3c)</p> <p>Metodología: Se han definido la metodología (Estilo de enseñanza y estrategia de práctica) que se va a utilizar en las actividades físico-deportivas de implementos (3b).</p> <p>Material: Se han previsto los medios y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas de implementos.(3f)</p> <p>Individualización: Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas, en función de las características de los participantes. (3e).</p> <p>Dibujo:</p>	0.5 0.4 0.5 0.4 0.4 0.4
4	Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio (3g).	0.5
5	Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de implemento, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias (3h).	0.3

TEORIA		TECNICA	SESIÓN	TOTAL
Supuesto	Reglamento	Práctica	Escrita	
20	20	20	40	100

CLM0044. Inglés técnico para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas.

No hay una adaptación porque todos y todas están siguiendo la programación inicial. Los criterios de evaluación toman como referencia las calificaciones de las dos primeras evaluaciones, y el trabajo de este trimestre contribuye a mejorar la calificación.