DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Hacer click con el ratón en la materia que se quiera consultar

- Religión 1º ESO
- Religión 2º ESO
- Religión 3º ESO
- Religión 4º ESO
- Religión 1º BCH Ciencias y tecnología
- Religión 1º BCH Humanidades y CCSS



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B1		yecto personal en la visión cristiana de la vida.
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad	cristiana v exoresión cultural.
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B3	C. Corresponsables en el	cuidado de las personas y del planeta.
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.



1	Unidad de Programaci Saberes básicos:	ON: BLUQUE 1	1ª E	valuación
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
		raagos y amensiones tandamentales de la vida frantana en relacion con la visión orisilana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y		
	1.REL.B2.SB1	posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6			
	I.REL.B3.3B0	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la ceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, asi como otras biografías significativas	20	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.REL.CE2		n relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	30	
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la		MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	fraternidad universal Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.REL.CE3		s de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	30	
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común bertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.REL.CE4	cristianismo se ha er	ar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el ncarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el en el marco de los derechos humanos	5	
	1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Danamana u annasia	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.REL.CE5	personajes relevant	ar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de es y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el erentes tradiciones religiosas		
	1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA
_	1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Lile of C	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la	5	
.REL.CE6		er de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	60	MEDIA
.REL.CE6	1.REL.CE6.CR1			MEDIA PONDERAD MEDIA



2	Unidad de Programación:	BLOQUE 2	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
		Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y		
		posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
		María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
		La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
		· · ·		
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
		Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la tar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	20 60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los btros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2		elacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	30 60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	A	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3		le la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del a implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común	30 60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	cristianismo se ha encar	el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el rnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el el marco de los derechos humanos	5	
	1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes C. Espec / Criterios evaluación	40 %	PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE5		a propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de	10	CR
		y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el lates tradiciones religiosas Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la	60	MEDIA
	1.REL.CE5.CR1	valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión numana y social propia de todos los puedios y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de	40	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	1	ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE6		er los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la e una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones dentificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida	5	MEDIA
	1.REL.CE6.CR2	de las personas y las sociedades Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura,	40	PONDERADA MEDIA
		manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros		PONDERADA



RELCE1 RELCE1 Admiticar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido personal, respetar la tenta biografías significativas personal propia de la dividad personal, respetar la como dras biografías significativas personal propia de la convivencia de la convivenci	3	Unidad de Programación:	BLOQUE 3		Final
TREE_PESEZ Seconds hundromitates de la paramet consigniman, con los dands, cen la nativateza y ver Diss. FREE_PESEZ Relates biblistes y bisquedirá sobre reposito y mayor a relativa controlativa interpretava. FREE_PESEZ FREE_PESEZ FREE_PESEZ Apriled de la careción y la comenciación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ FREE_PESEZ La BIBLE PESIZO DO ser palabación bis experimentos unos relativación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ FREE_PESEZ La BIBLE PESIZO DO ser palabación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ FREE_PESEZ La BIBLE PESIZO DO ser palabación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ LA BIBLE PESIZO DO ser palabación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ FREE_PESEZ LA BIBLE PESIZO DO ser palabación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ Apriled de la careción y la comenciación humanus y occis. Se residon con las sociamentos. FREE_PESEZ LA BIBLE PESIZO DO SE PESEZ ADMINISTRATOR DE					
TREE BISSES National Differency by expertises actions veraceforly measure. FIRELE SIGH A septimalized by a septemental religious common reclination from many securits. So relation comits accommended. FIRELE SIGH A septimalized by a septemental religious common reclination from many securits. So relation comits association personal. FIRELE SIGH A septimalized by a septemental religious common reclination from many securits. So relation comits association personal and security association personal common to borded, in worded y to select a year of olding personal and experimental personal common reclinations. FIRELE SIGH A sequence of the security of the s		1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
TRELES 550 Histolitable y adituble de escurirs, empails y expresión alembro para una comunicación interpresonal. TRELES 550 As esplitualisted y la experiencia religiosa como realización haverar y accial. Su relación con los acciamentos con la bordad, la venidad y la beleza y accidinario y accidinario de la propuesta de la propuesta de disportenciamento en la bordad, la venidad y la beleza y accidinario y accidinario de la propuesta de la pro		1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
TRELB1586 a septimariadad y la experienza religiosa como residuación humana y social. Se relación con los accumentos. TRELB1586 a función de la caractor y la contençación en la trabación porten religiones como encuerca con la broduci, la verdad y la belica y publica y publicad para disladojo microsidad en eletrerigicos. TRELB1586 a deservación previadad porten a boba en pademien humanas que numa la relación como encuerca con la broduci, la verdad y la belica y publicad y la belica. Palates de boba en pademien humanas que numa la relación entre Dos y su Pueblo, a composition y percento letrarios. TRELB1586 a como contrato de la propuesta de la propuesta de la deservación por la humanada. TRELB1586 a propuesta decidio plema se Dos y acontecimientos que la definidad por la propuesta de		1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
FRELESSES FRELESSES Aproption doe is according yis contemplacion on a trapsicon juscocidation y one religiones contemplacion on the bonder, in vertical y is believed by published pair of disagrammentation in remaining the pair of the property of the published pair of disagrammentation in remaining the published pair of disagramment in remaining the disagramment in remaining the published pair of disagramment in remaining the disagramment in remaining the published pair of disagramment in remaining the disagramment in remaining the published of the published pair of disagramment in remaining the disagramment in remaining the published pair of the		1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
FRELEXISES A BIBLIST Petition of DOS on proceedings humanis page are main to record or emb Dos y au Phablo, ou composition for processing yellowing to the processing of t		1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
REL 62 582 Las devee biblicas de Alariza, Puebo, e Histolia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la presona y aus consecuencias. I REL 82 585 Las proqueste dista y relacion plana do Dios y acontecimiento y calvación para la humanidad. I REL 82 586 Las proqueste dista y relacion del Fierro de Dios en sociedades parantes. I REL 82 586 Las proqueste dista y relacion del Fierro de Dios en sociedades parantes. I REL 82 586 Las proqueste dista y Mache de la ligiesta, sestigo de la fierro del parante del Relacion		1.REL.B1.SB6			
REL 82 585 Separation, revelacable plants de Dios y acordecimento y cavacido para la humanidad. IREL 82 586 La propuesta éleixa y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. IREL 82 586 La seperiencia y las relentas oficialismas expresadas en el Criscó de la Iglesia Caldicia. IREL 82 587 Compresador de los eleimotos y las celebraciones de la largar endana, de los accuramentos y de su teologia. IREL 82 587 Compresador de los eleimotos y las celebraciones de la largar endana, de los accuramentos y de su teologia. IREL 83 581 Securior y un relación como has guipos acodars y religioses de la época, y su opción preferencial por las generous más desfaverecidas. IREL 83 585 Las diseasques de arálistes de chiras de contentión religiose en distintos lenguajes, apreciando la aportación del orientamento a la cultura. IREL 83 585 Las diseasques de arálistes de chiras de contentión religiose en distintos lenguajes, apreciando la la generous más desfaverecidas. IREL 83 586 Diediricas personates y ocisiose que dificultan o impliche la construcción del bien común. a la luz del Everagello y de la Tradición cretaria, IREL 83 586 Sispacomas cercanias de influentos en propuestas efectas para la vieta en sociedad. IREL 83 586 Sispacomas cercanias de influentos en propuestas efectas para la vieta en sociedad. IREL 83 586 Sispacomas cercanias de influentos en behativas y sua aportación de la lagistica por la cercania de la del mandia de la cercania de la del mandia del cercania del cercanica desde en langual de la cercania del cercanica del cercanica de la del cercanica del cerca		1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
RELES 581 I RELES 587 Compression de la greca de intra y religiose del Remo de Dos en scondades pluraires. I RELES 587 Compression de la signicia curistianas expressions en el Crisdo de la Iglesia Católica. I RELES 587 Compression de la signicia curistianas expressionas en el Crisdo de la Iglesia Católica. I RELES 587 Compression de la signicia de cristiana expressiona en el Crisdo de la Iglesia Católica. I RELES 588 I RELES 588 Las diversion y su relaction com los grupos sociales y religiosos de la diposa, y su oponio preferencial por las personas más deslovorecidas. I RELES 588 I R		1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
RELES 386 Minis, Madro de Jeens y Madre de la Igleeux, resigo de la fe. 1 RELES 286 La operiencia y las creencias cristanas expresadas en el Cirado de la Igleeu Católica. 1 RELES 287 Compressión de los simbolos y las celebraciones de la Burgia cristiana, de los sacramentos y de su selología. 1 RELES 286 Estamagias de análesis de chasa de comención religiosos en distintes lenguijes, apreciando la aportación del ceristianemo a la cultura. 1 RELES 3861 Jesucolicas y su relación con los grupos sociales y religiosos del sériosos, a us sporie profesencia por las personas más desfavoracidas. 1 RELES 3881 Jesucolicas y comunidades criticianas con sus propuedas édicas para la volta en sociadad. 1 RELES 3883 Jas divertas iglésias y comunidades criticianas con sus propuedas édicas para la volta en sociadad. 1 RELES 3884 La valoración positivo de la Iglesia a lo lungo de su historia y su aportación del bien común, a la lur del Evengello y de la Tradición cristiana. 1 RELES 3885 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 1 RELES 3886 Proyectos sociales de la Iglesia a lo lungo de su historia y su aportación a la indución social y a la ecología minigral. 1 RELES 3886 Proyectos sociales de la Iglesia a lo lungo de su historia y su aportación de los propuedos de vida con estetido personal propuedo de la contración de la Iglesia de la contración de la Vida de la Individua de Servicio personal y la personal de la Co		1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
REL BZ 588 Le experiencia y las creamisas cristamas expresadas en el Credo de la Igleaia Católica. REL BZ 589 Compensación de los simbolos y las celebraciones de la Illurgia cristama, de los sacramentos y de su todogía. REL BZ 588 Estrategias de análisis de obras de contencios religiona en distincia lenguages, expresando la aportación del cristamismo a la cultura. REL BZ 588 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la exposita y su aportación del cristamismo a la cultura. REL BZ 588 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del ben comun. a la luz del Evangello y de la Tradición cristária. REL BZ 588 Dinámicas personales y comunidades cristamas con sus propuestas dicas para la vida en cociedad. REL BZ 588 Sillusiones corronas de injustical y exclusión analizadas criticamente desde el magristero social de la Iglesia a los legis de la Iglesia a los legis de la Iglesia a los legis de su habitat y exclusión analizadas criticamente desde el magristero social de la Iglesia. REL BZ 588 Proyectos sociales de la Iglesia a lo legis de su habitat y exclusión analizadas criticamente desde el magristero social de la Iglesia. REL BZ 589 Proyectos sociales de la Iglesia a lo legis de su habitat y su aportación a la indición general de la la Iglesia de la Iglesia de la Iglesia a lo legis de su habitat y su aportación a la indición general de la Iglesia de		1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
RELBZ S87 Compression do los simbolos y las celebraciones de la futura cristiana, de los ascramentos y de su teologia.		1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
TREL 83 S88 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristanismo a la cultura. FREL 83 S88 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristanismo a la cultura. FREL 83 S88 Dinamicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien comón, a la fuz del Evangello y de la Tradición cristana. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad. FREL 83 S88 As diversais iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vicla en sociedad de la glesia de la glesia de la ferita de la vicla en sociedade de la glesia de la glesia de la ferita de la vicla en sociedade de la religio de la glesia de la vicla de la vicla de la derigia de la glesia de la glesia de la vi		1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
1.REL.DES Set Sesuroisto y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más destinvoriscidas. 1.REL.BS.SEZ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 1.REL.BS.SES Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 1.REL.BS.SES La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 1.REL.BS.SES Situaciones cercanas de injusticis y exclusión analizadas criticamente dede el magisterio social de la Iglesia REL.BS.SES Situaciones cercanas de injusticis y exclusión analizadas criticamente dede el magisterio social de la Iglesia REL.BS.SES Situaciones cercanas de injusticis y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia REL.BS.SES Situaciones cercanas de injusticis y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia REL.BS.SES Situaciones cercanas de injusticis y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia REL.BS.SES Situaciones cercanas de injusticis y exclusión analizadas criticamente de la devidad personal, analizadas elaboradas personal, respecier la de los ofros, y desarrollar con ilhestad un proyecto de visa con seridos Rel.BS.SES		1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
I.REL.BS.SB2 Dinfernicas personales y sociales que dificultan o impiden la contertucción del bien comun, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. I.REL.BS.SB3 Las diversas glessas y comunidades cristianas con sus propuestas élicas para la vida en sociedad. I.REL.BS.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. I.REL.BS.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia T.REL.BS.SB5 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su história y su aportación a la inclusión social y a la ocología integral. Comp. Espec. Comp. Espec. I.REL.CE 101 Intel.BS.SB5 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su história y su aportación a la inclusión social y a la ocología integral. Comp. Espec. I.REL.CE 102 Intel.BS.SB5 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su história y su aportación a la inclusión social y a la ocología integral. Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. Valorar la condición relocation de la Iglesia a lo largo de su história y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. I.REL.CE 102 Intel.CE 107 Intel.CE		1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
1.REL.DS 1883 As diversas iglesias y comunidades crisialanes on sus propuestas dicas para la vida en sociedad. 1.REL.BS 1884 A a valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 1.REL.BS 1885 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 1.REL.BS 1886 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 1.REL.BS 1886 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 1.REL.CE 1 dentificar, valorar y expresar los elementos ciave de la dignidad o elementos de la dignidad y acongenido		1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
REL B3.5B4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sua expresiones.		1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
1.REL.CE1 1.REL.CE2 1.REL.CE3 SB6 1.REL.CE3 SB6 1.REL.CE3 SB6 1.REL.CE4 1.REL.CE4 1.REL.CE5 SB6 1.REL.CE5		1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
RELCE1 IRELCE1 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE2 IRELCE3 IREL		1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación R. EL. C. El. Describo y activa de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la describa de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. R. EL. C. El. C. R. Describo y aceptar la seguio y dimensiones fundamentales de la definidad personal, analizardo relatos biblicos de vocación y misión, as de manda de la definidad personal, analizardo relatos biblicos de vocación y misión, as definidad personal, reconaciéndola en los definidades y acelhor de la definidad personal, reconaciéndola en los definidades de la definidade y acelhor de la describación de la convivencia en la definidad personal, reconaciéndola en los describación de la legisia, para aprender a vivir con tore y contribur a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. R. REL CE2. CR. Adquirá na condición relacional del ser humano, desarrollando destructor de la deventada de planeta de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la desarrolla en repaticipación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la desarrolla en repaticipación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la desarrolla en repaticipación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia de refieido de la desarrolla en repaticipación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia de refieido de la desarrolla en repaticipación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia de refieido de la desarrolla en repaticipación de la convive		1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
RELCE1 Gentificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propisa dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un provecto de vida con sentido RELCE1 (CR1 Describir y aceptar los respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un provecto de vida con sentido RELCE1 (CR2 Describir y aceptar los respectos y dimensiones for un fundamentados de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así definidad personal, respectos portos RELCE1 (CR2 Describir y aceptar los respectos portos C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evalua		1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con liberate un proyecto de vida con serindo I.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los responses y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblios de vocación y misión, as 60 portos Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. Valorar la condición reladorando destrución Adquirir habilidades y actitudes de relación con toros, poniendo en practica estrategian efectivas de relación y de comunicación, de systa musua, de participación y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en los you attuatos, de participación y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia de planeta Adquirir habilidades y actitudes de relación con toros, poniendo en práctica estrategian efectivas de reflexión y de comunicación, de systa musua, de participación y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia de planeta Apolica de la familia y de comunicación, de systa musua, de participación y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia de planeta Apolica de la familia y de comunicación, de systa musua, de participación y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia de la familia y el como expresión de la proposito y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia de planeta Apolica de participación y de incusión, orientadas a la mejora de la convivencia de planeta Apolica de la humanidad desde una personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la humanidad desde una personal y medicion de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestados de la familia de la responsabilidad compartida y la común personal y aceptando de Dios. Aparizar las necesidades encidues de justicia y velididade, el participa de la responsabilidad compartida y la común personal y aceptar encidades de justicia y velididade, el participa de la responsabilidad compartida y la común personal y velididad personal y el logoro del	Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión biblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociándola en los obtos Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación I.REL.CE2.CR1 Adquim habilidades y adultidades y adultid	1.REL.CE1	propia dignidad y acep	ptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación % Calculardo % Cal		1.REL.CE1.CR2	dentificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los	40	MEDIA PONDERADA
cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fratemidad universal y la sostenibilidad del planeta 1.REL.CEZ.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, porinden práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la praterio duniversal plesarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación Comp. Espec. Comp. Espec. Asumir los desaflos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios. Analizar las necesidades sociales, de lustical y solidaridad, respetando la diversidad y lomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios. 1.REL.CE3.CR1 Manizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios. 1.REL.CE4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y el promover el dialogo intercultural en el marco de los derectos humanos. 1.REL.CE4.CR1 Situar el interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especio entre las propia interioridad, la experiencia es	Comp. Espec.			%	Cálculo valor CR
POWDERAL	1.REL.CE2	cuenta el magisterio so	cial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		MEDIA
Comp. Espec. Comp. Espec. Calculation Comp. Espec. Comp. Espec		I.REL.GEZ.GRT	ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la	60	PONDERADA
Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del seño de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común 1.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicandose en propuestas de transformación social 1.REL.CE4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el pristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos 1.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, nel perisente y a lo largo de listoria, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artistico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes 1.REL.CE5.CR2 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personal y especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones 1.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iespiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones 1.REL.CE5.CR3 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teo		1.REL.CE2.CR2	historia de la salvación		PONDERADA
Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común . 1.REL.CE3.CR1 Generar actitudes del justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertnenencia, en el horizonte del Reino de Dios . 1.REL.CE3.CR2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios . 1.REL.CE4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos . 1.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos . 1.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artistico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes . 1.REL.CE5.CR2 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el especificidad de la espiritual y religiosa, como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritual y religiosa, como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la es		Agumir los desefías e	·		CR CR
PONDERAL I.REL.CE3.CR2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas de manufactural en la necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas de manufactural en la necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas de manufactural en la necesidades sociales, identificando las propuestas de transformación social T.REL.CE4.CE4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarmado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos I.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural I.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la missionia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes C. Espec/ Criterios evaluación Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religiosos, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respecto entre las diferentes tradiciones religiosas I.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, simbolos y principios de cada una de pendificar y compr	I.NLL.GES	«Reino de Dios», para	a implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		MEDIA
Según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social PONLEMA			pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios		PONDERADA MEDIA
Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Interce (CR) Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural Interce (CR) Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes Comp. Espec. Comp. Espec. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas Intel. CE5. CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la experiencia especificidad de la espiritual divencinstiana y de otras religiones Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de Ponoberat de la diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la especificad de la espiritual del que cortistiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, pa	Comp. Espec.		según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social		PONDERADA Cálculo valor
I.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes C. Espec / Criterios evaluación Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 1.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. Line L.CE5.CR2 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones Line L.CE6.CR2 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la	1.REL.CE4	cristianismo se ha enca	ırnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el	5	- CR
1.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes C.Espec/Criterios evaluación Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 1.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones 1.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso Comp. Espec. Comp. Espec. I.REL.CE6.CR1 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones I.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades I.REL.CE6.CR2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, por mensa primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, por mensa diferentes propias de cristiana para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la			Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal	60	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 1.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristana y de otras religiones 1.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de la la espiritual y religiosa Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. I.REL.CE6.CR1 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 1.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades 1.REL.CE6.CR2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, 40 penalmentos de la persona y las sociedades especial del cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, 40 penalmentos de la contribución de la tradición cristiana en la búsqueda de la persona y las sociedades especial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades especial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida penalmentos de la persona y las sociedades especial del c		1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes		PONDERADA
personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 1.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones 1.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso C. Espec / Criterios evaluación 1.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones I.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades 1.REL.CE6.CR2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, 40 MEDIA PONDERAL MEDIA MED			·	%	
1.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de PONDERAL MEDIA PONDERAL MEDIA PONDERAL Comp. Espec. I.REL.CE6.CR2 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología	II.KEL.CE5	personajes relevantes respeto entre las diferer	y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el ntes tradiciones religiosas		
REL.CE6.CR2 Respetar las directerias glessas y diadictorias glessas glessas y diadictorias glessas y diadictorias glessas y diadictor		1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones		PONDERADA
1.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 1.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades 1.REL.CE6.CR2 IREL.CE6.CR2 IREL.CE6.CR3 IREL.CE6.CR3 IREL.CE6.CR4 IREL.CE6.CR4 IREL.CE6.CR5 IREL.CE6.CR5 IREL.CE6.CR6 IREL.CE6.CR6 IREL.CE6.CR7 IREL.CE6.CR7 IREL.CE6.CR8 IREL.CE6.CR8 IREL.CE6.CR9 IREL.CE6.C	Comp. Espec.	I.KEL.UE5.UR2	ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso		PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades Elaborar una primera sintesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, de MEDIA MEDI			ler los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la	5	CR
ponnegar		1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades		PONDERADA
		1.REL.CE6.CR2		40	MEDIA PONDERADA



Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación: 1ª ¿Quién y cómo soy? Me relaciono con los otros; 2ª Dios nos sale al encuentro. No todo es felicidad. 3ª El encuentro con Jesucristo cambia la vida. Iglesia, comunidad que acoge y celebra. Estas unidades se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Curso: 1º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ¿ejes ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su igelesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado Para ello:

- a) Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- b) Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo
- c) Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- d) Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA.

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

-La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos.

-Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.

-Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno.

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarle a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

- 2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa
- El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.
- 3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3° y 4° de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.
- Cooperación profesorado-familias

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearemos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).

20 %

Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.) 5 %

65%

Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo) Otros criterios (recogidos en tabla posterior)

10 %

Es fundamental que el alumno

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Exprese y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.REL.B1	A. Dignidad humana y pro	oyecto personal en la visión cristiana de la vida.
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad	l cristiana y expresión cultural.
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.REL.B3	C. Corresponsables en el	cuidado de las personas y del planeta.
	2.REL.B3.SB1	Desucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.



1	Unidad de Programación:	BLOQUE 1	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
		Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y		
		posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
		María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
		La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1		expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la tar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	20 60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los btros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2		elacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la	30 60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	fraternidad universal Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	«Reino de Dios», para	le la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del a implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	30 60	MEDIA
	2.REL.CE3.CR1 2.REL.CE3.CR2	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas	40	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.REL.CE4	cristianismo se ha encar	el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el mado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el	5	OK .
	2.REL.CE4.CR1	el marco de los derechos humanos Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	personajes relevantes respeto entre las diferen	a propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el ntes tradiciones religiosas	10	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso C. Espec / Criterios evaluación	40 %	PONDERADA Cálculo valor
2.REL.CE6	verdad, para disponer de	er los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la e una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	5	CR
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60	MEDIA PONDERADA MEDIA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40	PONDERADA



2	Unidad de Programación:	BLOQUE 2	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	a espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
		Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y		
		osibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. _a Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	as claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	lesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4 L	.a propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
		María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
		a experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
		Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
		Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
		lesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	as diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	a valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1		xpresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la tar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	20 60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2		elacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en ial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la trategidad universal.	30 60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	fraternidad universal Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Association description of	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3		e la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común	30 60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	cristianismo se ha encar	el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el nado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el el marco de los derechos humanos	5	
	2.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes C. Espec / Criterios evaluación	40 %	PONDERADA Cálculo valor
2.REL.CE5		propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de	10	CR
		y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el tes tradiciones religiosas Nalorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la	60	MEDIA
	2.REL.CE5.CR1 2.REL.CE5.CR2	valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimension numana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de	40	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.REL.CE6		er los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la e una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones dentificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida	5	MEDIA
	2.REL.CE6.CR2	de las personas y las sociedades Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura,	40	PONDERADA MEDIA PONDERADA
		manteniendo las convicciones propias con pleno respetó a las de los otros		FUNDERADA



Propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así dentificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribulor a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la fraternidad universal 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación 3.0 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 3.0 4.0 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 3.0 4.0 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando con		
PRELBS S82 Pelados biblicos y biografías sobre vocación y misión. 2.RELBS S84 Pelados biblicos y biografías sobre vocación y misión. 2.RELBS S84 Pelados biblicos y biografías sobre vocación y misión. 2.RELBS S85 La esprifusidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su religione como los sacramentos. 2.RELBS S85 Perseco de la cración y la contemplación en la tradición juscentistana y otras religiones como encuerario con la bondad. la verdad y la belleza y posibilidad pana el disologio intercultural e interingeligos. 2.RELBS S81 La BISAB, Palatos de Dios en palabas humanas que narra la religión entre Dios y su Pueblo, su composición y generos illerarios. 2.RELBS S85 La BISAB, Palatos de Dios y acontecimiento y estivación para la humanidad. 2.RELBS S84 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2.RELBS S85 Alexa S84 Alexa S84 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2.RELBS S85 Alexa S84 Alexa Maria, Maria de Jassas y Madre de la lagista, tretigo de la fe. 2.RELBS S85 Alexa S85 Comprendio de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su todogía. 2.RELBS S88 Estrategias de análicis de obras de contendo religioso en distintos longuises, apreciando la aportación del cristianiono a la cultura. 2.RELBS S89 La diversa siglessia y comunidades cristianas con sus propuestas élecas para la vida en sociedad. 2.RELBS S89 La diversa siglessia y comunidades cristianas con sus propuestas élecas para la vida en sociedad. 2.RELBS S89 La diversa siglessia y comunidades cristianas con sus propuestas élecas para la vida en sociedad. 2.RELBS S89 La diversa siglessia y comunidades cristianas con sus propuestas élecas para la vida en sociedad. 2.RELBS S89 La diversa siglessia y comunidades cristianas con sus propuestas élecas para la vida en sociedad e la legisia Alexa de la legisia hacia in eliminaria persona		
2.REL.B1.SB3 Rolatos biblicos y biografías sobre vocación y misión. 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empalia y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. 2.REL.B1.SB5 La esprinsalidad y la exporiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 2.REL.B1.SB5 Al precior de la exactiva y la conumerplación en la tradición judenoristana y etras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y contractural en terrenreligiono. 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabad de Dios en palabras humanas que narra la reliación entre Dios y se Jueblo, se composición y géneros literarios. 2.REL.B2.SB3 Las claves biblicas de Alanza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la diremación creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 2.REL.B2.SB3 Ja propuesta écita y religioso del Reise de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2.REL.B2.SB3 Alaria, Madre de Joseis y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las corencias cristamas expresadas en el Crodo de la Iglesia Cartólica. 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la Illurgia cristana, de los sacramentos y de su teológia. 2.REL.B2.SB8 Estrategias de arrálista de obras de contenido religioso en distintos terguajes, apreciendo la aportación del distintamen a la cultura. 2.REL.B3.SB8 Jas diversas igledas y comunidades cristanas con sus propuestas éticas para la Vida en sociedad. 2.REL.B3.SB8 Jas diversas igledas y comunidades cristanas con sus propuestas éticas para la Vida en sociedad. 2.REL.B3.SB8 As diversas igledas y comunidades cristanas con sus propuestas éticas para la Vida en sociedad de la Iglesia 2.REL.B3.SB8 As diversas igledas y comunidades cristanas con sus propuestas éticas para la Vida en sociedad de la Iglesia 2.REL.B3.SB8 Physicios sociales de la Iglesia a lo Isiges hacia la Idversidad religiosa y sus expressiones. 2.REL.B3.SB8 Physicios sociales de la Iglesia a lo Isiges hacia la Idversida		
2.REL.B1.SB4 Habididades y actitudes de escucha, empatia y expresión asentiva para una comunicación interpersonal. 2.REL.B1.SB5 La espritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 2.REL.B1.SB6 Aprecto de la cración y la contemplación en la tradición judeocristiana y ofras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y pobledidad para el discipo intercoltara le interreligioso. 2.REL.B2.SB1 La Biblio, Pablisto de los paldates humanas que narran la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2.REL.B2.SB2 Las claves biblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revetación plema de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jedes y Madre de la Iglesia, testago de la fe. 2.REL.B2.SB5 La experiencia y las creencias cristianas expresacias en el Circido de la Iglesia Católica. 2.REL.B2.SB5 La experiencia y las creencias cristianas expresacias en el Circido de la Iglesia Católica. 2.REL.B2.SB5 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2.REL.B3.SB5 Denámicas personales y accisies que dificultan o impigios la constitución del bien coman, a la luz del Evrangello y de la Tradición crestana. 2.REL.B3.SB5 Denámicas personales y accisies que dificultan o impigios la constitución del bien coman, a la luz del Evrangello y de la Tradición crestana. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criscamente decide imagisterio social de la Iglesia a lorgo de su historia y su aportación del bien coman, a la luz del Evrangello y de la Tradición crestana. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criscamente decide imagisterio social de la Iglesia pagnituciativas. 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia hacia la diversidad		
2.REL.B1.SB5 2.REL.B1.SB5 2.REL.B1.SB5 3.Rel.B1.SB5 4. a espirimalidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 2.REL.B1.SB6 4. Apreco de la oración y la contemplación en la tradición judeocristisma y ortas religiones como encuentro con la tondiad, la verded y la belleza y posibilidad para el dialogo intercultural e interneligioso. 2.REL.B2.SB5 4. a claves biblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consequencias. 2.REL.B2.SB5 3. escucisto, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2.REL.B2.SB6 4. a propuesta érica y religiosa del Reino de Dios en accidendes plurales. 2.REL.B2.SB6 4. a experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la iglesia Católica. 2.REL.B2.SB7 5. Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturga cretatura, de los sacramentos y de su teológia. 2.REL.B2.SB6 5. a experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la iglesia Católica. 2.REL.B2.SB6 5. a experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la iglesia Católica. 2.REL.B2.SB6 5. a experiencia y las criencias cristianas expresadas en el Credo de la iglesia Católica. 2.REL.B2.SB6 5. a experiencia y las criencias cristianas expresadas en el Credo de la iglesia Católica. 2.REL.B2.SB6 5. a experiencia y las criencias cristianas expresadas en el Credo de la iglesia Aportación del cristianismo a la cultura. 2.REL.B3.SB6 5. ponámicas personates y sociales que dificultan o impident la constitucción del bien común. a la luz del Evengelio y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB6 7. porte de la católica de la digidad a cidentidad personal, a la luz del Evengelio y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB6 7. proyectos sociales de la Iglesia hacia la divertidad personal a través de la internetida del parenta de la convencio del parenta persona del proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a		
2.REL.81.586 Aprocio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belieza y posibilidad para el dialogo intercubural e interreligioso. 2.REL.82.581 La biblia, Palatra de Dos en palatras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2.REL.82.582 Las claves biblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 2.REL.82.583 Jesucristo, revelación piena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2.REL.82.585 La propuesta dica y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2.REL.82.586 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 2.REL.82.587 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teológia. 2.REL.82.588 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2.REL.83.581 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2.REL.83.583 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.83.586 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas crisicamento desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.83.586 Proyectos sociales de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.CE1 Describer y explicación la la lagues hacia la diversidad religiosa; y sus expresiones. 2.REL.CE1 Describer y explicación la lagues hacia la diversidad or legiosa y sus expresiones. 2.REL.CE2 Describer y explicación la lagues hacia la diversidad personal a la vida en loriquición de lorgificativas, para assumir la proposi adginidar y aceptar las identicidad personal, respetar la de los diversidad personal, respetar la la devisión biblica sobre el ser humano, relac		
Dosibilidad para el dislogo intercultural e interneligiaco. REL BZ SB1 La Biblia, Palatra de Dica en palatras humanas que narra la relación entre Dica y su Pueblo, su composición y géneros literados. REL BZ SB2 Las claves biblicas de Alanza, Pueblo, el Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. REL BZ SB3 Las claves biblicas de Alanza, Pueblo, el Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. REL BZ SB3 Las curriedos y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. REL BZ SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. REL BZ SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. REL BZ SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. REL BZ SB8 Estrategias de análisis de obras de contendo religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. REL BZ SB8 Les curriedos y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. REL BZ SB8 Las deversas iglesias y comunicidades cristianas con sus propuestas elicicas para la vida en sociedad. REL BZ SB4 La avaloración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. REL BZ SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia REL BZ SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la coclogía integral. Cemp. Espec. Cemp. E		
ZRELB2.SB1 Las claves biblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. ZRELB2.SB3 Lesucristo, revelación plena de Dios y aconfecimiento y salvación para la humanidad. ZRELB2.SB3 Lesucristo, revelación plena de Dios y aconfecimiento y salvación para la humanidad. ZRELB2.SB3 Las claves biblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. ZRELB2.SB4 La propuesta érica y religiosa del Reino do Dios en sociedades plurales. ZRELB2.SB5 María, Madrie de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. ZRELB2.SB6 La experiencia y las creencias cristanas expresadas en el Crodo de la Iglesia Católica. ZRELB2.SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la filturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ZRELB2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristanismo a la cultura. ZRELB3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfevorecidas. ZRELB3.SB2 Dinánicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristana. ZRELB3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristanas con sus propuestas éficas para la vida en sociedad. ZRELB3.SB3 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia ZRELB3.SB6 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia ZRELB3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia hacia la folego de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. ZRELCE1 de demificar, valorar y expresar los elementos clave de la diginidad e i clientidad persona, integrador resistes biblicos de vocación y misión, así de como dara bioriadad y acotar la sidentidad de la car		
2. REL.B2.SB3 Jesucristo, revellación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2. REL.B2.SB4 La propuesta dicis y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2. REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, tesigo de la fe. 2. REL.B2.SB5 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Catórica. 2. REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Catórica. 2. REL.B2.SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 2. REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2. RELB3.SB1 Jesuciristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2. RELB3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2. RELB3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2. RELB3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2. RELB3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2. RELB3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 2. RELCE1 5. CESPEC / Criterios evaluación 2. RELCE1 5. CESPEC / Criterios evaluación 2. RELCE1.CR1 5. CESPEC / Criterios evaluación 5. CESPEC / Criterios evaluación 6. CESPEC / Criterios evaluación 7. CESPEC / Criterios evaluación 8. CESPEC / Criterios evaluación 9. CESPEC / Criterios evaluación 9. CESPEC / Criterios evaluación 1. CESPEC / Criterios evaluación 2. RELCE2.CR1 3. Aq		
2 RELB2 SB4		
2.REL.B2.SB6 Maria, Madre de Jessis y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB6 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su su opcriación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. 2.REL.CET.CET denificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y el denifidad personal a través de la interpretación de biografías significativas posicial de la Iglesia a lo largo de su historia y su seportación a la inclusión social y a la ecología integral. 2.REL.CET.CET Describ y aceptar la sedes y admensiones fundamentales de la identidad personal provento de vida con sentido como ciras biografías significativas lornado destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en justicia de la laglesia, para aprender a avvir con orienzo tenido destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia de la laglesia para aprender a avvir co		
2. REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 2. REL.B2.SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los scaramentos y de su teología. 2. REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2. REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavoracidas. 2. REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2. REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2. REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2. REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. 2. REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 2. REL.CE1 denificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignificad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la portación de posición de proporta de la dendidad personal, respetar la dendidad personal, respetar la condición relacional de personal, espetar la dendidad personal, respetar la condición relacional de la dendidad personal, espetar la condición relacional de la dendidad personal, espetar la dendidad personal, espetar la condición relacional de la dendidad personal, espetar la dendidad personal espeta de la interpretación de biografías significativas, para asumir la proportio de la dendidad personal, espetar la dendidad personal, espetar la dendidad personal, espetar la dendidad de		
Z.REL.B2.SB7 Comprensión de los simbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Z.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. Z.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. Z.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. Z.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. Z.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. Z.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia Z.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. Z.REL.CB1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignisidad e identidad personal, respetar la de los cortos, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Z.REL.CB1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, aceptar la identidad personal, respetar la de los cortos, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido botos Z.REL.CB1.CR2 Identificar las características de la visión biblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los discribidad personal, escanderia de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenbiblicad del planeta Z.REL.CB2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en la visión de la radiserva de la convivencia en la familia y en la escuela como expresi		
2.REL.B3.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangello y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. 2.REL.CE1 dentificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la 2 propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. 2.REL.CE1 Describry y aceptar los rasops y dimensiones fundamentales de la identidac personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así de como otras biografías significativas. 2.REL.CE1.CR2 Describry y aceptar los rasops y dimensiones fundamentales de la identidad celatos biblicos de vocación y misión, así de como otras biografías significativas. 2.REL.CE2 (CE1.CR2 Describry y aceptar los rasops y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando del estato biblicos de vocación y misión, así de como otras biografías significativas. 2.REL.CE2 (CE2.CR1 Describrio social de la leglesia, para aprendera a vivir con otros y contribura la infaremidad universal y la sosientidad del planeta 2.REL.CE2.CR2 (Selección del calción del ser humano, desarrollando d		
2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que difficultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injueticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. 2.REL.CB1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con liberad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CB2.CB2.CB2.CB3.CB3.DB3.CB3.CB3.CB3.CB3.CB3.CB3.CB3.CB3.CB3.C		
2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que difficultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. 2.REL.CE1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1 Describir y aceptar los riasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, as lombilidad personal y a considerada de la c		
2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecologia integral. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identificad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CE1.CR1 Describir y aceptar los respos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas de la visión biblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los bitos Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en justica el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en justica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la yuda mutua, de participación y de inclusión con otros, pondo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la resterio da de la salvación Comp. Espec. Comp.		
2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas criticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo Iargo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas 2.REL.CE1.CR2 Identificar las características de la visión biblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros 3. C. Espec / Criterios evaluación 3. C. Espec / Criterios evaluación 4. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en judicia de la diglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2. REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de reliciado con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal 2. REL.CE2.CR2 Desarrollar empatia y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación 3. C. Espec / Criterios evaluación 4. Asumir los desafíos de la humanidad desde una persp		
2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identificar la la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas La características de la visión biblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en guada mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia de la descuela como expresión de la fraternidad universal 2.REL.CE2.CR1 Adquiri habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la relación de la vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común derenencia, en el horizonte del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social E.CEL.CE3.CR2 Asumir los desaf		
2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación (Acquiricar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los respeta la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los respeta la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los respeta la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la raternidad universal 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatia y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la familia y en la escuela como expresión de la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación social y el logro del bien		
Comp. Espec. 2.REL.CE1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido 2.REL.CE1.CR1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. Comp. Espec. 2.REL.CE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la payuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal 2.REL.CE2.CR2 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común 2.REL.CE3.CR1 Genera ractitudes de justicia y solidaridad, respetada o la viersidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social Comp. Espec.		
Describir y aceptar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		
Describir y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos biblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas Legis de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los de lotros Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 2. REL.CE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fratemidad universal y la sostenibilidad del planeta Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fratemidad universal Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación C. E	% Cálc	culo valor CR
2.REL.CE2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación Walordo 2.REL.CE3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Repetator de la distribución Repetator de	20 60 _{POI}	MEDIA NDERADA
C. Espec / Criterios evaluación 2.REL.CE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de la yuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 3.00 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación	40 I	MEDIA NDERADA
cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sosúenibilidad del planeta 2.REL.CE2.CR1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de a la vivir con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de a la vivir con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de fraternidad universal 2.REL.CE2.CR2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 3.CEL.CE3.CR3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del a region de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación	% Cálc	culo valor CR
ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal Desarrollar empatia y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la diversidad en la diversidad y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación	30 60	MEDIA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación %	POI	NDERADA MEDIA
2.REL.CE3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común 2.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios 2.REL.CE3.CR2 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos on las claves del generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec.	POI	NDERADA
Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común 2.REL.CE3.CR1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonto del Dios 2.REL.CE3.CR2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social Comp. Espec. Comp. Espec. Comp. Espec. REL.CE4. Interpretor y admiror el potrimorio pultural en que diferente o propuestas de companya de identificando y control de propuesta de companya de identificando y control de la responsabilidad companya de companya de la común de la responsabilidad y común de la responsabilidad y común de la común de la responsabilidad y común de la responsabilidad		CR
pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios 2.REL.CE3.CR2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas 40 Según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación	60	MEDIA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación % C. Espec / Criterios evaluación %	40 POI	NDERADA MEDIA NDERADA
P.REL.CE4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones reconociendo que son portadoras de identidades y sentido apreciando cómo el		culo valor CR
cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el	5	
diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos 2.REL.CE4.CR1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60 POI	MEDIA NDERADA
2.REL.CE4.CR2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	POI	MEDIA NDERADA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación %	% Cálc	culo valor CR
personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	10	
2.REL.CE5.CR1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	POI	MEDIA NDERADA MEDIA
2.REL.CE5.CR2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso C. Espec / Criterios evaluación %	POI	NDERADA
DEL CE Martina y appropriate la captacida appointe de la Taplacia apptinga apptingada la captiblistica de la tradición apptingada de la	5	CR
2.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades		MEDIA NDERADA
2.REL.CE6.CR2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	POI	MEDIA NDERADA



M

Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación (1ª Soy una persona única e irrepetible. Soy con los otros; 2ª Dios nos sale al encuentro. El mal aparece. 3ª La vida se transforma al encontrarse con Jesucristo. Iglesia, comunidad que acoge y celebra) y se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; esucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ¿ejes ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su iplesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica .Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado Para ello:

- a) Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- b) Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo
- c) Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- d) Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

-La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos.

-Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.

-Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno.

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarle a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

- Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa
- El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.
- 3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3° y 4° de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.

- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.

Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.

Cooperación profesorado-familias.

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación.

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearemos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).

20 %

Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.) 5 %

Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)

65%

Otros criterios (recogidos en tabla posterior)

Es fundamental que el alumno:

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Exprese y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.REL.B1	A. Dignidad humana y proy	recto personal en la visión cristiana de la vida.
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad	cristiana y expresión cultural.
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.REL.B3	C. Corresponsables en el c	zuidado de las personas y del planeta.
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.

1



1	Unidad de Programación	n: BLOQUE 1	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1		expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la eptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad	20	MEDIA
	3.REL.CE1.CR2	humana, verificándolos en situaciones globales Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando		PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE2	cuenta el magisterio so	relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en ocial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	30	
	3.REL.CE2.CR1 3.REL.CE2.CR2	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones	60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA
	5.REL.GEZ.GRZ	en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	,	PONDERADA
Comp. Espec.	Asumir los desafíos	C. Espec / Criterios evaluación de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del	%	Cálculo valor CR
5.REE.OES		Cooperar activamente en projectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva notacion social y el logro del bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando er	30	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4		el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar en la construcción de la convivencia y promover el participar el parti	5	- CK
		n el marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias,	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE4.CR2	respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		vivo C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE5		la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de s y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el		
		entes tradiciones religiosas Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2	especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
3.REL.CE6	verdad, para disponer	der los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	5	
	3.REL.CE6.CR1 3.REL.CE6.CR2	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras	60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA
	O.ALL.OLU.ORZ	cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	PONDERADA



2	Unidad de Programació	n: BLOQUE 2	2a ⊏	valuación
	Saberes básicos:	***		
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1		expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la eptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad	20	MEDIA
	3.REL.CE1.CR2	humana, verificándolos en situaciones globales Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando	40	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE2	cuenta el magisterio s	relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en ocial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	30	MEDIA
	3.REL.CE2.CR1 3.REL.CE2.CR2	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones	60 40	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.REL.CE3		de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del	30	CR CR
	«Reino de Dios», pa 3.REL.CE3.CR1	ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando er acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales		MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	cristianismo se ha end	el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el carnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el	5	
	diálogo intercultural er 3.REL.CE4.CR1	n el marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		ýivo C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE5	personajes relevantes	la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de s y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el entes tradiciones religiosas	10	
	3.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la		MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2	adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec. 3.REL.CE6	Identificar y compren	C. Espec / Criterios evaluación ider los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la	%	Cálculo valor CR
		de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del	5 60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE6.CR2	cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA
	i	The proposed of the proposed o		



3	Unidad de Programación	: BLOQUE 3	ı	Final
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1		expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la eptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	20	
	3.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas C. Espec / Criterios evaluación	40 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
3.REL.CE2		relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en	30	CR
	3.REL.CE2.CR1	ocial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuídad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		promoviendo el desarrollo humano integral		
3.REL.CE3		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	«Reino de Dios», par	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	30	CR
	«Reino de Dios», par 3.REL.CE3.CR1	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	30	MEDIA PONDERADA MEDIA
0	«Reino de Dios», par	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	30 1 60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	«Reino de Dios», par 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación	30	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el	30 1 60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor
	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el lel marco de los derechos humanos Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	30 1 60 40 % 5	MEDIA PONDERADA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA
	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el el marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado	30 i 60 40 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA CÁICUIO VAIOr CR
	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el le la marco de los derechos humanos Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando	30 1 60 40 % 5	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
3.REL.CE4	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el nel marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo C. Espec / Criterios evaluación la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de so valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el servicio de la social de social de social de la vida, y favorecer el la propia interioridad las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el	30 60 40 % 5 60 40	CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA Cálculo valor
3.REL.CE4 Comp. Espec.	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el nel marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo C. Espec / Criterios evaluación la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de so y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el sentes tradiciones religiosas Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta d	30 i 60 40 % 5 60 40 % 10	CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA Cálculo valor
3.REL.CE4 Comp. Espec. 3.REL.CE5	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2 Reconocer y apreciar personajes relevantes respeto entre las difere	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el el marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Ia propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de se y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situac	30 60 40 5 60 40 40 40 40	CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA CÁICUIO VAIOr CR MEDIA PONDERADA APONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA
Comp. Espec. 3.REL.CE5 Comp. Espec.	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2 Reconocer y apreciar personajes relevantes respeto entre las difere 3.REL.CE5.CR1	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el el marco de los derechos humanos Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo C. Espec / Criterios evaluación La propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de ser y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas de sentido de la vida, y favorecer el entes tradiciones religiosas Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido	30 40 40 5 60 40 7 7 8 10	CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cátculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA
3.REL.CE4 Comp. Espec. 3.REL.CE5	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2 Reconocer y apreciar personajes relevantes respeto entre las difere 3.REL.CE5.CR1 3.REL.CE5.CR2	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el el marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Ia propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de se y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situac	30 60 40 5 60 40 40 40 40	CR MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR
Comp. Espec. 3.REL.CE5 Comp. Espec.	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2 Reconocer y apreciar personajes relevantes respeto entre las difere 3.REL.CE5.CR1 3.REL.CE5.CR2	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el tel marco de los derechos humanos. Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo C. Espec / Criterios evaluación la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de se y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el eformular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesuc	30 60 40 5 5 60 40 40 60 60 40 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60	CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA Cálculo valor CR MEDIA Cálculo valor CR MEDIA Cálculo valor CR MEDIA Cálculo valor MEDIA Cálculo valor CR
Comp. Espec. 3.REL.CE5 Comp. Espec.	«Reino de Dios», pai 3.REL.CE3.CR1 3.REL.CE3.CR2 Interpretar y admirar cristianismo se ha enc diálogo intercultural en 3.REL.CE4.CR1 3.REL.CE4.CR2 Reconocer y apreciar personajes relevantes respeto entre las difere 3.REL.CE5.CR1 3.REL.CE5.CR2 Identificar y compren- verdad, para disponer	de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ra implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el el el marco de los derechos humanos Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado yivo C. Espec / Criterios evaluación La propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de entes tradiciones religiosas Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo sus propias respuestas partiendo de un análisis critico y la adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro C. Espe	30 60 40 5 5 60 40 40 60 60 60 60 5 5	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA



Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación: 1º Nos hacemos preguntas .Soy con los otros ; 2º Con hechos y palabras Dios se nos muestra. El mal no tiene la última palabra.3º La vida se transforma al encontrarse con Jesucristo .Iglesia ,comunidad que acoge y celebra. Estas unidades se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; esucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ¿ejes ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su iplesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado Para ello:

- a) Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- b) Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo
- c) Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- d) Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA.

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

-La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos

-Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.

-Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarle a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

- 2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa
- El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.
- 3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3° y 4° de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.
- Cooperación profesorado-familias

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearemos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).

20 %

Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.) 5 %

65%

Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo) Otros criterios (recogidos en tabla posterior)

10 %

Es fundamental que el alumno

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Exprese y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Bloq. Saber	Saberes Básicos					
4.REL.B1	A. Dignidad humana y	/ proyecto personal en la visión cristiana de la vida.				
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.				
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.				
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.				
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.				
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales				
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.				
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.				
Bloq. Saber		Saberes Básicos				
4.REL.B2	B. Cosmovisión, ident	idad cristiana y expresión cultural.				
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.				
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.				
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.				
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.				
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.				
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.				
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.				
Bloq. Saber		Saberes Básicos				
4.REL.B3	C. Corresponsables e	n el cuidado de las personas y del planeta.				
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.				
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.				
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.				
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-				
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.				
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.				

1



1	Unidad de Programación: BLOQUE 1			valuación
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE1	propia dignidad y ac	/ expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la peptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	20	MEDIA
	4.REL.CE1.CR1 4.REL.CE1.CR2	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando	60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.REL.CE2	cuenta el magisterio s	n relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	30	
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones	60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.REL.CE2.CR2	en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral		PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 4.REL.CE3	Asumir los dosafíos	C. Espec / Criterios evaluación s de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del	%	CR CR
4.REE.OES		Goopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando er	30	MEDIA
	4.REL.CE3.CR2	acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso,	40	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y yulnerabilidad C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.REL.CE4		r el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el	5	CR
		icarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el en el marco de los derechos humanos Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias.	60	MEDIA
	4.REL.CE4.CR2	respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando	40	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado wivo C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.REL.CE5		r la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de	10	CR
		es y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el rentes tradiciones religiosas Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, er		MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE5.CR2	especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.REL.CE6		nder los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la ir de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del	5	MEDIA
	4.REL.CE6.CR2	cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras	40	PONDERADA MEDIA PONDERADA
1	1	cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad		I GINDERADA



Secretablicas: APIC 3-555 — Seguity as exercisive dia simple properties on mission can include can in constitución del projuto persona. APIC 3-555 — Secretable de caracteristica de mission can include can in constitución del projuto persona. APIC 3-555 — Secretable de caracteristica de mission can include can in constitución del projuto persona. APIC 3-555 — Secretable de caracteristica de mission de mission can include can in constitución del projuto persona. APIC 3-555 — Secretable de caracteristica de mission de mi	2	Unidad de Programació	n: BLOQUE 2	2ª F	valuación
TREE 55 505 Seniorces videos y pregratios exceleraciane en relación com la constitución de proyeco precional FIEL 55 505 El curegerio como reterecos para el exconomiento y y apracion hosteración de proyeco para el conomiento de proyeco precional FIEL 55 505 Seniorces para como como retereco para el exconomiento y apracion positivo de la digitada funciona y la adolacidad. FIEL 55 505 Seniorces para como como receptor de provincio de proyeco precional de la grada función y apraciona de la digitada función de proyeco precional. FIEL 55 505 Seniorces para como como receptor de provincio de proyeco precional. FIEL 55 505 Seniorces para como como receptor para como consecuto de la digitada de la como como consecuto de la como como consecuto de la como como como como como como como com	_	_			
RELEASE AND A proposed to the proposed processor of the contraction of the proposed processor of the contract of the proposed processor of the processor of the proposed processor of the processor of the proposed processor of the proposed processor of the proces		4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
IRELES 554 Pichagolic como nesposas a intragado de seridido. RICLES 555 Caralguar do como nesposas a intragado de seridido propues desa, reseridos en certetos interculturales. RICLES 555 Caralguar do como contractar de los disciplares de las propues procesos procesos en certetos interculturales. RICLES 555 La Baia como comunicación con disciplare de asecución recognitorio. RICLES 555 La Baia como comunicación con disciplare de asecución de los disciplares de la los disciplares como demento de perturbición de los disciplares de la los disciplares como demento de perturbición de los disciplares de la los disciplares como demento de perturbición de los disciplares de la los disciplares como demento de perturbición de los adentidad y cultural por la los disciplares de las contractorios como demento de perturbición de los adentidad y cultural por la los disciplares de las contractorios como demento de perturbición de los adentidad y cultural por la los disciplares de las contractorios de las contractorios de las disciplares de las contractorios de las co		4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
REFLET SRIF Extraction of the contraction of districts larguages de las propries stoats, recordus y operiorists de contracts in interdiminates. REFLET SRIF Extractification of the contraction of the contract y fearures de tree contract. REFLET SRIF Extractification of the contraction of the contraction of the contraction of the contract. REFLET SRIF REFLET SRI		4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
ASILES SBE Appetent of the processor of the second processor of processor of the processor		4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
IREL DI. SSP		4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
IRELES Sel 3. Is ignore come communicated de los discipulos de Jesuscristo. IRELES Sel 5. A Sibilia como hantes de communica para entonde la fraction e discindad de Occidente y al dislaço mancularia. IRELES Sel 2. A Sibilia como hantes de communica para entonde la fraction e discindad de Occidente y al dislaço mancularia. IRELES Sel 2. A Sibilia como hantes de Communica para entonde la fraction e discindad de Occidente y al dislaço mancularia. IRELES Sel 2. A sibilia como hantes de Communica para entonde la fraction e discindad de Occidente y al dislaço mancularia. IRELES Sel 2. A sibilia como hantes de Communicació in territoria de la fraction e dissistante de la fraction de la fra		4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
RELEGISES Propose y votores de la enresinaria a social de la iglenia y su aplicación en sociedades democráticas. RELEGISES Se Bolic como licente de consciriento pote enterbar la historia e identidad de Octoberia y el disingo inercollural. RELEGISES A vida de la ligidación como promestora de identidad y cultura a la largos de la historia e adelatis de sus contribuciones in a contenución occul. policio y cultural. RELEGISES Vida de la palicidas segriturales del monacion, la ministrativa y la decidion popular. RELEGISES Vida de la palicidas segriturales del monacion, la ministrativa y la decidion popular. RELEGISES Vida de la palicidas segriturales del monacion, la ministrativa y la decidion popular. RELEGISES Vida de la relación del ministrativo y la decidion popular. RELEGISES Vigares historicas y vida dependo de la deplanta encidad costa, la contribución de la palicida del palicida especial de la relación del la palicida especial de la laplacida del palicida del		4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
RELESSION a Biblia como barries de concommento para entradre în historia e sterridad de Occidente y el dislogo intercultural. RELESSION a vida fe la pleia como barries de concommento para entradre în historia e sterridad de Occidente y el dislogo intercultural. RELESSION (Responsable de la vida de la pleia como persendora de identidad y outrus a lo largo de la historia entidad de sus constituciones a la construcción social, obtica y valor de las practicas esperiturales del monacota cultural y el denención popular. RELESSION (Responsable de la relación del menage originas con la centra y la denención popular. RELESSION (Responsable de la relación del menage originas con la centra y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los sobreros. RELESSION (Responsable de la relación del menage originas con la centra y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los sobreros. RELESSION (Responsable de la relación del menage originas con la central y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los sobreros. RELESSION (Responsable de la relación del menage originas con la central y la sociente del mundo actual y al paresignis tencerodico. RELESSION (Responsable del mundo actual y al paresignista encuentral del primate. RELESSION (Responsable del mundo actual y al paresignista encuentral del primate. RELESSION (Responsable del primate del		4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
LREL 52.585 a video de la figlieira como generadora de identidad y cultura a to largo de la historia, análisis de es comiticaciones a la constitucción social, cinifica y cultural. LREL 52.585 Resposa de las relactions conjecturales de las diventas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de penerencia y tradición cultural. LREL 52.586 Visor de las prácticas experiacios del monocación, in micritor y la deveción popular. LREL 52.587 Appeso de las relaction del menage cisilator com la certar y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberers. LREL 52.588 Tiguras históricas y declesiades compromeidas con el bien común. LREL 53.581 Los describos humanos y los dependes de describos tocenhales en relación con el persamiento social cristante. LREL 53.585 Propuestas de las écos social de la ligiesia aplicadas a los desados del mundo actual y al persadigras terroroxisto. LREL 53.585 Comportina de las religiones en la conselución de la voltanda de invegeneraciones y las adeiras de la conselución de la voltanda de la voltanda y los humanos y las actual de la voltanda de la voltanda y la persadigras terroroxisto. LREL 53.585 Comportina de las religiones en la conselución de la voltanda y la persadigras terroroxisto. LREL 53.586 Los describos de la religiones en la conselución de la voltanda y la persadigra terroroxisto. LREL 54.586 Los describos de la religiones en la conselución de la voltanda y la persadigra terroroxisto. LREL 55.586 Los describos de la religione de la voltanda presenta, entre del la voltanda presenta		4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
IREL B2 585 Report on the International Companies of the Companies of the International C		4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
RELES 388 Vajor de las principas esprituales del monacato, la misica y la devoción popular. RELES 389 Figuras históricas y edeciales comprometidos con el ben coman. RELES 388 Figuras históricas y edeciales comprometidos con el ben coman. RELES 388 Figuras históricas y edeciales comprometidos con el ben coman. RELES 388 Figuras históricas y edeciales comprometidos con el ben coman. RELES 388 Proyectos edeciales que instalajan la amistad social, la sociadaridad intergerementorial y la sociamidad del planea. RELES 388 Proyectos edeciales que instalajan la amistad social, la sociadaridad intergerementorial y la sociamidad del planea. RELES 388 Proyectos edeciales que instalajan la amistad social, la sociadaridad intergerementorial y la sociamidad planea. RELES 388 Proyectos edeciales que instalajan la amistad social, la sociadaridad intergerementorial y la sociamidad del planea. RELES 388 College y destrezas de dialogo examérico e internetigicas con plano respecto a las convicciones propiais y las de os citros. RELES 388 College y destrezas de dialogo examérico e internetigicas con plano respecto a las convicciones propiais y las de os citros. RELECES 389 College y destrezas de dialogo examérico e internetigicas con plano respecto a las violencias y los fundamentalismos. RELECES 380 La septembra citican y la sociamidad personal a survies de las interportación de biografias applicativas, para asumin la sociamidad personal a survies de las interportación del biografia y la miser de las interportacións del propiadad personal a survies de contratos del propiadad personal a survies de las interportacións del propiadad personal a survies de las interportacións de las deligiones personal a las contratos del propiadad personal a la survies de las interportacións de la survienta del propiadad personal a las contratos del propiadad personal a la survier de la vision propiada del propiada del propiada de la vision personal a la vision del propiada del propiada del propiada del propiada de		4.REL.B2.SB4			
REL B2 587 Aprecio de la relación del memaga cristamo con la ciencia y la cultura como medio de emispacimiento del conjunio de los esteberes. REL B3 588 AREL B3 588 Proyuctos criciales que trabajo la trabajo la manistrato social circialmo. REL B3 589 AREL B3 589 Proyuctos criciales que trabajo la trabajo la manistrato de la siglianta aplicadas a las desarrolas de manistrato de la siglianta aplicadas a las desarrolas de manistrato de la siglianta aplicadas a las desarrolas de manistrato de la siglianta aplicadas a las desarrolas de manistrato de la siglianta aplicadas a las desarrolas de la siglianta aplicadas a las desarrolas de la violencia y los tundamentalismos. REL B3 589 La seperanza cristama y la sansistat. Comp. Espec. Comp. Espec		4.REL.B2.SB5	·		
RELBS.388 Figuras historicas y aclesiales comprometidas con et ben común. RELBS.381 Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo socientible en relación con el pensamiento social cristiano. ARELBS.382 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la socialidad intergeneracional y la socientibilidad del planeta. ARELBS.383 Propuestas de la disca social de la Iglesia apticadas a los deserifos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. RELBS.3884 Actuades y destructas de discop ecumento o interreligioso con pieno respeto a las convicciones propias y las de los otros- RELBS.3886 El compromiso de las religiones en la constitución de la violencia y los fundamentalismos. ARELBS.3886 La esperanza cristiena y la sarridad. Comp. Espec. Comp. Espec.		4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
RELBS.SB1 on derechos humanos y los objetivos de desamulta sociani na interioria con el pensamiento social cristiano. RELBS.SB2 Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidardidal intergeneracional y la socianbilidad del planeta. RELBS.SB3 Propuestas de la édica social de la Iglesia aplicades a los desaffos del mundo actual y al paradigma tecnicoristico. RELBS.SB4 Calitudes y destinezas de diádop ecuménico e interneligicae con plano respeto a las convicciones propias y las del los otros- RELBS.SB5 S Compromiso de las religiones en la construcción de la volencia y los fundamentalismos. RELBS.SB6 La esperanza cristiana y la sanidad. C. Espec / Diference evaluación C. Espec / Diference evaluación RELCET Propia diguidad y avioque la practiva i respetable da la contra. y avioque de la interneta practiva practiva i respetable da la felia para la compromensa de la diguidad e la contractiva de la interneta de la gifuela de la contractiva de la contractiva de la interneta de la gifuela de la contractiva de		4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
RELEZE RELEZ RELEZ RELECTOR APELCES CRZ AP		4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
A.REL.B3.SB3 Propuestas de la éfect social de la légica aplicadas a los desditos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 4.REL.B3.SB4 Actudes y destrezas de diálogo ecuménico e interretiligioso con pieno respeto a las convicciones propias y las de los coros- 4.REL.B3.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. 4.REL.B3.SB6 La esperanzo cristiona y la samidad. Comp. Espec. 6. Espec / Criteriros evaluación 7. Comp. Espec. 7. Valorar la condición relación de la ferma de la digrical de la		4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
A.REL.BS.SB4 Aditudes y destrezas de diálogo enuménico e interretigica con pleno respeto a las convicciones propias y las de los circos. A.REL.BS.SB5 El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. A.REL.BS.SB6 La esperanza cristiana y la sanidad. Comp. Espec. G. Espec / Criterios evaluación A.REL.CE1 Interior y expresar los efementos clave de la diginidad y acorpat la identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la para destreta de destructorio de la diginidad y acorpat la identidad personal, respeta in de los otros, y desarrollar con libertal un proyeccio de vida con sentido que de la diginidad y acorpat la identidad personal, respeta in de los otros, y desarrollar con libertal un proyeccio de vida con sentido que mandre de la diginidad y acorpat la identidad personal, respeta in de los otros, bette de la diginidad y acorpat la identidad personal, respeta de la diginidad y acorpat la identidad personal, respeta de la mandre de la diginidad y acorpat la identidad personal, respeta de la mandre de la diginidad y acorpat la la identidad personal, respeta de la mandre de la diginidad y acorpat la la identidad personal, respeta de la mandre de la diginidad y acorpat la la condicional del ser humano, desarrollar condicional del ser humano, del ser del seriolar condicion		4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
AREL 83 885 a compromise de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. AREL 83 886 a esperanza cristiana y la sanitidad. Comp. Espec Cemp. E		4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
ARELOS Asemin la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia del mentro de la convivencia de interpentación de los de medios de la convivencia de la convivencia del mentro de la convivencia del mentro d		4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación R.EL.CE1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la proposito dignidad y aceptar la identidad personal, respeiar la de los ofics. y desarrollar con libertad un proyecto de vida con anecidos fundamentales y la defensa de la dignidad de la composito de vida con aceptado de vida con aceptado de vida con aceptado de vida con aceptado de vida con sentado que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturalizara, respetando jos el los otros, temando como referencia a sileución, sindor capac de modular estas condejas en enclusivas. Promiser de modular estas consentados en siluaciones valetas complejas dos de los otros, temando como referencia a sileución, sindor capac de modular estas cos en enfluados en silvadicos extradas complejas dos de los otros, temando como referencia a sileución, sindor capac de modular estas cos en enfluados en entradición con la calvado de la como contrato de la contrato de la como contr		4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
dentificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propion dignidad y acoptar la identidad personal, respetar la de bas orios, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido de La Calcularia, respetar la de bas orios, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido de La Calcularia, respetar la de bas orios, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido de la dignidad de la Calcularia, respetar de la dignidad de la Calcularia, respetar de la dignidad de la Calcularia		4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
propia dignidad y aceptiar la identidad personal, respetar la del los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con seritido ARELCE1.CR1 Reconcer los rasgos esenciales de la antipropiogia cristaina, relacionándotos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificandotos en situaciones globales Pormular un proyecto personal de vida con seritido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros. Promisional en proyecto personal de vida con seritido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los demás y de la naturaleza, respetando los desenvales. Promisional en proyecto personal de vida con seritido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los desenvales. Promisional en proyecto personal de vida con seritido. REELCE2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales en interidad a la justica y a la mejora de la convivencia teniendo en 30 ARELCE2.CR1 ARELCE2.CR1 ARELCE2.CR1 ARELCE3.CR2 Cooperar a la constitución de sociadado presonal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, lavoreciendo actitudes de respeto en modelos de interidependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral promovi			•		Cálculo valor CR
RELCE2 valorar la condición relacional de las relumano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la juscio y a la mejor de la convivencia teriendo en un presente personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, fornando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. RELCE2 valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales contendadas a la juscio y a la mejora de la convivencia teriendo en que magnitude de convivencia teriendo en que la regular de la convivencia teriendo en que la regular de la convivencia teriendo de servicio moderna de la regular de la convivencia teriendo de servicio moderna de la regular de la convivencia teriendo de servicio moderna de la regular de la convivencia de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto para de la regular de la convivencia de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto para de la regular de la convivencia de la fuglesia para parementa vincularios social de la fuglesia para de	4.REL.GE1	propia dignidad y ace	eptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	20	MEDIA
Comp. Espec. C. Espec Corrierios evaluación I.REL.CE2 De la la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y activues sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en Journal de magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta A.REL.CE2.CRI Asumir valores y actitudes de cudido personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, Revoerdendo actitudes de respeto de Journal d			humana, verificándolos en situaciones globales Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando		MEDIA PONDERADA
uenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del plareta 4. RELCEZ CR1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturale de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuldad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad 4. RELCEZ CR2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vinculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integrito de promovendo el desarrollo humano integrito de promovendo el desarrollo humano integrito de la veriencia de promoven de el desarrollo humano integrito. 4. RELCES CR1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad na común de la		Malana la sandición	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
primoviendo el desarrollo humano integral Comp. Espec. Comp. Espec. RELCE3 Asumir los desafios de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del A.REL.CE3.CR1 A.REL.CE3.CR1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entonro y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropologia, la moral y la escatologia cristiana, respondiendo en sensibilidad e implicación a situaciones de emporbercimiento y vulnerabilidad Cespec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación A.REL.CE4.CR1 A.REL.CE4.CR2 A.REL.CE4.CR2 A.REL.CE4.CR3 A.REL.CE4.CR3 A.REL.CE4.CR4 A.REL.CE5.CR1 A.REL.CE5.CR2 A.REL.CE5.CR3 A.REL.CE5.CR3 A.REL.CE5.CR1 A.REL.CE5.CR1 A.REL.CE5.CR2 A.REL.CE5.CR1 A.REL.CE5.CR2 A.REL.CE5.CR3 A.R	4.REL.GE2	cuenta el magisterio si 4.REL.CE2.CR1	ocial de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	PONDERADA MEDIA
A.REL.CE3 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente A.REL.CE5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente no tradas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de la tradiciones religiosas, er especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propies respuestas para discernir posibles respuestas a las preguntas de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propies con treitores evaluación Comp. Espec.	Comp Ecnes	T.REE.GEZ.GRZ	en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral		
#RELCE3.CR2 Contribur a la fraterindad universal, contrastando responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participande en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales Contribuir a la fraterindad universal, contrastando criticamente el paradigman científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empotrecimiento y un la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empotrecimiento y universal, contrastando criticamente el paradigman científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empotrecimiento y universal, contrastando criticamente en la contractiva de protectiva de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. 4. REL.CE4.CR1 Participar en la morta de los derechos humanos. 4. REL.CE4.CR2 Desirrollar sentido de pertenencia a una tradición, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado (x/v) C. Espec / Criterios evaluación 4. REL.CE5.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido de la vida, y favorecer el personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el personajes relevantes y valorando las posibilidades de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis critico y la adaptación a su situación personal. Formular posibles respuestas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas. 4. REL.CE5.CR2 Formular posibles respuestas de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la bús	4.REL.CE3		de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del		
4.REL.CE3.CR2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma cientifico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, on la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad 4.REL.CE4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos 4.REL.CE4.CR1 Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artisticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE5.CR1 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, prae discenir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis critico y la adaptación a su situación personale. 4.REL.CE5.CR2 Feromular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis critico y la adaptación a su situación personal. 4.REL.CE5.CR1 Feromular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propue			Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando er		MEDIA PONDERADA
AREL.CE4 AREL.CE4 AREL.CE4 AREL.CE4 AREL.CE5 AREL.CE5 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación AREL.CE4 AREL.CE5 AREL.CE5 AREL.CE5 AREL.CE5 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación AREL.CE5 AREL.CE5 AREL.CE5 AREL.CE5 AREL.CE5 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación AREL.CE5 AREL.		4.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y	40	MEDIA PONDERADA
cristianismó se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos 4.REL.CE4.CR1 Participar criticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades 4.REL.CE4.CR2 Desarrollar sentido de pertenencia qua tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo Comp. Espec. 4.REL.CE5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 4.REL.CE5.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, er especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 4.REL.CE5.CR2 Formular posibles respuestas de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 4.REL.CE6.CR1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del Ponocerado especial se del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural en histórica 4.REL.CE6.CR2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, parad	Comp. Espec.			%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4.CR1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, espetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discemir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 4.REL.CE5.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE5.CR2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro Câlculo valor or de la dentificar y comprender los contenidos esenciales de la Teologia cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 4.REL.CE6.CR2 Ponore en diálogo el saber religioso con otras discipilos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del Ponore e	4.REL.CE4	cristianismo se ha end	arnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el	5	
Describilidades de la tradición en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado hivo Comp. Espec. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas 4.REL.CES.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 4.REL.CES.CR2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro 4.REL.CEG.CR1 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro Calculo valor CR AEGINA. MEDIA. PONDERAD/ Calculo valor CR AEGINA. MEDIA. PONDERAD/ ALIGNO PONDERAD/ ALIG		4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades		PONDERADA
Comp. Espec. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas, en especia la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 4.REL.CES.CR2 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 4.REL.CE6.CR1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discipulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando criticamente su contribución cultural e histórica Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras		4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado	40	MEDIA PONDERADA
personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religióso, para discemir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 4.REL.CES.CR2 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones Reconocer la Iglesia, comunidad de los discipulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando criticamente su contribución cultural e histórica Poner en diálogo el saber religiosos con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras			C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5.CR1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a us situación personal. 4.REL.CE5.CR2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 4.REL.CE6.CR1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica 4.REL.CE6.CR2 Poner en diálogo el saber religiosos con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras 60 MEDIA PONDERAD/ 61 MEDIA PONDERAD/ 62 MEDIA PONDERAD/ 60 MEDIA PONDERAD/ 61 MEDIA PONDERAD/ 60 MEDIA PONDERAD/ 60 MEDIA PONDERAD/ 61 MEDIA PONDERAD/ 60 MEDIA PO	4.REL.CE5	personajes relevantes respeto entre las difere	s y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el entes tradiciones religiosas		
4.REL.CE5.CR2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 4.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 4.REL.CE6.CR1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando criticamente su contribución cultural e histórica 4.REL.CE6.CR2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras MEDIA PONDERAD/			Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la		MEDIA PONDERADA
4.REL.CE6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones Reconocer la Iglesia, comunidad de los discipulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando criticamente su contribución cultural e histórica 4.REL.CE6.CR1 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras MEDIA PONDERAD/ ME	Comp Fence	4.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro		PONDERADA
Verdad, para disponer de una sintesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones 4.REL.CE6.CR1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del proposition de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales de Jesucristo, y su compromiso en la amistad socia	4.REL.CE6		der los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la		CR
4.REL.CE6.CR2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras 40 MEDIA PANDERPANO.			Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del		MEDIA PONDERADA
, and the second of the second		4.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras	40	MEDIA PONDERADA



3	Unidad de Programación: BLOQUE 3			Final
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE1	propia dignidad y ac	r expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la septar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	20	
	4.REL.CE1.CR1 4.REL.CE1.CR2	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando	60 40	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.REL.OLT.ORZ	os de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.REL.CE2		n relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en social de la lolesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	30	- CR
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3		s de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del ara implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	30	MEDIA
	4.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando er acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando criticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso,	40	PONDERADA MEDIA
		con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	cristianismo se ha en diálogo intercultural e	r el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el carnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el nel marco de los derechos humanos	5	MEDIA
	4.REL.CE4.CR1 4.REL.CE4.CR2	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando	60 40	PONDERADA MEDIA
		adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo		PONDERADA
Comp. Espec. 4.REL.CE5	Reconocer y corocies	C. Espec / Criterios evaluación r la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de	%	Cálculo valor CR
4.INEL.OLG	personajes relevante	rentes tradiciones religiosas Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	60	MEDIA
		especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.		PONDERADA
Comp. Espec.	4.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro C. Espec / Criterios evaluación	40 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.REL.CE6		nder los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la r de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	5	CR
	4.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del	60	MEDIA PONDERADA
1		cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica		
	4.REL.CE6.CR2	cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA



as unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación: 1º Estamos abiertos al infinito. El mal hace acto de presencia.; 2º Alianza de amor que recorre todo la historia .El neuentro personal con Jesucristo cambia la vida. 3º La fe expresada y vivida en la Iglesia genera cultura .Mi compromiso personal en la civilización del amor. Estas unidades se centran en las competencias specíficas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad ristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; esucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ¿ejes ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su iplesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica .Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado Para ello:

- a) Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- b) Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo
- c) Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- d) Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

-La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos

-Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.

-Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarle a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

- 2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa
- El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.
- 3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3° y 4° de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.
- Cooperación profesorado-familias

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearemos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).

20 %

Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.) 5 %

65%

Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo) Otros criterios (recogidos en tabla posterior)

10 %

Es fundamental que el alumno

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Exprese y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.



Bloq. Saber	Saberes Básicos				
1.REL.B1	A. La vida como vocaci 1.REL.B1.SB1	ón personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano			
	I.KEL.BI.SBI	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.			
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.			
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.			
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.			
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.			
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.			
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.			
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.			
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.			
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.			
Bloq. Saber		Saberes Básicos			
1.REL.B2	B. Diálogo fe-razón y fe				
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.			
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.			
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.			
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.			
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.			
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.			
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.			
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.			
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.			
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.			
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.			
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.			
Bloq. Saber		Saberes Básicos			
1.REL.B3	C. Insertarse críticamer	nte en la sociedad.			
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.			
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).			
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la lolesia y de otros humanismos.			
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.			
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).			
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.			
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.			
	1.REL.B3.SB8	Principales desaffos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.			



1				valuación
	Saberes básicos: 1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	-	
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	-	
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	-	
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	-	
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.	1	
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	-	
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	1	
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.	1	
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	-	
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	-	
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	1	
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	-	
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).	1	
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	1	
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.	1	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	insertarse en la vida a 1.REL.CE1.CR1	el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para dulta y en el mundo profesional. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	40	PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE2	contrastando el Evang	ar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, lelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	30	CR MEDIA
	1.REL.CE2.CR1 1.REL.CE2.CR2	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas,		PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE3	propuestas sociopolític	os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las cas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y		
	del planeta. 1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Compando a contra	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4		r el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente ristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción o.		
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA



1			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA



2	Unidad de Programació	on: BLOQUE 2	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	1	
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	1	
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	•	
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).	ĺ	
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	i	
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	insertarse en la vida a	r el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para adulta y en el mundo profesional. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la	15	MEDIA
	1.REL.CE1.CR1 1.REL.CE1.CR2	normalista e interpretar las ideas y deeridas que conforman la identidad personal, contrastandoras con categorias fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la		PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	60	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE3		os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las	30	CR
	propuestas sociopolít del planeta.	icas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y	, 30	MEDIA
	1.REL.CE3.CR1 1.REL.CE3.CR2	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad		MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		individual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE4		ar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente		CR
	social del pensamient 1.REL.CE4.CR1	cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción to. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha		MEDIA
	3=5	integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.		PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

2			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10	
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

5



3	Unidad de Programación: BLOQUE 3			dinaria
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para dulta y en el mundo profesional. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la	15 60	MEDIA
	1.REL.CE1.CR2	antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	40	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	contrastando el Evang	ar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, elio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	30	MEDIA
	1.REL.CE2.CR1 1.REL.CE2.CR2	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas,	40 60	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		posiniguir los principios taridamentales del mensaje social cinstanto, contrastandolos con otros numanismos e ideologías contemporaneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE3		s democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las cas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y	30	- OK
	del planeta. 1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4		r el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente ristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción	5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

3			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

7



-BACHILLERATO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Las unidades de programación (1ª Dignidad personal y búsqueda del sentido de la vida; Estamos llamados a ser y vivir en plenitud; Desencuentros que hieren. 2ª Relación entre fe, razón y ciencia; El encuentro personal con Jesucristo nos cambia la vida; Persona y DD. HH. Somos corresponsables en el cuidado de los demás y del planeta. 3ª Compromiso en acción (DSI); Mundo actual y bioética; La fe expresada y vivida en la Iglesia, genera cultura) se centran en las competencias específicas, claves en la formación de la identidad personal que cultivan las dimensiones emocionales y afectivas promoviendo que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Además, subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable de entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. En definitiva, proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas académicas.

Tenemos en cuenta también los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. La primera gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. En bachillerato nos centramos en: la vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano; el diálogo fe-razón y fe-cultura y en el insertarse críticamente en la sociedad.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

Religión Católica no olvida lo esencial que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente ¿agravio comparativo; que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal nos centraremos en cuatro ¿ejes que se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Identificaremos los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación y el encuentro con Jesucristo que cambia la vida, en un mundo donde fe y ciencia conviven con derechos y deberes.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a primeros de junio) ampliaremos conocimientos apuntados sobre bioética y mundo actual y presencia de la Iglesia en la cultura.

METODOLOGÍA

Nos centraremos en la atención personalizada al alumno (respetando su ritmo evolutivo) a través de diversas metodologías activas y recursos desde un enfoque competencial orientado a la acción, emprendimiento y la aplicación de los saberes. Por supuesto tendremos en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de nuestros alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los processos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

En definitiva, la programación que presentamos (desde la antropología y fe cristiana, siguiendo el ejemplo de Jesucristo) contiene un claro compromiso de promoción humana a través de la educación como poder transformador de la sociedad

ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

En definitiva, impulsamos el desarrollo de la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Lo haremos intentando dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave.

Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses, teniendo presentes las evaluaciones de los aprendizajes

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello adecuaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad del alumnado para lograr los objetivos propuestos en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para criterios de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido y poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).

20 %

Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.) 5 %

65%

Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)

Otros criterios (recogidos en tabla posterior)

10 %

Es fundamental que el alumno

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Exprese y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y, de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Bloq. Saber	Saberes Básicos			
1.REL.B1	A. La vida como vocación	personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano		
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
Bloq. Saber		Saberes Básicos		
1.REL.B2	B. Diálogo fe-razón y fe-c			
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
Bloq. Saber		Saberes Básicos		
1.REL.B3	C. Insertarse críticamente			
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la lolesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
	1			



1	Unidad de Programació	on: BLOQUE 1	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	insertarse en la vida a	r el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para adulta y en el mundo profesional.	15	MEDIA
	1.REL.CE1.CR1 1.REL.CE1.CR2	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	60 40	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	, , , , , , ,	responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE2	contrastando el Evan	gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes civicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	30	
	1.REL.CE2.CR1 1.REL.CE2.CR2	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas. Distinguir los principles fundamentales democráticas, excisal cristiano, contrastándoles con otros humanismos e ideologías contemporáneas.	40 60	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	I.ALL.OEZ.ORZ	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE3		os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las icas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y	30	CR
	del planeta. 1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4		ar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción to.	5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

1			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA



2	Unidad de Programació	on: BLOQUE 2	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	insertarse en la vida a	r el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para adulta y en el mundo profesional.	15	
	1.REL.CE1.CR1 1.REL.CE1.CR2	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la		MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, gelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.		MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. C. Espec / Criterios evaluación	60	PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE3		os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las icas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y		CR
	propuestas sociopoliti del planeta. 1.REL.CE3.CR1	cas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecologia integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		individual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4		ar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción to	5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA
	-			



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

2			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristitanismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

5



3	Unidad de Programació	n: BLOQUE 3	Or 	dinaria
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1		el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para idulta y en el mundo profesional.	15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. C. Espec / Criterios evaluación	40 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
1.REL.CE2		gar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas,	30	CR
	contrastando el Evano 1.REL.CE2.CR1	elio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
Commercial	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 1.REL.CE3	Interpretar los desafío	C. Espec / Criterios evaluación os democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las	%	Calculo Valor CR
	propuestas sociopolíti del planeta.	icas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y	30	MEDIA
	1.REL.CE3.CR1 1.REL.CE3.CR2	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad	60 40	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	325.5112	individual, la justicia social y la ecología integral. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.REL.CE4		ur el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción	5	<u> </u>
	social del pensamient 1.REL.CE4.CR1	o. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha	40	MEDIA PONDERADA
		integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.		. CHULKADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

3			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
	1.REL.CE4.CR2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		
	1.REL.CE5.CR1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
	1.REL.CE6.CR1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

7



-BACHILLERATO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Las unidades de programación (1ª Dignidad personal y búsqueda del sentido de la vida; Estamos llamados a ser y vivir en plenitud; Desencuentros que hieren. 2ª Relación entre fe, razón y ciencia; El encuentro personal con Jesucristo nos cambia la vida; Persona y DD. HH. Somos corresponsables en el cuidado de los demás y del planeta. 3ª Compromiso en acción (DSI); Mundo actual y bioética; La fe expresada y vivida en la Iglesia, genera cultura) se centran en las competencias específicas, claves en la formación de la identidad personal que cultivan las dimensiones emocionales y afectivas promoviendo que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Además, subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable de entormos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. En definitiva, proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas académicas.

Tenemos en cuenta también los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. La primera gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. En bachillerato nos centramos en: la vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano; el diálogo fe-razón y fe-cultura y en el insertarse críticamente en la sociedad.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

Religión Católica no olvida lo esencial que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente ¿agravio comparativo; que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal nos centraremos en cuatro ¿ejes que se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Identificaremos los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación y el encuentro con Jesucristo que cambia la vida, en un mundo donde fe y ciencia conviven con derechos y deberes.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a primeros de junio) ampliaremos conocimientos apuntados sobre bioética y mundo actual y presencia de la Iglesia en la cultura.

METODOLOGÍA

Nos centraremos en la atención personalizada al alumno (respetando su ritmo evolutivo) a través de diversas metodologías activas y recursos desde un enfoque competencial orientado a la acción, emprendimiento y la aplicación de los saberes. Por supuesto tendremos en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de nuestros alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los processos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

En definitiva, la programación que presentamos (desde la antropología y fe cristiana, siguiendo el ejemplo de Jesucristo) contiene un claro compromiso de promoción humana a través de la educación como poder transformador de la sociedad

ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

En definitiva, impulsamos el desarrollo de la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Lo haremos intentando dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave.

Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses, teniendo presentes las evaluaciones de los aprendizajes

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello adecuaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad del alumnado para lograr los objetivos propuestos en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para criterios de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido y poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).

20 %

Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.) 5 %

65%

Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)

Otros criterios (recogidos en tabla posterior)

10 %

Es fundamental que el alumno

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Exprese y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y, de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.