

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Hacer click con el ratón en la materia que se quiera consultar

- Religión 1º ESO
- Religión 2º ESO
- Religión 3º ESO
- Religión 4º ESO
- Religión 1º BCH Ciencias y tecnología
- Religión 1º BCH Humanidades y CCSS

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	
1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	
1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	
1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	
1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	
1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	
1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	
1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	
1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia	
1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	1.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	1.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: BLOQUE 3		Final	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	1.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	1.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	1.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	1.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	1.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	1.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	1.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	1.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	1.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	1.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	1.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	1.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	1.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	1.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	1.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	1.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	1.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	1.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	1.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	1.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	1.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	1.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	1.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	1.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40	MEDIA PONDERADA



Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación: 1º ¿Quién y cómo soy? Me relaciono con los otros; 2º Dios nos sale al encuentro. No todo es felicidad. 3º El encuentro con Jesucristo cambia la vida. Iglesia, comunidad que acoge y celebra. Estas unidades se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ejes: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su Iglesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado. Para ello:

- Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
- Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA.

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

- La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.
- Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno.

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarlo a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

1. Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa

El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.

3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3º y 4º de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.

6. Cooperación profesorado-familias.

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación.

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearémos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).	20 %
Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.)	5 %
Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)	65%
Otros criterios (recogidos en tabla posterior)	10 %

Es fundamental que el alumno:

- Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.
- Argumente con razones fundamentadas.
- Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.
- Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.
- Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano
- Expresa y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.
- Presente trabajos y actividades en tiempo y forma
- Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.
- Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.
- Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearémos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	
2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	
2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	
2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	
2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	
2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	
2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	
2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	
2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	
2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	
2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia	
2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	2.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2	2ª Evaluación
	Saberes básicos: 2.REL.B1.SB1 Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 2.REL.B1.SB2 Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 2.REL.B1.SB3 Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 2.REL.B1.SB4 Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. 2.REL.B1.SB5 La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. 2.REL.B1.SB6 Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. 2.REL.B2.SB1 La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. 2.REL.B2.SB2 Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 2.REL.B2.SB3 Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2.REL.B2.SB4 La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2.REL.B2.SB5 María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 2.REL.B2.SB6 La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 2.REL.B2.SB7 Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 2.REL.B2.SB8 Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 2.REL.B3.SB1 Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2.REL.B3.SB2 Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 2.REL.B3.SB3 Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 2.REL.B3.SB4 La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 2.REL.B3.SB5 Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia 2.REL.B3.SB6 Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido	20
2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	60 MEDIA PONDERADA
2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta	30
2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	60 MEDIA PONDERADA
2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común	30
2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60 MEDIA PONDERADA
2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos	5
2.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60 MEDIA PONDERADA
2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	10
2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60 MEDIA PONDERADA
2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	40 MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones	5
2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60 MEDIA PONDERADA
2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40 MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: BLOQUE 3		Final	
	Saberes básicos:			
	2.REL.B1.SB1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.		
	2.REL.B1.SB2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.		
	2.REL.B1.SB3	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.		
	2.REL.B1.SB4	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.		
	2.REL.B1.SB5	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.		
	2.REL.B1.SB6	Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		
	2.REL.B2.SB1	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.		
	2.REL.B2.SB2	Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.		
	2.REL.B2.SB3	Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
	2.REL.B2.SB4	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.		
	2.REL.B2.SB5	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	2.REL.B2.SB6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
	2.REL.B2.SB7	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.		
	2.REL.B2.SB8	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.		
	2.REL.B3.SB1	Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
	2.REL.B3.SB2	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.		
	2.REL.B3.SB3	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		
	2.REL.B3.SB4	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.		
	2.REL.B3.SB5	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia		
	2.REL.B3.SB6	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	2.REL.CE1.CR1	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE1.CR2	Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	2.REL.CE2.CR1	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE2.CR2	Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	2.REL.CE3.CR1	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE3.CR2	Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	2.REL.CE4.CR1	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE4.CR2	Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	2.REL.CE5.CR1	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE5.CR2	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	2.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades	60	MEDIA PONDERADA
	2.REL.CE6.CR2	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	40	MEDIA PONDERADA



Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación (1ª Soy una persona única e irreplicable. Soy con los otros; 2ª Dios nos sale al encuentro. El mal aparece. 3ª La vida se transforma al encontrarse con Jesucristo. Iglesia, comunidad que acoge y celebra) y se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ejes: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su Iglesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está rituada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado. Para ello:

- Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
- Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica.

II. METODOLOGÍA.

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

- La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.
- Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno.

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarlo a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

1. Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa

El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.

3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3º y 4º de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.

6. Cooperación profesorado-familias.

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación.

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearemos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).	20 %
Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.)	5 %
Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)	65%
Otros criterios (recogidos en tabla posterior)	10 %

Es fundamental que el alumno:

- Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.
- Argumente con razones fundamentadas.
- Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.
- Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.
- Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano
- Expresa y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.
- Presente trabajos y actividades en tiempo y forma
- Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.
- Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.
- Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	3.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	3.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	3.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	3.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	3.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando su propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	3.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	3.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	3.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	3.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	3.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	3.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, y su compromiso en las propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	3.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: BLOQUE 3		Final	
	Saberes básicos:			
	3.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	3.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	3.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	3.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	3.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	3.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	3.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	3.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	3.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	3.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	3.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	3.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	3.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	3.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	3.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	3.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	3.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	3.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	3.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	3.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	3.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	3.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	3.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	3.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	3.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	3.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, y su compromiso en las propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	3.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	60	MEDIA PONDERADA
	3.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA



Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación: 1ª Nos hacemos preguntas .Soy con los otros ; 2ª Con hechos y palabras Dios se nos muestra. El mal no tiene la última palabra.^{3ª} La vida se transforma al encontrarse con Jesucristo .Iglesia ,comunidad que acoge y celebra. Estas unidades se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ejes: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su iglesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica .Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado Para ello:

- Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
- Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA.

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

- La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.
- Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno.

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarle a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

1. Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa

El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.

3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3º y 4º de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.

6. Cooperación profesorado-familias.

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación.

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearémos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).	20 %
Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.)	5 %
Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)	65%
Otros criterios (recogidos en tabla posterior)	10 %

Es fundamental que el alumno:

- Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.
- Argumente con razones fundamentadas.
- Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.
- Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.
- Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano
- Expresa y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.
- Presente trabajos y actividades en tiempo y forma
- Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.
- Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.
- Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearémos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.REL.B1	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.REL.B2	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.	
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.REL.B3	C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	4.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	4.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	4.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, y su compromiso en las propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	4.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	4.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	4.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	4.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, y su compromiso en las propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	4.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: BLOQUE 3		Final	
	Saberes básicos:			
	4.REL.B1.SB1	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		
	4.REL.B1.SB2	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.		
	4.REL.B1.SB3	Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		
	4.REL.B1.SB4	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.		
	4.REL.B1.SB5	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales		
	4.REL.B1.SB6	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.		
	4.REL.B1.SB7	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.		
	4.REL.B2.SB1	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.		
	4.REL.B2.SB2	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.		
	4.REL.B2.SB3	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.		
	4.REL.B2.SB4	La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.		
	4.REL.B2.SB5	Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		
	4.REL.B2.SB6	Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		
	4.REL.B2.SB7	Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.		
	4.REL.B2.SB8	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	4.REL.B3.SB1	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.		
	4.REL.B3.SB2	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	4.REL.B3.SB3	Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.		
	4.REL.B3.SB4	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros-		
	4.REL.B3.SB5	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.		
	4.REL.B3.SB6	La esperanza cristiana y la santidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE1	Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido		20	
	4.REL.CE1.CR1	Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE1.CR2	Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE2	Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta		30	
	4.REL.CE2.CR1	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE2.CR2	Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3	Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común		30	
	4.REL.CE3.CR1	Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE3.CR2	Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos		5	
	4.REL.CE4.CR1	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE4.CR2	Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5	Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas		10	
	4.REL.CE5.CR1	Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, y su compromiso en las propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE5.CR2	Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6	Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones		5	
	4.REL.CE6.CR1	Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	60	MEDIA PONDERADA
	4.REL.CE6.CR2	Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	40	MEDIA PONDERADA



Las unidades de programación son dos por cada bloque específico de convocatoria de evaluación: 1º Estamos abiertos al infinito. El mal hace acto de presencia.; 2º Alianza de amor que recorre todo la historia .El encuentro personal con Jesucristo cambia la vida . 3ºLa fe expresada y vivida en la Iglesia genera cultura .Mi compromiso personal en la civilización del amor. Estas unidades se centran en las competencias específicas, recogiendo gran parte de los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. El primero versa sobre la dignidad humana y proyecto personal de vida. El segundo sobre la cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. El tercero sobre corresponsabilidad en el cuidado de las personas y del planeta.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos correspondientes) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

La materia de Religión Católica en el nuevo marco legislativo no olvida lo esencial, que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente agravio comparativo que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal (pues tenemos en todos los cursos de la ESO, una sola hora semanal) nos centraremos en cuatro ejes: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. No podemos obviar el sentido religioso de todo hombre, sobre todo cuando Dios interviene en nuestra historia, por medio de su hijo Jesucristo (dando así cumplimiento a su promesa de salvación) y permanece en su Iglesia hasta el final del mundo.

El nuevo enfoque prioriza el aprendizaje competencial y por ello, trabajaremos desde las competencias específicas correspondientes (y saberes básicos) para superar los criterios de evaluación. Estos cuatro grandes ejes se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica .Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

- En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana e introduciremos algo de revelación. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a conocernos (vienen de centros de diferentes poblaciones) a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Incidiremos en identificar los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

La Biblia contiene un conjunto de libros sagrados que no solo recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo Israel que influirá positivamente en él y, con el tiempo, en el mundo entero (contenido de revelación).

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación. La promesa de un salvador hecha a este pueblo se cumplirá en Cristo Jesús que nos hace conocer a su (y nuestro) padre Dios. Siguiendo su ejemplo construiremos una nueva civilización, la del amor.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a mediados de junio) nos centraremos en la Iglesia como la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad.

Es importante señalar que todo este proceso de temporalización (además de metodología y evaluación) se realiza desde tres vertientes: competencias específicas, criterios de evaluación correspondientes y saberes básicos (éstos expresados, a su vez, en tres grandes bloques). El primero gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La materia de Religión Católica intenta dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercalando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave. Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses.

PLAN DE ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS

Esta programación carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una especial atención a la inclusión educativa del alumnado Para ello:

- Usaremos estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo.
- Tendremos tutorías individualizadas, dirigidas a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.
- Haremos adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- Tendremos en cuenta al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza, modificando la temporalización para ajustarse a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

Todo esto concretado en adecuación y graduación de los objetivos educativos y las actividades a los diferentes perfiles del contexto de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora, etc. y facilitando la recuperación a los alumnos de la asignatura pendiente, estén o no, matriculados en Religión Católica

II. METODOLOGÍA.

En el diseño de esta programación didáctica, en cuanto a inclusión educativa, tenemos en cuenta:

- La Evaluación inicial para partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Actividades diversas graduadas en distintas dificultades, para aplicar tanto de forma individual como en equipo.
- Centrar la atención más en el proceso que en el resultado del alumno.

Se realizará un seguimiento lo más personalizado posible (evaluación continua) de cada alumno con el fin de mejorar su rendimiento y ayudarle a descubrir sus capacidades. En la medida de las posibilidades y coordinados con departamento de Orientación, se intentará atender las necesidades educativas que cada alumno/a demanda.

III. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2024/2025.

1. Evaluación inicial.

Es el punto de partida para conocer al alumnado teniendo en cuenta distintos factores entre ellos el nivel de competencia curricular, los problemas de comprensión lectora etc.

2. Alumnos con adaptaciones para su inclusión educativa

El Departamento de Religión al observar que hay alumnos que realizan un aprendizaje alejado del currículo de referencia, elabora la correspondiente programación para este proceso de enseñanza-aprendizaje específico, siempre coordinados con tutores correspondientes y departamento de orientación.

3. Alumnos diversificación

Con la implantación de la LOMLOE, es opcional en este centro que los alumnos de 3º y 4º de Diversificación, que así lo deseen, cursen Religión Católica. Por esta razón se acomodará la metodología para que consigan las competencias.

4. Agrupaciones flexibles

Los agrupamientos serán adecuados a las características del grupo y a las actividades que se quieran realizar. Se potenciará el trabajo cooperativo.

5. Planes de trabajo (PT)

Para los cuales se tiene en cuenta:

- Partir de la información obtenida por la Evaluación Inicial para detectar lo antes posible al alumnado que requiere este tipo de actuación.
- En cada trimestre se concretarán las competencias, contenidos, criterios de evaluación, recursos, procedimientos de evaluación y metodología que se han trabajado y superado y aquellos que no se han alcanzado.
- Reforzar los criterios de evaluación continua y formativa.

6. Cooperación profesorado-familias.

El departamento se preocupará de estar en contacto con todos los miembros de la comunidad educativa y, sobre todo, con las familias con flexible y total disponibilidad. La colaboración con los tutores y resto de profesores será de gran ayuda junto a las pautas ofrecidas por el departamento de Orientación.

7. Criterios de evaluación y promoción.

Partiremos de la aplicación de criterios de evaluación continua y formativa desde la flexibilidad a las necesidades del alumno y del grupo.

8. Actividades de refuerzo y apoyo o de ampliación.

Se especificarán según el ritmo de desarrollo de las clases, elaborando materiales pertinentes según los casos.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello, estableceremos tres momentos importantes: Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos. Evaluación sumativa, en la que se valora el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

Plantearémos diferentes actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos accesibles y adecuados a la diversidad del alumnado usando diversas herramientas para medir el nivel de logro con realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, sin olvidar la autonomía personal.

-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para cada criterio de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).	20 %
Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.)	5 %
Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)	65%
Otros criterios (recogidos en tabla posterior)	10 %

Es fundamental que el alumno:

- Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.
- Argumente con razones fundamentadas.
- Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.
- Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.
- Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano
- Expresa y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.
- Presente trabajos y actividades en tiempo y forma
- Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.
- Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.
- Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

Respecto a los alumnos que mantengan la materia pendiente de cursos anteriores (son un muy reducido grupo) tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se les notificará personalmente (y a sus familias por la plataforma educamosclm) que tiene el área suspensa y qué criterios de evaluación no ha superado, así como un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas, poniendo a su disposición todo el material que se necesite. Se pedirá la realización de un trabajo que responda a las cuestiones planteadas para superar esos criterios que deberá entregar en plazo fijado. Cuando se hayan alcanzado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearémos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria (una hora semanal) en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos en la medida en que se pueda dado el reducido número de sesiones que tenemos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.

Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B1	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B2	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.	
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.REL.B3	C. Insertarse críticamente en la sociedad.	
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		30	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA

1			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10	
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		30	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA

2				
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.			
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10		
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40		MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10		
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40		MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60		MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: BLOQUE 3		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		30	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA

3			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10	
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

**-BACHILLERATO****UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

Las unidades de programación (1ª Dignidad personal y búsqueda del sentido de la vida; Estamos llamados a ser y vivir en plenitud; Desencuentros que hieren. 2ª Relación entre fe, razón y ciencia; El encuentro personal con Jesucristo nos cambia la vida; Persona y DD. HH. Somos corresponsables en el cuidado de los demás y del planeta. 3ª Compromiso en acción (DSI); Mundo actual y bioética; La fe expresada y vivida en la Iglesia, genera cultura) se centran en las competencias específicas, claves en la formación de la identidad personal que cultivan las dimensiones emocionales y afectivas promoviendo que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Además, subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable de entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. En definitiva, proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas académicas.

Tenemos en cuenta también los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. La primera gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. En bachillerato nos centramos en: la vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano; el diálogo fe-razón y fe-cultura y en el insertarse críticamente en la sociedad.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

Religión Católica no olvida lo esencial que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente zagravio comparativo; que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal nos centraremos en cuatro ejes que se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Identificaremos los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación y el encuentro con Jesucristo que cambia la vida, en un mundo donde fe y ciencia conviven con derechos y deberes.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a primeros de junio) ampliaremos conocimientos apuntados sobre bioética y mundo actual y presencia de la Iglesia en la cultura.

METODOLOGÍA

Nos centraremos en la atención personalizada al alumno (respetando su ritmo evolutivo) a través de diversas metodologías activas y recursos desde un enfoque competencial orientado a la acción, emprendimiento y la aplicación de los saberes. Por supuesto tendremos en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de nuestros alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

En definitiva, la programación que presentamos (desde la antropología y fe cristiana, siguiendo el ejemplo de Jesucristo) contiene un claro compromiso de promoción humana a través de la educación como poder transformador de la sociedad

ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

En definitiva, impulsamos el desarrollo de la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Lo haremos intentando dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercaldando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave.

Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses, teniendo presentes las evaluaciones de los aprendizajes

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello adecuaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad del alumnado para lograr los objetivos propuestos en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para criterios de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido y poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).	20 %
Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.)	5 %
Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)	65 %
Otros criterios (recogidos en tabla posterior)	10 %

Es fundamental que el alumno:

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Expresa y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y, de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B1	A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B2	B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.	
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.REL.B3	C. Insertarse críticamente en la sociedad.	
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		30	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA

1				
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.			
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10		
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40		MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10		
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40		MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60		MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		30	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA

2				
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.			
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10		
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40		MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10		
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40		MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60		MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: BLOQUE 3		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.REL.B1.SB1	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.		
	1.REL.B1.SB10	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
	1.REL.B1.SB2	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.		
	1.REL.B1.SB3	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
	1.REL.B1.SB4	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.		
	1.REL.B1.SB5	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.		
	1.REL.B1.SB6	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.		
	1.REL.B1.SB7	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.		
	1.REL.B1.SB8	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.		
	1.REL.B1.SB9	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
	1.REL.B2.SB1	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.		
	1.REL.B2.SB10	Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.		
	1.REL.B2.SB11	Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.		
	1.REL.B2.SB12	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.		
	1.REL.B2.SB2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.		
	1.REL.B2.SB3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
	1.REL.B2.SB4	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.		
	1.REL.B2.SB5	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.		
	1.REL.B2.SB6	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.		
	1.REL.B2.SB7	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.		
	1.REL.B2.SB8	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.		
	1.REL.B2.SB9	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.		
	1.REL.B3.SB1	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
	1.REL.B3.SB2	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).		
	1.REL.B3.SB3	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.		
	1.REL.B3.SB4	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.		
	1.REL.B3.SB5	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).		
	1.REL.B3.SB6	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.		
	1.REL.B3.SB7	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.		
	1.REL.B3.SB8	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		15	
	1.REL.CE1.CR1	Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE1.CR2	Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		30	
	1.REL.CE2.CR1	Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE2.CR2	Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE3	Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.		30	
	1.REL.CE3.CR1	Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	60	MEDIA PONDERADA
	1.REL.CE3.CR2	Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		5	
	1.REL.CE4.CR1	Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	40	MEDIA PONDERADA

3			
1.REL.CE4	Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		
1.REL.CE4.CR2	Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10	
1.REL.CE5.CR1	Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	40	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE5.CR2	Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	60	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.REL.CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	10	
1.REL.CE6.CR1	Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	40	MEDIA PONDERADA
1.REL.CE6.CR2	Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	60	MEDIA PONDERADA

**-BACHILLERATO****UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

Las unidades de programación (1ª Dignidad personal y búsqueda del sentido de la vida; Estamos llamados a ser y vivir en plenitud; Desencuentros que hieren. 2ª Relación entre fe, razón y ciencia; El encuentro personal con Jesucristo nos cambia la vida; Persona y DD. HH. Somos corresponsables en el cuidado de los demás y del planeta. 3ª Compromiso en acción (DSI); Mundo actual y bioética; La fe expresada y vivida en la Iglesia, genera cultura) se centran en las competencias específicas, claves en la formación de la identidad personal que cultivan las dimensiones emocionales y afectivas promoviendo que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Además, subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para la construcción responsable de entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. En definitiva, proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas académicas.

Tenemos en cuenta también los saberes básicos organizados en tres grandes bloques. La primera gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercero facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. En bachillerato nos centramos en: la vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano; el diálogo fe-razón y fe-cultura y en el insertarse críticamente en la sociedad.

Denominamos de manera genérica estas unidades pues recogen las cuatro grandes líneas o ejes comprensión de nuestra materia. A saber: el sentido religioso del ser humano; la Revelación de Dios en la Historia; Jesucristo como cumplimiento de la Historia de salvación y la permanencia de Jesucristo en la Iglesia.

En cuanto a la temporalización señalemos que, ante la insuficiente carga lectiva de nuestra materia, hemos de hacer una planificación minuciosa para rentabilizar los tiempos de trabajo directo con cada grupo. Por ello incidiremos en unos ejes fundamentales, trabajados desde las competencias específicas (teniendo en cuenta los saberes básicos) y evaluados por los criterios de evaluación correspondientes.

Religión Católica no olvida lo esencial que toda persona merece toda nuestra atención y respeto. Quien escoge de manera voluntaria cursar esta materia (casi una heroicidad hoy ante el más que evidente zagravio comparativo; que sufre) queremos que tenga una síntesis de qué ofrece la fe cristiana al mundo de hoy.

Por razones pedagógicas y de responsabilidad personal nos centraremos en cuatro ejes que se integrarán en el desarrollo de las seis las seis competencias específicas ¿: antropología, revelación, Jesucristo e Iglesia. La temporalización que proponemos es ésta, aunque puede estar abierta a algún cambio si lo vemos conveniente o circunstancias especiales así lo aconsejasen.

En el primer trimestre, hasta primeros de diciembre (fecha de la primera evaluación) trataremos la antropología cristiana. Es el inicio de curso y dedicaremos un par de sesiones a introducir los aspectos formales y esenciales de nuestra materia. Identificaremos los elementos clave de la dignidad e identidad personal, respetando la de los otros pues al valorar la condición relacional del ser humano, aprendemos a vivir con los demás.

-La segunda evaluación (desde primera semana de diciembre hasta mediados de marzo) nos prepara al acontecimiento de la encarnación y el encuentro con Jesucristo que cambia la vida, en un mundo donde fe y ciencia conviven con derechos y deberes.

-En la tercera evaluación (desde mitad de marzo a primeros de junio) ampliaremos conocimientos apuntados sobre bioética y mundo actual y presencia de la Iglesia en la cultura.

METODOLOGÍA

Nos centraremos en la atención personalizada al alumno (respetando su ritmo evolutivo) a través de diversas metodologías activas y recursos desde un enfoque competencial orientado a la acción, emprendimiento y la aplicación de los saberes. Por supuesto tendremos en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de nuestros alumnos para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

En definitiva, la programación que presentamos (desde la antropología y fe cristiana, siguiendo el ejemplo de Jesucristo) contiene un claro compromiso de promoción humana a través de la educación como poder transformador de la sociedad

ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

En definitiva, impulsamos el desarrollo de la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Lo haremos intentando dar respuesta a las inquietudes e interrogantes que suelen plantearse en estas edades, intercaldando actividades en los contenidos para facilitar el trabajo personal y grupal, y el aprendizaje por reflexión e indagación. Su finalidad es desarrollar capacidades: pensar, razonar, argumentar, solucionar, consultar fuentes, leer y comentar textos bíblicos, dialogar y trabajar en equipo, solucionar casos de la vida real, observar e interpretar gráficos, mapas e ilustraciones, y memorizar conceptos clave.

Nos adaptaremos a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus intereses, teniendo presentes las evaluaciones de los aprendizajes

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular orientador entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta.

Tenemos en cuenta que la evaluación es un proceso continuado y por ello adecuaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad del alumnado para lograr los objetivos propuestos en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno, a legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final tomando como referencia los criterios de evaluación teniendo información detallada que obtendremos de los diferentes instrumentos empleados a lo largo del curso como actividades para criterios de evaluación, uso de rúbricas etc. con los que mediremos el nivel de logro conseguido y poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Señalamos ahora los criterios de calificación y su porcentaje en la calificación final.

Actividades para cada uno de los criterios de evaluación (incluyendo pruebas escritas u orales).	20 %
Tareas, actividades significativas integradas en diversas situaciones de aprendizaje u otras opciones escogidas (planteamiento de dilemas morales, propuestas de problemas, desafíos o retos etc.)	5 %
Trabajos y/o exposiciones (individuales o en grupo)	65%
Otros criterios (recogidos en tabla posterior)	10 %

Es fundamental que el alumno:

Se exprese por escrito, con sus propias palabras, de manera ordenada y coherente.

Argumente con razones fundamentadas.

Relacione y distinga diversos aspectos recogidos en la explicación o pregunta.

Comente y debata de forma justificada y respetuosa sus opiniones.

Sintetice los contenidos fundamentales del mensaje cristiano

Expresa y comparta en grupo situaciones o circunstancias propias o ajenas que ha vivido.

Presente trabajos y actividades en tiempo y forma

Elabore y comparta trabajos escritos, vídeos, diversos textos, presentaciones de power point, etc. sobre lo que se le ha pedido que investigue y complete información.

Reconozca los contenidos éticos del mensaje cristiano y los sepa aplicar.

Se interese por conocer y escuchar opiniones de compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación pertinentes hasta que se superen. Para ello el alumno deberá responder de forma adecuada, a través de actividades o trabajo, a una serie de cuestiones relacionadas con los criterios de evaluación no superados. Por supuesto, se notificará de forma oficial toda información al alumnado y sus familias acerca de cómo y cuándo poder recuperar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Señalaremos que al inicio de curso nos es muy difícil concretar pormenorizadamente actividades pues dependen en gran medida de factores externos a nosotros. Plantearemos aquellas que sean lo más amenas, variadas y participativas: encuentros, debates, conferencias y recitales con personas significativas por diversas razones etc. Incluimos visitas y actividades en tiempo y forma convenientemente preparados a: catedral Santa María del Prado, Seminario Diocesano, iglesias, museo diocesano, exposiciones temáticas y fotográficas, conferencias, etc.

Asimismo, colaboraremos en la medida de lo posible dada nuestra mínima carga horaria en todas aquellas actividades e iniciativas que se programen con motivo de las festividades y conmemoraciones más significativas de nuestro centro o nuestro entorno social (belén navideño, certamen cuentos del aula, día del instituto etc.). De igual manera, se colaborará con aquellas actividades programadas por otros departamentos.

En este sentido, queremos mostrar nuestro apoyo al departamento de Música desde el que se lleva a cabo una gran labor. En especial, mencionamos a la banda del instituto (y, de manera personal, a su director) que nos representa como comunidad educativa ante diferentes instancias, en momentos especialmente significativos como actos institucionales, galas de graduación etc.