DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Hacer click con el ratón en la materia que se quiera consultar

- Matemáticas 1º ESO
- Matemáticas 2º ESO
- Matemáticas 3º ESO
- Matemáticas B 4º ESO
- Matemáticas A 4º ESO
- Matemáticas I 1º BCH Ciencias y tecnología
- Matemáticas aplicadas a las CCSS I 1º BCH Humanidades y CCSS
- Matemáticas II 2º BCH Ciencias y tecnología
- Matemáticas aplicadas CCSS II 2º BCH Ciencias y Tecnología
- Matemáticas aplicadas CCSS II 2º BCH Humanidades y CCSS



Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca 1.MAT.B2.SB1	antidad. Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Se	entido de las operaciones.
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Re	
	1.MAT.B4.SB1 1.MAT.B4.SB2	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
	1.MAT.B4.SB2 1.MAT.B4.SB3	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. Selección de la representación adecuada para una misma captidad en cada situación o problema.
Blog. Saber	1.IVIA1.D4.3D3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. Saberes Básicos
1.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra	
I.IVIA I.DO	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones
Bloq. Saber		porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). Saberes Básicos
1.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Ed	
	1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1 1.MAT.B7.SB1	. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2	
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
Dian Cahan	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos. Saberes Básicos
Bloq. Saber	D. Oantida da la madida o	
1.MAT.B9	B. Sentido de la medida: 3 1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B10	C. Sentido espacial: 1. Figi	uras geométricas de dos y tres dimensiones.
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
	1.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Loc 1.MAT.B11.SB1	calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B12	C. Sentido espacial: 3. Mov	vimientos y transformaciones.
	1.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B13	C. Sentido espacial: 4. Visi	ualización, razonamiento y modelización geométrica.
	1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 1. P 1.MAT.B14.SB1	Patrones. Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 2. M	
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 3. V	
	1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 4	4. Igualdad y desigualdad.
1	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	1.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B18	D. Sentido algebraico: 5	5. Relaciones y funciones.
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	1.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B19		6. Pensamiento computacional.
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B20	E. Sentido estocástico:	Organización y análisis de datos.
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	1.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B21	E. Sentido estocástico:	
	1.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B22	E. Sentido estocástico: 1.MAT.B22.SB1	3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
	1.IVIA1.B22.3B1	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT.B23		o: 1. Creencias, actitudes y emociones.
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
Dian Cahar	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. Saberes Básicos
Bloq. Saber		
1.MAT.B24	F. Sentido socioafectivo 1.MAT.B24.SB1	b: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
	50 111 111	
1.MAT.B25	F. Sentido socioafectivo 1.MAT.B25.SB1	b: 3. Inclusión, respeto y diversidad. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
	1	



1	Unidad de Programación:	BLOQUE 1: NÚMEROS	1ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	1.MAT.B24.SB1	Fécnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
		Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
		Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
		Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
		Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
Comp. Espec.		C. Espec / Críterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ceder y obtener posibles soluciones.	14	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2 1.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	I.MAT.OLT.ORG	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
1.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13	CR
	1.MAT.CE2.CR1	co y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	conocimiento.	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	MEDIA
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	PONDERADA Cálculo valor
1.MAT.CE4	Utilizar los principios de	el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
T.W. CT.OL4		ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	13 50	MEDIA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5		onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	20	
	matemáticas como un to 1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6		as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y licarlos en situaciones diversas.	3	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Denuese de la del	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	estructurar procesos ma		3	MEDIA
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

1				
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ic estructurar procesos matemáticos.	leas y		
	1.MAT.CE7.CR2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la termin matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	ología	4	
	1.MAT.CE8.CR1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	y por	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2 Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proce aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje o matemáticas.		5	
	1.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemático.	cos.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunid aprendizaje.	ad de	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en ed heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relac saludables.		5	
	1.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respediferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	tando	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha a asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	activa,	50	MEDIA PONDERADA



y Inputts	harana a e	Curso: 1º de ESO (LOMILOE) - WI		
2	Unidad de Programación Saberes básicos:	n: BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA	2ª Ev	/aluación
	1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	-	
	1.MAT.B15.SB1			
		Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	•	
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	-	
	1.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus		
		propiedades a partir de ellas.		
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
	1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	-	
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	-	
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
	1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
	1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
1.MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	14	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERAD
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERAD Cálculo valo
1.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR
	punto de vista matemá 1.MAT.CE2.CR1	ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERAD
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	MEDIA PONDERAD
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp.2Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	conocimiento.	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios de algoritmos, para modeliz	el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar co matemáticas como un to	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.	20	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE6		as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y licarlos en situaciones diversas.	3	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma i estructurar procesos ma	ndividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y temáticos.	3	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	matemática apropiada, p	dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



	Unidad de Programació Saberes básicos:	n: BLOQUE 3: GEOMETRÍA, FUNCIONES Y ESTADÍSTICA		Final
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	1.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).		
	1.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.		
	1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.		
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable.		
	1.MAT.B20.SB2	Diferencia entre variable y valores individuales. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos		
	1.MAT.B20.SB3	reales.		
		Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	1.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.		
	1.MAT.B22.SB1	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.		
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.		
	1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	14	- OK
	1.MAT.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA
F				
		C. Espec / Criterios evaluación	%	
	punto de vista matem	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.	13	Cálculo val CR
	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	13	Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA
MAT.CE2	punto de vista matem	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.	13	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val
MAT.CE2	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	13 50 50 %	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA
MAT.CE2	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	13 50 50 %	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR
MAT.CE2	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento.	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13 50 50 %	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Calculo vali CR MEDIA PONDERA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Ir conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	13 50 50 % 20 50	Cálculo vai CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo vai CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Ir conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	13 50 50 % 20 50 50 %	Cálculo valica (CR) MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo valica (CR) MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo valica (CR)
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para mode 1.MAT.CE4.CR1	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Ir conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	13 50 50 % 20 50 50 %	Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA CAÍCUlo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	ounto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para modi	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Ir conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13 50 50 % 20 50 50 %	Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA CÁICUIO VAI CR MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para modi 1.MAT.CE4.CR1 1.MAT.CE4.CR2	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación	13 50 50 % 20 50 50 % 13 50 50 %	Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA CÁICUIO VAI CR MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para mod 1.MAT.CE4.CR1 1.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur	so de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	13 50 50 % 20 50 50 % 13 50 50 %	Cálculo vali MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo vali CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo vali CR MEDIA CA CA CA MEDIA CR MEDIA CR MEDIA CR MEDIA CR MEDIA CR MEDIA PONDERA CA CA CR MEDIA MEDIA PONDERA CA MEDIA MEDI
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	ounto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para modi 1.MAT.CE4.CR1 1.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Ir conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación Conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	13 50 50 % 20 50 50 % 13 50 50 %	Cálculo vali MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA A Cálculo vali CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo vali CR MEDIA PONDERA MEDIA RONDERA MEDIA M
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4 Comp. Espec. MAT.CE5	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para mod 1.MAT.CE4.CR1 1.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur 1.MAT.CE5.CR1	so de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las a todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	13 50 50 % 20 50 50 % 13 50 50 %	Cálculo val MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA PONDERA PONDERA PONDERA PONDERA PONDERA PONDERA PO
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4 Comp. Espec. MAT.CE5	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para mod 1.MAT.CE4.CR1 1.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur 1.MAT.CE5.CR1 1.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación Ir conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación citacas implicadas en otras materiás y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	13 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	Cálculo val MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA PONDERA
Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4 Comp. Espec. MAT.CE5 Comp. Espec. MAT.CE5	punto de vista matem 1.MAT.CE2.CR1 1.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 1.MAT.CE3.CR1 1.MAT.CE3.CR2 Utilizar los principios algoritmos, para mod 1.MAT.CE4.CR1 1.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur 1.MAT.CE5.CR1 1.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá	so de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación re conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	13 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	MEDIA PONDERAI MEDIA PONDERAI Câlculo vale CR MEDIA PONDERAI MEDIA MEDIA PONDERAI MEDIA M



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

3				
1.MAT.CE6		as implicadas en otras materías y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y licarlos en situaciones diversas.		
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	estructurar procesos ma		3	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	matemática apropiada, p	dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de las unidades didácticas de ese trimestre que cada alumno/a tenga evaluadas

Curso: 1º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figuren actividades propuestas para cada una de las

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figurarán actividades propuestas para la superación de dicha prueba.

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3, 4 y 5 en la ESO y 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en Bachillerato, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación

os criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre

Dicha prueba será única y se elaborara de forma consensuada entre todos los profesores que imparten clase en ese nivel.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la ESO en la que se pondrá la onvocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondiente

Para la superación de la asignatura se realizarán dos pruebas escritas, correspondientes a los dos bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán dos tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5; mediante las actividades se valorarán los criterios correspondientes a las ompetencias específicas 6, 7 y 8. Las competencias 9 y 10, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Si el/la alumno/a no supera la materia pendiente según el procedimiento anterior, pero supera la materia del curso en el que se encuentra, se considerará que ha recuperado la asignatura pendiente y se le otorgará la

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

- A nivel de aula
- Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra. Medidas individualizadas
- Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc
- Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas
- Inmersión lingüística multiaventura en Riópar: la profesora Vanessa Jiménez Herranz participará en esta actividad organizada para 1º de ESO
- Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento

COORDINACIÓN CON LOS COLEGIOS DE PRIMARIA

El profesorado del Departamento participará en el programa de Transición entre Etapas, asistiendo a las reuniones de coordinación y a cualquier otra actividad que se proponga desde los equipos directivos o desde la aspección Educativa con el fin de facilitar el paso del alumnado de Primaria a Secundaria.

El punto de partida de las reuniones serán las conclusiones del curso anterior. El calendario de las reuniones será el que indique la Inspección Educativa, pero si no hay variación con respecto al curso pasado, se relebrarán cuatro reuniones, en las que se tratarán los siguientes temas y aproximadamente en las siguientes fechas:

REUNIÓN 1 (mes de noviembre): se tratarán aspectos relacionados con la metodología

- $Tipos\ de\ agrupamientos\ en\ educación\ primaria\ y\ secundaria\ por\ clases:\ dentro\ del\ aula\ y\ fuera\ del\ aula\ (individuales,\ pequeños\ grupos_{\hat{G}})$
- Metodología utilizada para analizar las producciones orales y escritas. Uso metodológico de las herramientas TIC.
- Conocimiento del alumnado referido a los tipos de documentos para la presentación de trabajos: Word, PDF, PowerPoint.
- Plataformas que se utilizan con el alumnado y las familias: Educamos CLM, Microsoft Teams.
- Utilización de aulas virtuales.

REUNIÓN 2 (mes de enero): se tratarán aspectos relacionados con las programaciones didácticas.

Análisis de los nuevos contenido

Análisis de los contenidos básicos en primaria y secundaria

Ajuste de las programaciones didácticas para coordinar los contenidos básicos

REUNIÓN 3 (mes de marzo): se tratarán temas relacionados con la evaluación.

Análisis de los criterios de evaluación en educación primaria y secundaria

Técnicas de evaluación utilizadas en educación primaria y secundaria

Instrumentos de evaluación utilizados.
Evaluación final de educación primaria y su coordinación con la evaluación inicial en secundaria.
REUNIÓN 4 (mes de mayo): obtención de conclusiones y propuestas de mejora.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	onteo.
	2.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca 2.MAT.B2.SB1	antidad. Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	2.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	2.MAT.B2.SB2 2.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	2.MAT.B2.SB3	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	2.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
Blog. Saber	Z.WAT.BZ.GB3	Saberes Básicos
2.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Se	
Z.IVIAT.DO	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y
	2.MAT.B3.SB4	utilización en la simplificación y resolución de problemas. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros,
Bloq. Saber		fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. Saberes Básicos
2.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Re	elaciones.
	2.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra 2.MAT.B5.SB1	azonamiento proporcional. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones
Bloq. Saber		porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.). Saberes Básicos
2.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Ec	
Z.IVIAT.BO	2.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	2.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1 2.MAT.B7.SB1	
	2.MAT.B7.SB1 2.MAT.B7.SB2	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
Blog. Saber	Z.WAT.B7.3B2	Saberes Básicos
2.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2	
	2.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	2.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B9	B. Sentido de la medida: 3 2.MAT.B9.SB1	B. Estimación y relaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
Blog. Saber	1	Saberes Básicos
2.MAT.B10	C Sontido ospacial: 1 Fig	guras geométricas de dos y tres dimensiones.
2.IVIA1.D10	2.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas de dos y des dimensionels. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
	2.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
	2.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Loc 2.MAT.B11.SB1	calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.
Diam Cahan	Z.WAT.BTT.3BT	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B12	2.MAT.B12.SB1	vimientos y transformaciones. Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B13	C. Sentido espacial: 4. Vis	sualización, razonamiento y modelización geométrica.
	2.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 1. F 2.MAT.B14.SB1	
	Z.IVIA I . D 14. SBT	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT.B15.SB1	Modelo matemático. Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 3. \	
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.
		·



Bloq. Saber		Saberes Básicos
0.144.T.D4.7	D. Ossatida elemberia e A les	
2.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 4. Igi 2.MAT.B17.SB1	iaidad y desigualdad. Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
		Nelaciones infeales en situaciones de la vida condiana o matematicamente relevantes. Expresión mediante argebra simbolica.
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B18	D. Sentido algebraico: 5. Re	
	2.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partil de ellas.
	2.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B19	D. Sentido algebraico: 6. Pe	nsamiento computacional.
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B20	E. Sentido estocástico: 1. O	rganización y análisis de datos.
	2.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	2.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	2.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	2.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	2.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
Blog. Saber		Saberes Básicos
ыоц. Saber		Saucies Basicos
·	E. Sentido estocástico: 2. In	certidumbre.
·	E. Sentido estocástico: 2. In 2.MAT.B21.SB1	
·		certidumbre.
•	2.MAT.B21.SB1	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
•	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
2.MAT.B21 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia.
2.MAT.B21 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos
2.MAT.B21	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1.	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1.	Certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. In 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1	Certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2	Certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3 F. Sentido socioafectivo: 2.	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. Saberes Básicos Trabajo en equipo y toma de decisiones.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3 F. Sentido socioafectivo: 2. 2.MAT.B23.SB3	Certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. Saberes Básicos Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23 Bloq. Saber 2.MAT.B23	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3 F. Sentido socioafectivo: 2. 2.MAT.B24.SB1 2.MAT.B24.SB1	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. Saberes Básicos Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23 Bloq. Saber 2.MAT.B23	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3 E. Sentido estocástico: 3. Ir 2.MAT.B22.SB1 F. Sentido socioafectivo: 1. 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3 F. Sentido socioafectivo: 2. 2.MAT.B24.SB1 2.MAT.B24.SB1	certidumbre. Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Saberes Básicos ferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Gestión emociones emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. Saberes Básicos Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.



Saberes básicos: 2.MAT.B1.SB1 Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. 2.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. 2.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 2.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. 2.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. 2.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 2.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. 2.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 2.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 2.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 2.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
2.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
2.MAT.B3.SB2 Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
2.MAT.B3.SB3 Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
2.MAT.B3.SB5 Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
2.MAT.B4.SB1 Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
2.MAT.B4.SB2 Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
2.MAT.B5.SB1 Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
2.MAT.B5.SB2 Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	1	
2.MAT.B5.SB3 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
2.MAT.B6.SB2 Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explo distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las pregun	13	MEDIA
formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde punto de vista matemático y su repercusión global.	^{Jn} 13	CK
2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación	50	PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nue		CR
conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERADA
2.MAT.CE3.CR2	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
		CR CR
 2.MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y crear algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 2.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 	14 50	MEDIA
2.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes mas simples facilitando su interpretacion computacional. 2.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de matemáticas como un todo integrado.		CR
2.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
2.MAT.CE5.CR2 Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6	procedimientos, para ap	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.	3	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.		PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	3	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8	matemática apropiada,	idividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de Jose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



2	Unidad de Programación: BLOQUE II. ALGEBRA			
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algorítmos.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MAT.CE1	Interpretar modelizar	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar		CR
Z.MAT.OET		roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	13 33,33	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA DONDERADA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un titco y su repercusión global.	13	
	2.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE3	Formular v comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
2.IVIA1.0L3	conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 50	MEDIA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE4	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	14	CR
	algoritmos, para mode 2.MAT.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	20	- CK
	matemáticas como un 2.MAT.CE5.CR1	todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	3	
	2.MAT.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE7	Representar, de forma	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y		CR
	estructurar procesos m 2.MAT.CE7.CR1	natemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	3 50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp.Æspec.	C. Espec / Criterios evaluación				
	CE9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de matemáticas.				
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA	
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
		iales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones			
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA	
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA	



Suberes balaciese 2.MAT 610-581 2.MAT 610-582 2.MAT 610-582 2.MAT 610-583 2.MAT 610-585 2.		Final
EMAT \$10.582 An electron response on figures parants identificación y aplicación. ZMAT \$11.581 Pelacitores espaciales, besilicación y descripción medianas coordenadas carterianas. ZMAT \$11.581 Instituto de figures pormiéticas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica y realizado parante de control de la control de		
EMAT BIO SBS construction de figuras geométricas con herramentas manipulativas y agiliates (programas de geométria dinámica y real proc.) ZMAT BIO SBS resolvores especiales. Incalización y descripción mediante conferinda cartesianae. ZMAT BIO SBS resolvores especiales. Incalización y descripción mediante conferinda de cartesianae. ZMAT BIO SBS resolvores demandades como ginos, tradiciones y ameritas en altuaciones defensas utilizando humanimatos. ZMAT BIO SBS resolvores incalización y comparación de offerentes reducionados con el resol de servicios matemáticos. ZMAT BIO SBS resolvores incalización comparación de offerentes reducionados con el resol de servicios de ser		
DIANT EST SEST Extra Est Ses		
EMAT BIT SBT Emandaments in interpretation of expression and elements modes de representación, tables, gráficas o expressiones a copicidades a partir de ellus. Emat BIT SBT Estrategias de deducción de interinación y comparación de deferentes modes de representación, tables, gráficas o expressiones a copicidades a partir de ellus. Emat BIT SBT Estrategias de deducción de los la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. EMAT BIT SBT Estrategias de deducción de los la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. EMAT BIT SBT Estrategias de recopical y organización de una pequeña carridad de datos de aluaciones de la vida cotidana que involución de la la manuel de la la manuel de la	ad aumentada, entre	
E.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos. Z.MAT.B15.SB1 Variable: comprensión del concepto. Z.MAT.B15.SB1 Ralactines. Inicialises, Identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones a projectades. Z.MAT.B15.SB2 Estrategias de deducados da la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. Z.MAT.B13.SB1 Estrategias de deducados da la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. Z.MAT.B13.SB1 Estrategias de recoglisty organización de unas perqueña carridade de datos de situaciones de la vida cordidana que involuto de la vida cardidana de la vida cardidana que involuto de la vida decuado, interpretación y celectico de trabajo establisticos de variabiles cualitaciones de la vida cordidana que involuto de la vida decuado, interpretación y celectico de trabajo establisticos de variabiles de la vida cardidana de la vida decuado, interpretación y celectico de conclusiones sucreandas se despersión en situaciones reales. Z.MAT.B20.SB5 Variabilidado interpretación y celection, con aproyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. Z.MAT.B20.SB2 Experimentos simples planificación, residiante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regida de Lagidace. Z.MAT.B23.SB2 Augrección de protación de preguntes adecuadas que permitan conocer las coracteristicas de inversida de la realación de preguntes defecuadas de cuada de la matemática. Autoconómica y autorregulación. Z.MAT.B23.SB2 Estrategias de formento de la fraebilidado cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del entre en oponum de la vida		
DAMT.B16.SBT Variable: compremention del concepto. 2.MAT.B18.SB1 Relationes lineates: identificación y comparación de diferentes modos de representación; tablas, gráficas o expresiones a projectulados a para in de elias. 2.MAT.B18.SB2 Estrategias de descución de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. 2.MAT.B18.SB1 Estrategias del este control de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. 2.MAT.B18.SB1 Estrategias del este control de una pequeña carriedad de datas de situaciones de la vida cotidians que modure. 2.MAT.B18.SB1 Estrategias del este control de una pequeña carriedad de datas de situaciones de la vida cotidians que modure. 2.MAT.B18.SB2 Análisa e interpretación de babías y gráficos estadiationes de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas control de contro	gicas o manipulativas.	
2.MAT.B18.SB1 Relaciones ineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones a parte de ollas. 2.MAT.B18.SB2 Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones. 2.MAT.B18.SB1 Estrategias direis en la interpretación de algoritmos. 2.MAT.B20.SB1 Estrategias de receptits y organización de una perqueña carridad de datos de attuaciones de la vida cotidiana que involución por en en en en en entre procesa enter variable y proteonis cividadades. 2.MAT.B20.SB2 Antilisa e interpretación de labiles y gráficas estadesistos de variables cualidativas, cuamitativas discretas y cuamitativas contratos y parte de la vida cotidiana que involución de parte de la vida cotidiana que involución de contratos de la vida cotidiana que involución de la vida cotidiana que involución de parte de la vida cotidiana que involución de parte de la vida cotidiana que involución parte de la vida cotidiana que involución de proteonista y alectivorios dentrificación. 2.MAT.B21.SB2 seguirientes simples partenidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regila de Laplace. 2.MAT.B23.SB3 destrutes de proteonista de partenidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regila de Laplace. 2.MAT.B23.SB2 estrategias de formento de la curicidade, iniciativa, la portenidade de la maternatica de una portenidade de la curicidade de la matern		
propiedades a pairri de ellas. ZAMT B18.SB2 Estrategias de discuorde de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones ZAMT B19.SB1 Estrategias del descuorde de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones ZAMT B20.SB1 Estrategias del seu na interpretación de algoritmos. ZAMT B20.SB2 Paralles e interpretación y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involuce ZAMT B20.SB3 Cráficos estadiaticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas ZAMT B20.SB3 Variabilidad: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. ZAMT B20.SB4 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en aflusaciones reales. ZAMT B21.SB1 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. ZAMT B21.SB2 Esperimentos simiples; planificación, realización y análisis de la incendiumbra asociada. ZAMT B21.SB2 Esperimentos elimiples; planificación, realización y análisis de la incendiumbra asociada. ZAMT B22.SB1 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. ZAMT B23.SB2 Esperimentos elimiples; planificación, realización y análisis de la incendiumbra asociada. ZAMT B23.SB3 Gestión encocionals emclarate experimentación, el concepto de frecuencia reliativa y la regila de Luplace. ZAMT B23.SB2 Estrategias de fomento de la fexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oporturi. ZAMT B23.SB3 Estrategias de fomento de la fexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oporturi. ZAMT B23.SB2 La contribución de las matemáticas al deserrollo de los distratos ámbitos del concominion humano desde una perspectiva ZAMT B23.SB3 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. ZAMT B23.SB2 La contribución de las matemáticas del grado de precision es problemas		
2.MAT.819.SB2 Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones 2.MAT.820.SB1 Estrategias de recogida y organización de una pequena cardidad de datos de situaciones de la vida cotidana que involución de la Composition de la composition de una pequena cardidad de datos de situaciones de la vida cotidana que involución de la Composition	ebraicas, y sus	
ZMAT B20 SB1 Estrategias de recogida y organización de una pequeña carrididad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucione. ZMAT B20 SB2 Anisias e interpretación de tablas y gráticos estadisticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas circulares. ZMAT B20 SB3 Africos estadisticos estadisticos evaluativas de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas coreales. ZMAT B20 SB4 Medidas de localización: interpretación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas de dispersión en situaciones reales. ZMAT B20 SB5 Variabilidad: interpretación y calculo, con apoyo tecnológico en situaciones reales. ZMAT B21 SB2 ZMAT B21 SB2 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incerticumbre asociada. ZMAT B21 SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regila de Laplace. ZMAT B22 SB1 Formulación de prequintas adecuadas que permitin concore las características de interés de una población. ZMAT B23 SB3 Estrategias de formento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizage de las matemáticas. ZMAT B23 SB3 Estrategias de formento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de descripación. ZMAT B23 SB3 Estrategias de formento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de descripación de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la flexibilidad cognitiva: apertura expendizar y tercente en el auda y en la sociedad. ZMAT B25 SB1 ZMAT B25 SB1 ZMAT B25 SB1 ZMAT B25 SB1 Arbituces empáticas y estrategias de locación justificada d	simbólicas.	
Diferencia entre variable y valores individuales. 2.MAT.820.882 AMT.820.882 AMT.820.883 Cartification establistosion de bablisty graficios estabilistosos de variables cualitativas, cuanitativas discretas y cuanitativas consistencia. 2.MAT.820.884 Aedidas de localización: interpretación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas de localización: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. 2.MAT.820.885 Z.MAT.821.881 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.821.883 Aujgración de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplaco. 2.MAT.821.883 Aujgración de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplaco. 2.MAT.823.881 Senámento de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. 2.MAT.823.881 Sestinación de propurtas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. 2.MAT.823.882 Estrategias de fomento de la discibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la fiscibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la fiscibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la fiscibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la fiscibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la fiscibilidad del grado de precisión entre los mismos. 2.MAT.823.881 2.MAT.823.882 2.MAT.823.882 2.MAT.823.882 2.MAT.823.882 2.MAT.823.882 2.MAT.823.883 2.MAT.823.883 2.MAT.823.883 2.MAT.823.883 2.MAT.823.883 2.MAT.823.884 2.MAT.823.882 3.ANT.823.885 3.ANT.823.884 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.ANT.823.885 3.AN		
EMAT B20 SB3 Análisia e interpretación de tablas y gráficos estadisticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas consenses. EMAT B20 SB3 Graficos estadisticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas emanales. EMAT B20 SB4 EMAT B20 SB5 Análisias de interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. EMAT B20 SB5 Análisias de interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. EMAT B21 SB1 Experimentos simples: plantificación, realización y análisias de la incertidumbre asociada. EMAT B21 SB2 Experimentos simples: plantificación, realización y análisias de la incertidumbre asociada. EMAT B22 SB1 Emanuel probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regia de Laplace. EMAT B22 SB1 Estrategias de fomento de la curiosolada que permitan conocer las características de interréa de una población. EMAT B23 SB2 Estrategias de fomento de la curiosolada, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. EMAT B23 SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la matemática de la curiosolada de la curiosolada de la curiosolada de la curiosolada. EMAT B23 SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni de la curiosolada de l	n una sola variable.	
Z.MAT.B20.SB3 Grisficos estadisticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas Z.MAT.B20.SB4 Medidas de localización: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. Z.MAT.B20.SB5 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. Z.MAT.B21.SB1 Fonómenos deterministas y aleatorios: identificación. Z.MAT.B21.SB2 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Z.MAT.B21.SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Z.MAT.B23.SB1 Fonomación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Z.MAT.B23.SB3 Estrategias de formento de la curiosdad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Z.MAT.B23.SB3 Estrategias de formento de la direcisidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni Z.MAT.B23.SB3 Estrategias de formento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni Z.MAT.B24.SB3 C.MAT.B24.SB2 Conductas empásicas y estrategias de gestión de conflictos. Z.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Z.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrolto de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva Z.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Z.MAT.B8.SB1 Aributos mensurables de los objetos fisicos y matemáticos. investigación y relación entre los mismos. Z.MAT.B8.SB2 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precipión requenda en situaciones de medida. Z.MAT.B8.SB2 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precipión requenda en situacion	tinuas en contextos	
2.MAT.B20.SB5 2.MAT.B21.SB1 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB1 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB2 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB2 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B21.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B21.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB1 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB1 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización emples: planificación, realización emples: planificación, realización de la incentidación de cambinos de estrategia y transformación del entre emportumi de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportumi de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del entre en oportumi del rabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos emples: planificación de la inversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos emples: planificación de la deserrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva del presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos emples: planificación del alemenos electrollo del sociedadas en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos en emples: planificación		
2.MAT.B20.SB5 2.MAT.B21.SB1 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB1 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB2 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB2 3.Penómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2.MAT.B21.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B21.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B21.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB1 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB1 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización y análisis de la incentidumbre asociada. 2.MAT.B23.SB3 3.Penómenos emples: planificación, realización emples: planificación, realización emples: planificación, realización de la incentidación de cambinos de estrategia y transformación del entre emportumi de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportumi de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del entre en oportumi del rabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos emples: planificación de la inversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos emples: planificación de la deserrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva del presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos emples: planificación del alemenos electrollo del sociedadas en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB1 3.Penómenos en emples: planificación		
2 MAT.B21.SB1 Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. 2 MAT.B21.SB2 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. 2 MAT.B21.SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepte de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 2 MAT.B21.SB3 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepte de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 2 MAT.B23.SB1 Sestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2 MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 2 MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni y mat.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni y mat.B23.SB3 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 2 MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 2 MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2 MAT.B25.SB2 a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de la flexibilidad su problemas de la conocimiento humano desde una perspectiva de la flexibilidad su persona de las desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de las matemáticas y estrategias de recipio de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2 MAT.B25.SB1 Sestrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situacion se medidas. 2 MAT.B25.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2 MAT.CE1.CR1 CR2		
Z.MAT.821.S82 Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Z.MAT.821.S83 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Z.MAT.823.S81 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Z.MAT.823.S81 Gestón emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Z.MAT.823.S82 Estrategias de fomento de la curiosidad, la inicitativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Z.MAT.823.S83 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni Z.MAT.824.S81 facricas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Z.MAT.824.S82 Conductas empáricas y estrategias de gestón de conflictos. Z.MAT.825.S81 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Z.MAT.825.S82 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de la firabación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Z.MAT.87.S81 Arributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Z.MAT.87.S82 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Z.MAT.85.S82 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ármitos de la finada de pracode precisión requerida en situaciones de medida. Z.MAT.85.S82 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ármitos de la matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor de la matema de proceder y obtener poblemas matemáticos or propiedades que contribuyan a la resolución de problemas. Z.MAT.C		
2.MAT.B21.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regia de Laplace. 2.MAT.B22.SB1 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. 2.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni 2.MAT.B23.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de la Mat.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B25.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 2.MAT.B25.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B25.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B25.SB1 Estrategias para la torna de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.B25.SB1 Estrategias para la torna de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprebisintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones		
2.MAT.823.SB1 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. 2.MAT.823.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2.MAT.823.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 2.MAT.823.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni 2.MAT.824.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 2.MAT.825.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 2.MAT.825.SB2 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.825.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.87.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 2.MAT.87.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.88.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.89.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.89.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.CB1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obener posibles soluciones. 2.MAT.CB1.CR2 Interpretar modelizar y resolver problemas matemáticas de las soluciones de un problemas. 2.MAT.CB1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de las soluciones de un problemas. 2.MAT.CB1.CR3 CR1 Comprobar ta orrección matemáticas de las soluciones de		
Z.MAT.823.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Z.MAT.823.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Z.MAT.823.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni Z.MAT.823.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni Z.MAT.824.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Z.MAT.825.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. Z.MAT.825.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Z.MAT.825.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva Z.MAT.87.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Z.MAT.87.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Z.MAT.88.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. Z.MAT.88.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. Z.MAT.89.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. Z.MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. Z.MAT.CE1.CR2 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener problemas matemáticas de las solucion		
2.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni 2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ára Cambio de las matemáticas al desarrollo del problemas valuación and problemas matemáticas del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.CB1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida codidian y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CB1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CB1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicomp. Espec. 3.MAT.CB2.CR1 Comprobar conjeturas sencillas o plant		
2.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportuni 2.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 2.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B8.SB2 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 2.MAT.B9.SB1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida codidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintars maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida codidiana y propios de las matemáticos. aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintars maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprebardo de viste matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR3 Obtener soluciones matemáticas de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un p		
Z.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Z.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. Z.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Z.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de la Mat.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de la Mat.B25.SB2 La contribución de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Z.MAT.B3.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Z.MAT.B3.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár z.MAT.B3.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. AT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. Z.MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compretar increta distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. Z.MAT.CE1.CR2 Obtener posibles soluciones de un problema. Z.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológica punto de vista matemático y su repercusión global. Z.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Z.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. Z.MAT.CE3.CR2 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Z.MAT.C	ad de aprendizaie	
2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B7.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 2.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la torna de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. AAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR2 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compret formuladas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológi omp. Espec. 3.MAT.CE1.CR3 CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacionocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacionocimiento. 2.MAT.CE3.CR2 Formular y comprobar conjeturas sencillas de for	au de aprendizaje.	
2.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B7.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 2.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. AT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compretar problemas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológi omp. Espec. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR2 Comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacion conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y		
2.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva 2.MAT.B7.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 2.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B8.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 3.MAT.B9.SB1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compret formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológi omp. Espec. 3.MAT.CE2.CR1 Operopera la versección matemática de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 4.MAT.CE3.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 5. Espec / Criterios evaluación 6. Espec / Criterios evaluación 7. Espec / Criterios evaluación 8. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 8. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 9. C. Espec / Criterios evaluación		
2.MAT.B7.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 2.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár de las servicios de las matemáticos de medida. 2.MAT.B8.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 3.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 4.MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compres formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicom. 4.MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez punto de vista matemático y su repercusión global. 5.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 6. C. Espec / Criterios evaluación 6. C. Espec / Criterios evaluación 6. C. Espec / Criterios evaluación 7. Espec. C. Espec / Criterios evaluación de conjeturas o problemas. 8. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 8. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o	de género	
2.MAT.B3.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 2.MAT.B3.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B3.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B3.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 3.MAT.CB1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CB1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compret formuladas. 2.MAT.CB2.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CB3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológi omp. Espec. 4.MAT.CB3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 5.MAT.CB3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 6.MAT.CB3 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 7.MAT.CB3 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 8.MAT.CB3 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 8.MAT.CB3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacio conocimiento. 7.MAT.CB3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 8.MAT.CB3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 8.MAT.CB3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o p	de genero.	
2.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compres formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológi omp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacionomiento. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación		
2.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ár 2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. Omp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compret formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológi omp. Espec. MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacion conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación		
2.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compret formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológio omp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación		
omp. Espec. MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compret formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicomp. Espec. MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE3.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. Omp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacio conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	julos.	
MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razor distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y compreta formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicomp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valides punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE3.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación WAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacio conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación		
distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprete formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicomp. Espec. O. Espec / Criterios evaluación MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale CR
formuladas. 2.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicomp. Espec. MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	13	R MEDIA
2.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicomp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacia conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación		PONDERAI MEDIA
OMP. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su valide: punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. OMP. Espec. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33 as necesarias. 33,33	PONDERA MEDIA
punto de vista matemático y su repercusión global. 2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	% %	PONDERA Cálculo val CR
2.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. C. Espec / Criterios evaluación MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	e idoneidad desde un 13	-
MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERA
MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentacion conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERA
conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
2.MAT.CE3.CR2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	20	
omp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERA
	50	MEDIA PONDERA
ANTICIENT INTILIZAR los principios del pensamiento computacional organizando datos descomposicado en pertos reconociondo petros se interpretar de	%	Cálculo vale CR
MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	nodificando y creando 14 computacional. 50	MEDIA

3				
2.MAT.CE4	algoritmos, para modeliza	pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		MEDIA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar cor matemáticas como un tod	nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las lo integrado.	20	
	2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		is implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.	3	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma in estructurar procesos mate	dividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y emáticos.	3	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología ara dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	2.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaie.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de las unidades didácticas de ese trimestre que cada alumno/a tenga evaluadas negativamente.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figuren actividades propuestas para cada una de las unidades suspensas.

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3. 4 y 5 en la ESO, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación.

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la ESO en la que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán dos pruebas escritas, correspondientes a los dos bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán dos tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5; mediante las actividades se valorarán los criterios correspondientes a las competencias específicas 6, 7 y 8. Las competencias 9 y 10, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Si el/la alumno/a no supera la materia pendiente según el procedimiento anterior, pero supera la materia del curso en el que se encuentra, se considerará que ha recuperado la asignatura pendiente y se le otorgará la misma calificación.

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

A nivel de aula:

• Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.

Medidas individualizadas

- · Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc
- Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.
- · Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación.

Alumnado con desfase curricular:

Se realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes y se preparará material de trabajo específico para dichos alumnos.

Alumnado de altas capacidades:

En caso de alumnos con altas capacidades, se seguirán las recomendaciones del departamento de orientación.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.

Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento



Bloq. Saber		
		Saberes Básicos
B.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Co 3.MAT.B1.SB1	onteo. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).
	5.WAT.BT.3BT	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca 3.MAT.B2.SB1	antidad. Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
B.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Se	
J.IVIAT.DO	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
B.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Re	elaciones.
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra	
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisa velocidad y tiempo, entre otras).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
B.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Ed 3.MAT.B6.SB1	ducación financiera. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Blac O:	U.IVIA 1 .DU.JU 1	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1 3.MAT.B7.SB1	. Medición. Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
	3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2	
3.IVIA 1 .DO	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B9	C. Sentido espacial: 1. Fig	uras geométricas de dos y tres dimensiones.
	3.MAT.B9.SB1	uras geométricas de dos y tres dimensiones. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).
	5.IVIA 1.B9.3B2	porsitucción de liguras geometricas con nerramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinamica o realidad admentada, entre otros).
Bloq. Saber	5.WA1.D9.3D2	Saberes Básicos
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Loc	Saberes Básicos calización y sistemas de representación.
3.MAT.B10		Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
	C. Sentido espacial: 2. Loc	Saberes Básicos calización y sistemas de representación.
3.MAT.B10	C. Sentido espacial: 2. Lou 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica.
3.MAT.B10 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Lou 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).
3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos
3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos
3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Loc 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones.
Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos
Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12	C. Sentido espacial: 2. Loc 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos
Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos
Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB1	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B12	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB1	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos
Bloq. Saber Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. V 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 3. V 3.MAT.B14.SB1	Saberes Básicos palización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos Saberes Básicos
Bloq. Saber Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1	Saberes Básicos alización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
Bloq. Saber Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. Vis 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos gualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
Bloq. Saber Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. V 3.MAT.B15.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos usilización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
Bloq. Saber 3.MAT.B11 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B14	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. Vis 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos gualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. V 3.MAT.B15.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Loc 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. V 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descrípción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descrípción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Saberes Básicos
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numericas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Lor 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B16.SB3 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB2	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos Qualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y diases de funciones que las modelizan. Relaciones y funciones. Relaciones usuntitativas en situaciones de la vida cotidiana y diases de funciones que las modelizan.
Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4	Saberes Básicos calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos atrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos gualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y funciones. Relaciones y funciones. Relaciones y funciones. Relaciones y funciones. Relaciones por cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber 3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B16 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. N 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4	Saberes Básicos alización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (ane, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones, paulas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas. Saberes Básicos Variable: Variable: Variable: Variable: Variable: Saberes Básicos Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Relaciones unantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si propiedades a partir de de lales. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si prop
Bloq. Saber 3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B16 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Lor 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B15.SB1 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB2 3.MAT.B16.SB2 3.MAT.B16.SB3	Saberes Básicos alización y sistemas de representación. Relaciones espaciales (localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y o matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos usuldad y desiqualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Relaciones y funciones. Relaciones lineales: ucuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y su propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. Saberes Básicos
Bloq. Saber 3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B16 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Lor 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. Vis 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 4. Ii 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B16.SB3	Saberes Básicos alización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaría, entre otros). Saberes Básicos Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regia de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos ualidad y desigualdad. Relaciones inales y cuadráticas en istuaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones y funciones. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones justemas de ecuaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones su funciones. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones lineales y cuadráticas: denfificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si ropiedades a
Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B15 Bloq. Saber 3.MAT.B16	C. Sentido espacial: 2. Los 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 4. I 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B16.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B17.SB1 3.MAT.B17.SB1 3.MAT.B17.SB1 3.MAT.B17.SB1 3.MAT.B17.SB2	Saberes Básicos Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualidad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y funciones. Relaciones y funciones. Relaciones unantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si propiedades a partir de ellas. Estrategiado de deducción de la Información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. Saberes Básicos Relaciones permiter de la la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y si propiedade
Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B15 Bloq. Saber 3.MAT.B16 Bloq. Saber 3.MAT.B17	C. Sentido espacial: 2. Lor 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. Vis 3.MAT.B14.SB1 D. Sentido algebraico: 4. Ii 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B16.SB3	Saberes Básicos alización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regia de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Modelización de situaciones del a vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable: Yariable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos sualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones unatitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Fatrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representación, tablas, gráficas o expresiones algebrai
Bloq. Saber 3.MAT.B10 Bloq. Saber 3.MAT.B12 Bloq. Saber 3.MAT.B13 Bloq. Saber 3.MAT.B14 Bloq. Saber 3.MAT.B16 Bloq. Saber	C. Sentido espacial: 2. Lor 3.MAT.B10.SB1 C. Sentido espacial: 3. Vis 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1 D. Sentido algebraico: 2. N 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2 D. Sentido algebraico: 3. Vis 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4 D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B15.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B15.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B15.SB3 D. Sentido algebraico: 6. F 3.MAT.B15.SB3	Saberes Básicos Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Saberes Básicos ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros). Saberes Básicos Patrones. Patrones, Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Saberes Básicos Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Saberes Básicos Variable. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Saberes Básicos qualidad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Eccuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y su propiedades a partir de ellas. Estrategiado de deducción de la Información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. Saberes Básicos Relaciones permitación y modificación de problemas a otras situaciones.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

3.MAT.B18	F Sentido estocástico:	1. Organización y análisis de datos.
0	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadisticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B19	E. Sentido estocástico:	2. Incertidumbre.
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B20	E. Sentido estocástico:	3. Inferencia.
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B21	F. Sentido socioafectiv	o: 1. Creencias, actitudes y emociones.
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B22	F. Sentido socioafectiv	o: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B23	F. Sentido socioafectiv	o: 3. Inclusión, respeto y diversidad.
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

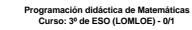


1	Saberes básicos:	n: BLOQUE I. NÚMEROS Y POLINOMIOS	12 E/	valuación
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	0.WAT.B3.GB2			Cálaula uni
.MAT.CE1	Interpretar modelizar	C. Espec / Criterios evaluación y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	%	Cálculo vale CR
WAT.CLT		y resolver problemas de la vivia condiana y propios de las matematicas, aplicando direferites estrategias y romas de l'azonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	13 33,33	MEDIA ARITMÉTIO
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
MAT.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.	13	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTI
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		MEDIA ARITMÉTI
.MAT.CE3	Formular v comprehe	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.IVIAT.CE3	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	20 33,33	MEDIA
	3.MAT.CE3.CR1	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	ARITMÉTI MEDIA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	ARITMÉTI MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTI Cálculo val CR
.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	14	
	3.MAT.CE4.CR1	elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA ARITMÉTI
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA ARITMÉTIO
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale CR
.MAT.CE5	matemáticas como un		20	MEDIA
	3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50 50	MEDIA ARITMÉTIO MEDIA
Comp. Espec.	0.141741.020.0142	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
.MAT.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	3	CR
	procedimientos, para 3.MAT.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo		MEDIA ARITMÉTIO
	2 MAT CES CD2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	22.22	MEDIA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	ARITMÉTIO MEDIA
	3.MAT.CE6.CR3			
Comp. Espec.	3.MAT.CE6.CR3	sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIO
Comp. Espec.		sociedad actual.		ARITMÉTIC



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

1				
	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualiz estructurar procesos matemáticos.	ar ideas y		
	3.MAT.CE7.CR2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada		50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la te matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	rminología	4	
	3.MAT.CE8.CR1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralme escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	ente y por	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con y rigor.	n precisión	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del paprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendiz matemáticas.		5	
	3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ar retos matemáticos.	ite nuevos	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendiz matemáticas.	aje de las	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos e heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear saludables.		5	
	3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	opiniones,	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escuc asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	ha activa,	50	MEDIA ARITMÉTICA





2	Unidad de Programación: I	BLOQUE II. ALGEBRA Y FUNCIONES	2ª Ev	aluación
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B10.SB1 R	telaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
	3.MAT.B12.SB1 P	atrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1 N	fodelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	strategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1 V	ariable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	elaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	quivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	strategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B15.SB4 E	cuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	3.MAT.B16.SB1	elaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
		elaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones lgebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	3.MAT.B16.SB3	strategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	3.MAT.B17.SB1	eneralización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2 E	strategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	strategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B21.SB1	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1 T	écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1 A	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2 L	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B4.SB1 F	atrones y regularidades numéricas.		
		ituaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de ivisas, velocidad y tiempo, entre otras).		
	3.MAT.B6.SB1	tétodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
	3.MAT.B8.SB1 F	ormulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	distintas maneras de pro	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ceder y obtener posibles soluciones.	13	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		le un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	13 50	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.MAT.CE3		onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	algoritmos, para modeliz	pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	14	
	3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
3.MAT.CE5		nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	20	- Cr
	matemáticas como un to 3.MAT.CE5.CR1	to integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	procedimientos, para ap	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.	3	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y bredecir.		MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	ARITMETICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	estructurar procesos ma		3	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	matemática apropiada,	dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	aprendizaje y adaptánd matemáticas.	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	Э	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos a asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA





Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3: formuladas. 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CE2.CR3 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 6.Espec / Criterios evaluación 7.Espec / Criterios evaluación 8.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 8.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 9.MAT.CE3.CR2 Formular y comprobar conjeturas de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 9.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 9.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas de un problema dado modificando alguna de sus datos o alguna condición del problema 9.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas de forma efic	F	inal
SMYTERS 551 SMYTERS 551 SMYTERS 552 SAMPTERS 552 SAMPTERS 552 SMYTERS 553 SMYTERS 553 SMYTERS 553 SMYTERS 553 Make the confidence of the control of		
SMAT B11 2822 Paleurones geométricas en contencion antiennations y no maternations (situs, claudia o vide dusta, entre otros). SMAT B11 2832 Valoritation de considera organización de desos de situaciones de la vida cotidara que nicolucian una sola variable. Diferencia entre variable y electrica disclosiva (sola describación de la vida cotidara que nicolucian una sola variable. Diferencia entre variable y electronica (sola describación). MAT B11 2832 Valoritation de la valoritation		
LIANT 518 551 LIANT 518 552 LIANT 518 552 LIANT 518 552 LIANT 518 553 LIANT 518 554 LIANT 518 554 LIANT 518 555 LI		
SMAT 818 SSD State control c		
jacousob pera interpretación y obtener conduciones recordadas. MAT 818 SSB. Medidos de concilización recipretación y calciulo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. JAMT 818 SSB. Comparación de dos conjumes de datos atendiendo a las medidas de dispersión en situaciones reales. JAMT 818 SSB. Comparación de dos conjumes de datos atendiendo a las medidas de dispersión en situaciones reales. JAMT 800 SSB. Parquisión de jordadicidades mediarias experimentación, el concepto de flexionero a tendira y la regida de Laplace. JAMT 800 SSB. Statistica de dispersión de jordadicidades en endarras experimentación, el concepto de flexionero a tendira de la particular de la media de la particular de la pa		
SMAT B18 SB4 Autobilidad interpretation y chiculo, cen apoyo tecnologico, de medidas de depensión en situaciones realies. Dimorphismo de dos conjuntos de disco standendo a las medidas de localización y dispensión. SMAT B18 SB1 Autor nel veneros para de respuesta a cuestionne plantedas en medigano es escadários y la regisa de Luplace. SMAT B20 SB1 Datos nel veneros para de respuesta a cuestionne plantedas en medigaciones escadários prevariación de la información procedande de una processo para de la medica de la información procedande de una processo para de la medica de la información procedande de una processo de la superiorida de la información procedande de una processo de la superiorida de la información procedande de una processo de la superiorida de la información procedande de una processo de la superioridad de la información procedande de una processo de la superioridad de la información procedande de una processo de la superioridad de la información procedande de una processo de la superioridad de la predictação de las matematicas. SMAT B21 SB2 SMAT B22 SB1 Fernicas ecoperantes para oparimizar de fatabje en equipo y companir y corretarior concimiento matematicas. SMAT B22 SB1 Autoridad processo en públicas y estimações de gestión de conficiones. SMAT B22 SB1 Autoridad processo en públicas y estimações de gestión de conficiones de estadegla y transformación del encor en popriuridad de aperadização. SMAT B23 SB1 Autoridad processo en públicas y estimações de gestión de conficiones de la decernida de los adentinos del concorriento trumano desde una perspectiva de plantes. SMAT B23 SB1 Autoridad processo en públicas y estimações de describações de los adentinos del procedadad de la decernidad de las decernidades de		
SIAMT B18.885 Comparation de dos corujentes de datos atradiendo a las medidas de localización y dispersión. SIAMT B18.885 Natignación de probabilidades mediante experimentación, el correspos de frecuencia relativa y la regla de Leplace. SIAMT B18.881 Datos relevorates para dar responetta a cuentores partenetas en investigaciones estadisticas, presentación de la información procedente de una municipal de la comparativa de la comparativa de la modernación de la información procedente de una municipal de la comparativa de la comparativa de la modernación de la información procedente de una municipal de la comparativa de la comparativa de la modernación de la información procedente de una municipal de la comparativa de la comparativa de la comparativa de la modernación de la información procedente de una municipal de la comparativa de la comparativ		
LIMAT B10.5811 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el correctpto de frecuencia elativa y la regla de Laplace. JAMAT B20.5821 Datos relevantes para de respuestes a nestiones planteadas en investigaciones estadiadose; presentación de la información procedente de una electronista para de respueste a nestiones planteadas en investigaciones estadiadose; presentación de la información procedente de una desenvolva de la composición de la composi		
AMT B20 SB1 AMT B20 SB2 AMT B		
mustra modarite herramientas dipiales. 8.MAT.821.582 Estategias de discutorido de confusiones a partir de una mustra con el fin de emeri jucios y tomar docisiones adocuadas. 8.MAT.821.581 Gestion modarial emociones que intervienen en el aprenduzajo de las matemáticas. Autocondencia y autorregulación. 8.MAT.821.582 Estategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprenduzajo de las matemáticas. 8.MAT.821.583 Estrategias de fomento de la flucibilidad cognitiva: apertura a cembios de estrategia y transformación del arror en opertunidad de aprenduzajo. 8.MAT.821.583 Tericasa cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y constituir conocimiento matemático. 8.MAT.822.583 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el autal y en la sociedad. 8.MAT.823.582 La contribución de las matemáticas de desarrollo de los distincis ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 8.MAT.823.583 La contribución de las matemáticas del desarrollo de los distincis ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 8.MAT.827.583 La probabilidad como redicia asociadas a la incentificamiento matemática del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 8.MAT.827.583 La probabilidad como redicia asociadas a la incentificamiento que experimentos electrolos. 8.MAT.827.583 La probabilidad como redicia asociadas a la incentificamiento de experimentos electrolos. 9.MAT.827.583 La probabilidad como redicia asociadas a la incentificamiento de experimentos electrolos. 9.MAT.827.583 Persecuritaciones planas de adjetico tritimenseronales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 9.MAT.827.583 Persecuritaciones planas de adjetico tritimenseronales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 9.MAT.827.583 Persecuritaciones planas de conjeticos en medicas o relaciones en la visualización y resolución de problemas de áreas. 9.MAT.827.583 Persecuritaciones planas de conjeticos en medicas o relaci		
DAMT BOS SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a paris de una mesatra con el fin de emitri juicios y tornar decisiones adecuadas. 3.MAT BOS SB2 Estrategias de forento de la curiosdiad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizay autorregulación. 3.MAT BOS SB2 Estrategias de forento de la curiosdiad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizay el las matemáticas. 3.MAT BOS SB2 Estrategias de forento de la curiosdiad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 3.MAT BOS SB2 Estrategias de forento de la fluibilidida cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del arror en oportunidad de aprendizaje. 3.MAT BOS SB2 SB3 Conductas empáticas o pera opirinizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 3.MAT BOS SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestos de conflictos. 3.MAT BOS SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distincis ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT BOS SB2 Accontribución de las matemáticas al desarrollo de los distincis ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT BOS SB2 Acquestratectores planas de objetos finificamientoriales deducación, interpretación y apicación. 3.MAT BOS SB2 Acquestratectores planas de objetos finificamientoriales deducación, interpretación y apicación. 3.MAT BOS SB2 Promucidad de conjeturas sobrie medidas o relaciones entre las memas basadas en estimaciones. 3.MAT BOS SB2 Promucidad de conjeturas sobrie medidas o relaciones entre las memas basadas en estimaciones. 3.MAT BOS SB2 Promucidad de conjeturas sobrie medidas o relaciones entre las memas basadas en estimaciones. 3.MAT BOS SB2 Promucidad de conjeturas sobrie medidas o relaciones entre las memas basadas en elementorias. 3.MAT BOS SB2 Promucidad y resolvier problemas de la vida codiciona y propos de las matemáticas y diplicate (programas de geometrica dinámica o realizada aumentidas, entre p		
3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomemo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomemo de la flexibilidad cognitiva: apentura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3.MAT.B22.SB1 Fécnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 3.MAT.B22.SB2 Conductas empéticas y estrategias de gestión de conflictos. 3.MAT.B23.SB2 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 3.MAT.B23.SB2 a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distinicas ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT.B23.SB2 a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distinicas ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT.B23.SB2 Representaciones planas de objetios tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.B23.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales en las visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.B23.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismasa basadas en estimaciones. 3.MAT.B3.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismasa basadas en entigrars planas y tridimensionales, identificación y nelección. 3.MAT.B3.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismasa basadas en entigrars planas y tridimensionales, identificación y nelección. 3.MAT.B3.SB2 Construcción de figuras generáticas con hereminientes manipulativas y digitates (programas de generacia dinumica o realidad aumentadas, entre problema de		
SMAT B21 SR3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3.MAT B22 SR3 Conductas empálicas y estrategias de gestión de conflictos. 3.MAT B22 SR3 Conductas empálicas y estrategias de gestión de conflictos. 3.MAT B23 SR3 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 3.MAT B23 SR3 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 3.MAT B23 SR2 A contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT B23 SR3 3.MAT B23 SR2 As procediaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT B23 SR3 3.MAT B23 SR3 As probabilidad como medida ao cindicada a la incertidumbra de experimentos aleatorios. 3.MAT B23 SR3 As probabilidad como medida ao cindicada en la incertidumbra de experimentos aleatorios. 3.MAT B23 SR3 As probabilidad como medida ao cindicada en la incertidumbra de experimentos aleatorios. 3.MAT B23 SR3 As probabilidad como medida ao cindicada en la incertidumbra de experimentos aleatorios. 3.MAT B23 SR3 Composições de conferior de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT B23 SR3 Composições de figuras geométricas com heramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica o realidad aumentada, entre l'ace). 3.MAT CE1 CR1 3.MAT CE1 CR1 3.MAT CE1 CR2 Aplicar bernamientas y estrategias apropiadas que correirbuya na la resolución de problemas. 3.MAT CE1 CR3 3.MAT CE1 CR2 Aplicar bernamientas y estrategias apropiadas que correirbuya na la resolución de problemas. 3.MAT CE1 CR2 3.MAT CE1 CR3 3.MAT CE1 CR3 3.MAT CE2 CR2 Composita a concesión restendadas de un problema, activando los conceimentos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT CE2 CR2 Composita a conceimenta de las problemas de un p		
3.MAT.82.S81 fecticas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compantir y construir conocimiento matemático. 3.MAT.82.S82 Conductas empáricas y estrategias de gestión de conflictos. 3.MAT.82.S81 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 3.MAT.82.S82 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT.87.S81 La optitudes, áreas y volulmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 3.MAT.87.S82 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.87.S83 La probabilidad como medida asociada a la incondumbre de experimentos aleatorios. 3.MAT.87.S83 Promulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entire las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.89.S81 Promulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entire las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.89.S82 Construcción de figuras geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pilagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.89.S82 Construcción de figuras geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pilagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.69.S82 Construcción de figuras geométricas con heiramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre procipio de la figura personado de construcción de figuras personados. 3.MAT.69.S83 Interpretar procipios de la vida cocidian y propios de las matemáticas, estableciando las relicciones entre ellos y comprendiendo las presguntas. 3.MAT.69.CR Interpretar procipios de la vida cocidian y propios de las matemáticas, estableciando las relicciones entre ellos y comprendiendo las presguntas. 3.MAT.69.CR Interpretar procipios de la procipiones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las relaciones entre ellos y comp		
3.MAT.B2.SB2		
AMAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el auta y en la sociedad. J.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. J.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. J.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. J.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida anociada a la incerticumente de experimentos aleatorios. J.MAT.B8.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas or relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. J.MAT.B8.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. J.MAT.B8.SB2 December 1. Consertución de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre pitros). Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación J.MAT.CE1.CR1 Interpretar motificar y reacher problemas de la vida sociálisma y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distriais maneras de proceder y obtener problemas matemáticas or propieras de la sematemáticas de la problema. J.MAT.CE1.CR2 Interpretar problemas matemáticas or propiera de la entre problemas. J.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. J.MAT.CE2.CR2 Analizar las soluciones de un problema sentencia de las soluciones de un problema. J.MAT.CE2.CR2 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. J.MAT.CE2.CR3 Comprobar la visidade de las soluciones de un problema. J.MAT.CE2.CR3 Comprobar la visidade de las soluciones de un problema. J.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantes de las soluciones de un problema. J.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar co		
3.MAT.B23.SB2 a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.B7.SB3 a probabilidad como medida asociada a la incentidumbre de experimentos aleatorios. 3.MAT.B5.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.B5.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.B5.SB2 Construcción de figuras geométricas com herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre ortenios entre las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.B5.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre ortenios entre ent		
3.MAT.B7.SB1 congitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.B7.SB3 la probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. 3.MAT.B8.SB1 formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.B9.SB2 Construcción de liguras geométricas con la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.B9.SB2 Construcción de liguras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica o realidad aumentada, entre tortos). 5.MAT.CB1.CB1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida coridana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CB1.CR2 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida coridana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CB1.CR2 Aplica herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CB1.CR3 Ditener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CB2.CR1 Compreta la validaz de las soluciones de un problema. 3.MAT.CB2.CR1 Compreta la validaz de las soluciones de un problema. 3.MAT.CB2.CR2 Compretar la validaz de las soluciones de un problema. 3.MAT.CB2.CR1 Compretar la validaz de las soluciones de un problema. 3.MAT.CB2.CR1 Compretar la validaz de las soluciones de un problema. 3.MAT.CB2.CR1 Compretar la validaz de las soluciones de un problema de consumo responsable, etc.). 5.MAT.CB2.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de fo		
3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. 3.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. 3.MAT.B9.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.B9.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica o realidad aumentada, entre proposito de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica o realidad aumentada, entre proposito de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica o realidad aumentada, entre proposito de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometria dinámica o realidad aumentada, entre propositores de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR2 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, epicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR2 Interpretar, modelizar y resolver problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3: Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CE2.CR3 Analizar las soluciones de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2		
3.MAT.B7.S83		
3.MAT.B8.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. 3.MAT.B9.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre prosportos). 5. Espec (Criterios evaluación 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar interpretar problemas de proceder y obtener posibles soluciones. 3. MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar las interpretar problemas matemáticas de proceder y obtener problemas matemáticas, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3: formuladas. 3. MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3. MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3. MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3. MAT.CE2.CR1 Comprober la velidade de la soluciones de un problema a la tresolución de problemas. 3. MAT.CE2.CR1 Comprober la velidade de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de bestas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenbilidad, de consumo responsable, etc.). 5. Espec. Comprober la velidade de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de gestas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenbilidad, de consumo responsable, etc.). 5. Espec. Comprober o velídade y consumo responsable, etc.). 5. Es		
3.MAT.B9.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. 3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre bros). Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distritatas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3 formuladas. 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes étenicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 (Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 (Somprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 (Somprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 (Somprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 (Somprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 (Somprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y su repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consum responsable, etc.). 6.C.Espec (Criterios evaluación 3		
aplicación. 3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre bross). Comp. Espec. 3.MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintias maneiras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintias maneiras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintias maneiras de proceder y obtener soluciones matemáticas o sus extrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3. MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemática o y su repercusión dobal. 3. MAT.CE2 CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 3. MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3. MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3. MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3. MAT.CE3.CR3 Piantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3. MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comp		
3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre potres). Cemp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CET.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3: domuladas. 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2.CR2 Comprobar la validac de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR3 Comprobar la validac de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR3 Engrophas la validac de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 5.MAT.CE4.CR1 Spinicipios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 5.		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de jestas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C.Espec / Cirterios evaluación 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 3.MAT.CE4.CR1 Milizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de f		
distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 3.MAT.CE1.CR1 interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3: formuladas. 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 4. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 3.MAT.CE2.CR1 4. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 3. MAT.CE2.CR2 5. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 5. Ceper / Triterios evaluación 3. MAT.CE3 6. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3. MAT.CE3.CR1 5. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3. MAT.CE3.CR1 5. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3. MAT.CE3.CR3 Finale en reramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problema. 3. MAT.CE3.CR3 5. Espec / Criterios evaluación 5. Espec / Criterios evaluación 5. MAT.CE4.CR1 6. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 5. MAT.CE5.CR1 7. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y exepriencias matemátic	%	Cálculo valor CR
Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas 3 matro. Cel. CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 3. MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3. MAT.CE2. Comprehena usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 3. MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 3. MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3. MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de jestas desde differentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 6. Espec / Criterios evaluación 7. CEspec / CRITERIOS 7. CESPEC	13	
3.MAT.CE1.CR2 3.MAT.CE1.CR3 3.MAT.CE1.CR3 3.MAT.CE1.CR3 3.MAT.CE1.CR3 3.MAT.CE1.CR3 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE2 3.MAT.CE3 4.MAT.CE3 5.MAT.CE3 6.MAT.CE3 6.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 3.MAT.CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemática y su repercusión global. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 6. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR3 Finale a variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 5.Comp. Espec. 6. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3. MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. 6. Espec / Criterios evaluación 6. C. Espec / Criterios evaluación 7. C. Espec / Criterios evaluación 8. MAT.CE5.CR1 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 8. MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los co	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema. 3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE3 Somular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
punto de vista matemático y su repercusión global. 3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE3 S. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2.CR2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR3 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE4.CB3 3.MAT.CE5.CB3 C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	13	MEDIA
estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 3.MAT.CE4 3.MAT.CE4 3.MAT.CE4 3.MAT.CE4 3.MAT.CE4 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponiendo en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. 4. Comp. Espec. 5. Cemp. Espec. 6. Espec / Criterios evaluación 7. Cemp. Espec. 8. Comp. Espec. 9. Comp. Espec. 1. Cemp. Espec. 1. Comp. Espec. 1. Comp. Espec. 1. Cemp. Espec. 2. Cemp. Espec. 3. MAT.CE5. Espec. Protection adada analizando a		ARITMÉTICA Cálculo valor CR
3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.MAT.CE3.CR2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 3.Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	20	
3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 3.MAT.CE4 3.MAT.CE5 Comp. Espec. 3.MAT.CE5 Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponiendo en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
3.MAT.CE4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.		ARITMÉTICA Cálculo valor
algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 3.MAT.CE4.CR2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.		CR CR
Comp. Espec. 3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	14 50	MEDIA ARITMÉTICA
3.MAT.CE5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
matemáticas como un todo integrado. 3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	20	
	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	50	ARITMÉTICA Cálculo valor
MAT CE Identificar les metamáticos implicados en etera materia y en cityosismos reales que entidos de ou cheral dos en térmicos metamáticos intervalosismon de exceptos y		CR CR
procedimientos, para aplicarios en situaciones diversas. 3.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo 3:	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.		



) spents				
3				
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.		
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	ARITMETICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m		3	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.			
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de las unidades didácticas de ese trimestre que cada alumno/a tenga evaluadas negativamente.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figuren actividades propuestas para cada una de las unidades suspensas.

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3. 4 y 5 en la ESO, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación.

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la ESO en la que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán dos pruebas escritas, correspondientes a los dos bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán dos tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5; mediante las actividades se valorarán los criterios correspondientes a las competencias específicas 6, 7 y 8. Las competencias 9 y 10, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Si el/la alumno/a no supera la materia pendiente según el procedimiento anterior, pero supera la materia del curso en el que se encuentra, se considerará que ha recuperado la asignatura pendiente y se le otorgará la misma calificación.

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

A nivel de aula:

· Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.

Medidas individualizadas

- Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc
 Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.
- Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.
 Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación.

Alumnado con desfase curricular:

Se realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes y se preparará material de trabajo específico para dichos alumnos

Alumnado de altas capacidades:

En caso de alumnos con altas capacidades, se seguirán las recomendaciones del departamento de orientación.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.

Proyecto bilingüe: la profesora Mª Victoria González Peña, colaborará en el proyecto Erasmus+ KA210-SCH: ¿AI-Powered Language Learning and Teaching¿ que tiene concedido el centro.

Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento



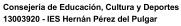
1	Unidad de Programación:	BLOQUE 1: NÚMEROS Y GEOMETRÍA	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATB.B1.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.		
	4.MATB.B1.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.		
	4.MATB.B1.SB3	Diferentes representaciones de una misma cantidad.		
	4.MATB.B10.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.		
	4.MATB.B10.SB2	Modelización de elementos geométricos con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada¿.		
	4.MATB.B10.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.		
	4.MATB.B2.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.		
	4.MATB.B2.SB2	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.		
		Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.		
		Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
		Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.		
		Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATB.B3.SB1	Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades.		
	4.MATB.B3.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.		
	4.MATB.B4.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		
	4.MATB.B5.SB1	Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas.		
	4.MATB.B7.SB1	Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.		
		Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica.		
		Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.		
		Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada¿.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
4.MTB.CE1	distintas maneras de pro	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	13	MEDIA
	4.MTB.CE1.CR1 4.MTB.CE1.CR2	Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas		ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		hecesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13	
	punto de vista matemati 4.MTB.CE2.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE3	Formular y comprobar o conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Carra Faran	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec.	I Miliano I and a significant	C. Espec / Criterios evaluación		CR CR
4.MTB.CE4	algoritmos, para modeli:	el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	14	MEDIA
	4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2	Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	4.WTB.CL4.CR2	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTB.CE5	Reconocer v utilizar o	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		CR
D.OLO	matemáticas como un to 4.MTB.CE5.CR1		20 50	MEDIA
	4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	VID.OLO.OKZ	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTB.CE6	Identificar las matemátic	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR
	procedimientos, para ap	proponer situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de sei formuladas y resueltas mediante herramientas y estratedas matematicas, estableciendo y		
	4.MTB.CE6.CR1	aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	00,00	ARITMETICA



1				
		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.		
	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.			
	4.MTB.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	4.MTB.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTB.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA



2	Unidad de Programación	: BLOQUE 2: ÁLGEBRA Y FUNCIONES	2ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			alaasisii
	4.MATB.B11.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATB.B12.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATB.B12.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B13.SB2	Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio.		
	4.MATB.B14.SB1	Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B14.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.		
	4.MATB.B14.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATB.B14.SB4	Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	4.MATB.B15.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATB.B15.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATB.B15.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.		
	4.MATB.B16.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATB.B16.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATB.B16.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATB.B6.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE1	Interpretar, modelizar y	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	13	CR
		roceder y obtener posibles soluciones. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2	punto de vista matemát	de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	13	
	4.MTB.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	ARITMÉTICA
Comp. Espec.	Famoularia	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	Lueny:
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	ARITMÉTICA Cálculo valor
	Utilizar laa princinin	·		CR CR
4.MTB.CE4	algoritmos, para model	tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	14	MEDIA
	4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2	Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
	December 11 Hilliam 1	·	76	CR
4.MTB.CE5	matemáticas como un t		20	MEDIA
	4.MTB.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTB.CE6	Identificar las matemáti	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR
T.IWIT D. CEO	procedimientos, para a	plicarlos en situaciones diversas.	3	MEDIA
	4.MTB.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33,33	ARITMÉTICA
	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3	Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33 33,33	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
		sociedad actual.	- 5,00	ARITMÉTICA





Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
4.MTB.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.				
	4.MTB.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	4.MTB.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
4.MTB.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4		
	4.MTB.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
4.MTB.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5		
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
4.MTB.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables				
	4.MTB.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA	
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA	



3		: BLOQUE 3: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	F	inal
	Saberes básicos:			
	4.MATB.B17.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia.		
	4.MATB.B17.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	4.MATB.B17.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.		
	4.MATB.B17.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	4.MATB.B17.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.		
	4.MATB.B18.SB1	Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	4.MATB.B18.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, lablas¿) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.		
	4.MATB.B19.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATB.B19.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales		
		adecuadas.		
	4.MATB.B19.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional		
	4.MATB.B21.SB2	ayuda. Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en		
		equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTB.CE1	Interpretar modelizar v	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar		CR
1.1111111111111111111111111111111111111		oceder y obtener posibles soluciones. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	13 33,33	MEDIA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas		ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
			/*	CR
	Analizar lae enlucionae	de un problema usando diferentes tácnicas y harramientas, evaluando las respuestas obtanidas, para verificar su validaz e idoneidad desde un		
T.IVI I D.UEZ	punto de vista matemát	de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ico y su repercusión global.	13	MEDIA
H.IVI I D.UEZ	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
	punto de vista matemát	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	50 50 %	ARITMÉTICA MEDIA
	ounto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento.	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	50 50 % 20	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	50 50 % 20 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	50 50 % 20 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA MEDIA MEDIA
Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	50 50 % 20 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOr CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOr
Comp. Espec. 4.MTB.CE3	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50 50 % 20 33,33 33,33 33,33 %	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50 50 % 20 33,33 33,33 33,33 %	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOT CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁICUIO VAIOT CR MEDIA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios d	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	50 50 % 20 33,33 33,33 33,33 %	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios d algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	50 50 % 20 33,33 33,33 % 14 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. Comp. Espec. 4.MTB.CE3	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios d algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar o	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	50 50 % 20 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	50 50 % 20 33,33 33,33 % 14 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA MEDIA MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar c matemáticas como un t	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado.	50 50 % 20 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50 %	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA MEDIA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios d algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar o matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50 50 8 20 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50 %	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios d algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar o matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	50 50 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50 % 20 50 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios d algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar o matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las codo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos y experiencias matemáticos, estableciendo y Proponer situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	50 50 % 20 33,33 33,33 % 14 50 50 % 20 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA CÁICUIO Valor CR MEDIA ARITMÉTICA CAICUIO Valor CR MEDIA ARITMÉTICA CAICUIO Valor CR MEDIA ARITMÉTICA CAICUIO Valor CR MEDIA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CAICUIO Valor CR
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar c matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para a	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odoi integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación	50 50 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50 % 20 50 50 %	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para al 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicardos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemáticas.	50 50 8 20 33,33 33,33 8 14 50 50 % 20 50 50 % 3 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las codo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y pilicarlos en situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemática, estableciendo y aplicando conceiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	50 50 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50 % 20 50 50 % 3 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec.	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para al 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las adod o integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y proporciones diversas. Proponer en práctica conexiones chere le mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: interir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. Valo	50 50 8 20 33,33 33,33 8 14 50 50 % 20 50 50 % 3 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE6	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios o algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar o matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para al 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando letar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación Consexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y pilicardo conexiones esceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones es entre el mundo real y las matemáticas y esualtas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones es entre el mundo real y las matemáticas y otras mat	50 50 8 20 33,33 33,33 33,33 % 14 50 50 % 20 50 50 % 3 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA CÁÍCULO Valor
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE6	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar c matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para a 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación Lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación Conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis critico. Valorar la aportación de las matemáticas al	50 50 8 20 33,33 33,33 % 14 50 50 % 20 50 50 % 3 33,33 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE6	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para al 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de forma estructurar procesos mis	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo problema de investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación Cas implicadas en otras materias y en situaciones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones entre diferentes succeptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicando conociones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación cientifíca y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones entre el mundo real y las matemáticas y otras materias realizando	50 50 8 20 33,33 33,33 33,33 % 20 50 50 % 3 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE6	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para al 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de forma estructurar procesos m. 4.MTB.CE7.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo problema re investigar conjeturas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interpretando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticas aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras matemás realizando un análisis crítico. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de l	50 50 8 20 33,33 33,33 33,33 % 20 50 50 % 3 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE6	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para a 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de forma estructurar procesos m 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo problema sencillas o plantear problemas de forma guiada. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación le pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zara situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. C. Espec / Criterios evaluación Conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materías y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicardo conexiones entre diferentes entre las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática; inferir, medir, comunicar, classificar y predecirí Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis critico. Valorar la aportación de las matemáticas entre las matemáticas y usando los procesos inherentes a la inv	50 50 8 20 33,33 33,33 8 14 50 50 8 20 50 50 % 3 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33 35,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 4.MTB.CE3 Comp. Espec. 4.MTB.CE4 Comp. Espec. 4.MTB.CE5 Comp. Espec. 4.MTB.CE6 Comp. Espec. 4.MTB.CE7	punto de vista matemát 4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2 Formular y comprobar conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 Utilizar los principios c algoritmos, para modeli 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matemáti procedimientos, para a 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de forma estructurar procesos m 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR2	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo problema y compreha de un problema que lleven a una generalización. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación lei pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patriones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicando conocimientos y experiencias previas. Proponer situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conceptones estre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superac	50 50 50 8 20 33,33 33,33 8 14 50 50 8 20 50 % 3 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33 33,33	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA



3				
1.MTB.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5	
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables			
	4.MTB.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS (ALUMNADO DE ESO)

Alumnado de ESO

Castilla-La Mancha

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de las unidades didácticas de ese trimestre que cada alumno/a tenga evaluadas

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figuren actividades propuestas para cada una de las unidades suspensas.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

Alumnado de ESO

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la ESO en la que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán dos pruebas escritas, correspondientes a los dos bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán dos tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5; mediante las actividades se valorarán los criterios correspondientes a las competencias específicas 6, 7 y 8. Las competencias 9 y 10, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Si el/la alumno/a no supera la materia pendiente según el procedimiento anterior, pero supera la materia del curso en el que se encuentra, se considerará que ha recuperado la asignatura pendiente y se le otorgará la

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

A nivel de aula:

Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.

Medidas individualizadas

Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc

Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.

Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación.

Alumnado con desfase curricular:

Se realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes y se preparará material de trabajo específico para dichos alumnos.

Alumnado de altas capacidades:

En el caso del alumno propuesto para la flexibilización el curso pasado que se encuentran actualmente en 1º de Bachillerato, se observará su evolución y en caso de detectar algunas deficiencias, se le facilitará material complementario y se elaborará un plan de trabajo para solventarlas.

Alumnado de 4º de ESO diagnosticado de altas capacidades:

Se les sugerirá a los alumnos que asistan a las sesiones preparatorias de la Olimpiada de Matemáticas, ya que los problemas que en ellas se resuelven servirán como actividades de enriquecimiento.

Se irán estudiando los casos de manera individual, si una vez alcanzados los objetivos de 4º de ESO en Matemáticas el alumno/a demuestra que destaca y que tiene dominio suficiente de la materia, se le preparará material complementario de enriquecimiento.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.

Proyecto bilingüe: la profesora Mª Victoria González Peña, colaborará en el proyecto Erasmus+ KA210-SCH: ¿Al-Powered Language Learning and Teaching¿ que tiene concedido el centro.

Inmersión lingüística multiaventura en Riópar: la profesora Vanessa Jiménez Herranz participará en esta actividad organizada para 1º de ESO

Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	onteo
H.W. (17 ()	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca	antidad.
	4.MATA.B2.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.
	4.MATA.B2.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.
	4.MATA.B2.SB3	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B3	A. Sentido numérico: 3. Se	
	4.MATA.B3.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.
	4.MATA.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.
	4.MATA.B3.SB3	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B4	A. Sentido numérico: 4. Re 4.MATA.B4.SB1	
	4.MATA.B4.SB2	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. Orden en la recta numérica. Intervalos.
Diam Cahan	4.WATA.B4.3B2	Saberes Básicos
Bloq. Saber		
4.MATA.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra 4.MATA.B5.SB1	azonamiento proporcional. Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.
Blog. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B6	A Sontido numárico: C Ed	
T.IVIA I A.BO	A. Sentido numérico: 6. Ed 4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B7	B. Sentido de la medida: 1	. Medición.
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B8	B. Sentido de la medida: 2	. Cambio.
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B9	C. Sentido espacial: 1. Fig	uras geométricas de dos y tres dimensiones.
	4.MATA.B9.SB1	Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B10		vimiento y transformaciones.
	4.MATA.B10.SB1	Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B11	C. Sentido espacial: 3. Vis 4.MATA.B11.SB1	ualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.
	4.MATA.B11.SB2	Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada
		entre otras.
Diam Cahan	4.MATA.B11.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas. Saberes Básicos
Bloq. Saber		
4.MATA.B12	D. Sentido algebraico: 1. P 4.MATA.B12.SB1	Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B13	D. Sentido algebraico: 2. M	
4.IVIATA.DIS	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de
	4.MATA.B13.SB2	funciones. Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B14	D. Sentido algebraico: 3. V	/ariable.
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B15	D. Sentido algebraico: 4. Ig	
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	4.MATA.B15.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.
	4.MATA.B15.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	4.MATA.B15.SB4	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B16	D. Sentido algebraico: 5. R	
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	4.MATA.B16.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B17	D. Sentido algebraico: 6. P	Pensamiento computacional.
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B18	E. Sentido estocástico: 1. 0	Organización y análisis de datos.
	4.MATA.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.
	4.MATA.B18.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	4.MATA.B18.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.
	4.MATA.B18.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	4.MATA.B18.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B19	E. Sentido estocástico: 2. I	ncertidumbre.
	4.MATA.B19.SB1	Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B20	E. Sentido estocástico: 3. I	nferencia
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B21	F. Sentido socioafectivo: 1.	. Creencias, actitudes y emociones.
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B22	F. Sentido socioafectivo: 2.	. Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B23		. Inclusión, respeto y diversidad.
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.





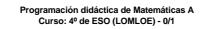
y Separtie		Curso: 4° de ESO (LOMLOE) - 0/1 Cidada Real ()		
1		: BLOQUE 1: NÚMEROS, PROPORCIONALIDAD Y POLINOMIOS	1ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	4.MATA.B15.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.		
	4.MATA.B15.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B15.SB4	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	4.MATA.B2.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.		
	4.MATA.B2.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.		
	4.MATA.B2.SB3	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATA.B3.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.		
	4.MATA.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.		
	4.MATA.B3.SB3	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.		
	4.MATA.B4.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.		
	4.MATA.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		
	4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	13	- CK
	distintas maneras de pi 4.MTA.CE1.CR1	oceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE2	Analizar las soluciones	de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13	CR
	punto de vista matemát 4.MTA.CE2.CR1	tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE3	Formular v comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
4.WTA.GES	conocimiento.		20	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	ARITMÉTICA MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	ARITMÉTICA Cálculo valor
4.MTA.CE4	Utilizar los principios o	tel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
7.WITA.GE4		ler perisamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo partones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	14 50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR1	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	1	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
4.MTA.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	20	UN
	matemáticas como un t 4.MTA.CE5.CR1	odo integrado. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp.1Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	. ,	3	
	4.MTA.CE6.CR1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, est aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir		33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.		33,33	ARITMETICA
	4.MTA.CE6.CR3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que sociedad actual.	demanda la	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visua estructurar procesos matemáticos.	alizar ideas y	3	
	4.MTA.CE7.CR1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.		50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbóli su utilidad para compartir información.	ca) valorando	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	terminología	4	
	4.MTA.CE8.CR1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los coherencia, claridad y terminología apropiada.	figitales, con	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes c	on contenido	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el apren matemáticas.		5	
	4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante matemáticos.	nuevos retos	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas crítica razonada.	aceptando la	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyecto heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y cre saludables		5	
	4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferente comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	es opiniones,	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabi rol asignado y de la propia contribución al equipo.	lizándose del	50	MEDIA ARITMÉTICA

4

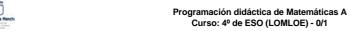




2	Saberes básicos:	ón: BLOQUE 2: ÁLGEBRA, FUNCIONES Y GEOMETRÍA	2" E\	aluación
	4.MATA.B10.SB1	Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica,		
	4.MATA.B10.SB1	realidad aumentada, etc. Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.		
	4.MATA.B11.SB2	Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras.		
	4.MATA.B11.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.		
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	4.MATA.B15.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.		
	4.MATA.B15.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B15.SB4	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas		
	4.MATA.B16.SB3	y sus propiedades a partir de ellas. Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B17.SB2			
		Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.		
	4.MATA.B9.SB1	Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.MTA.CE1		r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	13	- OK
	4.MTA.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.MTA.CE2	punto de vista matem	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global.	13	
	4.MTA.CE2.CR1 4.MTA.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50 50	MEDIA ARITMÉTI MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIO Cálculo valo CR
.MTA.CE3		ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	CR
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA ARITMÉTIC
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MEDIA ARITMÉTIO MEDIA
Comp. Espec.	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	ARITMÉTIO Cálculo valo
MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	14	CR
	algoritmos, para mod 4.MTA.CE4.CR1	elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	50	MEDIA ARITMÉTIO
	I	tratamiento computacional.	50	MEDIA



Comp.2Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	20	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6	procedimientos, para a	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	3	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33,33	ARITMETICA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	estructurar procesos m		3	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8	matemática apropiada,	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	4	
	4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptán matemáticas.	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5	
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA ARITMÉTICA





3	=	n: BLOQUE 3: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		Final
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).		
	4.MATA.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.		
	4.MATA.B18.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	4.MATA.B18.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.		
	4.MATA.B18.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	4.MATA.B18.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.		
	4.MATA.B19.SB1	Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la torna de decisiones fundamentadas.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional		
	4.MATA.B22.SB2	ayuda. Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
mp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale
MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	13	
	distintas maneras de pi 4.MTA.CE1.CR1	roceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTIC
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	MEDIA ARITMÉTIC
mp. Espec.		necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale
ITA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13	
	punto de vista matemá: 4.MTA.CE2.CR1	útico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MEDIA ARITMÉTI
mp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
TA.CE3		conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	20	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA ARITMÉTI
mp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale
ITA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	14	
	algoritmos, para model 4.MTA.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su		MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	ARITMÉTIC MEDIA
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTIO Cálculo valo
ITA.CE5	Reconocer v utilizer	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		CR
IIA.CES	matemáticas como un t 4.MTA.CE5.CR1		20 50	MEDIA ARITMÉTI
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA ARITMÉTIC
omp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MTA.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	3	
	procedimientos, para a 4.MTA.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA ARITMÉTIC
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA ARITMÉTIC
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		MEDIA ARITMÉTIC
		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
omp. Espec.	<u> </u>			T .
	estructurar procesos m		3	MEDIA
Comp. Espec. MTA.CE7			50	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminolog matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	a 4	
	4.MTA.CE8.CR1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, conferencia, claridad y terminología apropiada.	n 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenio matemático con precisión y rigor	o 50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso a prendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de li matemáticas.		
	4.MTA.CE9.CR1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retrientadores.	s 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando crítica razonada.	a 50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equip heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relacion saludables		
	4.MTA.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opinione comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	s, 50	MEDIA ARITMÉTICA
	4.MTA.CE10.CR2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose o rol asignado y de la propia contribución al equipo.	el 50	MEDIA ARITMÉTICA

8

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS (ALUMNADO DE ESO)

Alumnado de ESO

Castilla-La Mancha

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de las unidades didácticas de ese trimestre que cada alumno/a tenga evaluadas negativamente.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figuren actividades propuestas para cada una de las unidades suspensas.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

Alumnado de ESO

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la ESO en la que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán dos pruebas escritas, correspondientes a los dos bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán dos tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5; mediante las actividades se valorarán los criterios correspondientes a las competencias específicas 6, 7 y 8. Las competencias 9 y 10, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Si el/la alumno/a no supera la materia pendiente según el procedimiento anterior, pero supera la materia del curso en el que se encuentra, se considerará que ha recuperado la asignatura pendiente y se le otorgará la

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

A nivel de aula:

Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.

Medidas individualizadas

Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc

Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.

Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación.

Alumnado con desfase curricular:

Se realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes y se preparará material de trabajo específico para dichos alumnos

Alumnado de altas capacidades:

En el caso del alumno propuesto para la flexibilización el curso pasado que se encuentran actualmente en 1° de Bachillerato, se observará su evolución y en caso de detectar algunas deficiencias, se le facilitará material complementario y se elaborará un plan de trabajo para solventarlas.

Alumnado de 4º de ESO diagnosticado de altas capacidades:

Se les sugerirá a los alumnos que asistan a las sesiones preparatorias de la Olimpiada de Matemáticas, ya que los problemas que en ellas se resuelven servirán como actividades de enriquecimiento.

Se irán estudiando los casos de manera individual, si una vez alcanzados los objetivos de 4º de ESO en Matemáticas el alumno/a demuestra que destaca y que tiene dominio suficiente de la materia, se le preparará material complementario de enriquecimiento.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.

Proyecto bilingüe: la profesora Mª Victoria González Peña, colaborará en el proyecto Erasmus+ KA210-SCH: ¿Al-Powered Language Learning and Teaching¿ que tiene concedido el centro.

Inmersión lingüística multiaventura en Riópar: la profesora Vanessa Jiménez Herranz participará en esta actividad organizada para 1º de ESO

Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B1	A. Sentido numérico: 1.	Sentido de las operaciones.
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.
	1.MAT1.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más
Bloq. Saber		complicados. Saberes Básicos
1.MAT1.B2	A. Sentido numérico: 2.	Relaciones
	1.MAT1.B2.SB1	Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.
	1.MAT1.B2.SB2	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B3	B. Sentido de la medida	ı: 1. Medición.
	1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.
	1.MAT1.B3.SB2	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B4	B. Sentido de la medida:	
	1.MAT1.B4.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.
	1.MAT1.B4.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.
	1.MAT1.B4.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B5		Formas geométricas de dos dimensiones.
	1.MAT1.B5.SB1	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.
	1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B6	C. Sentido espacial: 2. L	Localización y sistemas de representación.
		Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.
	1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B7	C. Sentido espacial: 3. V 1.MAT1.B7.SB1	Visualización, razonamiento y modelización geométrica. Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.
	1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
	1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.
	1.MAT1.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B8	D. Sentido algebraico: 1 1.MAT1.B8.SB1	
	I.IVIATT.BO.SBT	Generalización de patrones en situaciones sencillas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B9	D. Sentido algebraico: 2 1.MAT1.B9.SB1	2. Modelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
	1.MAT1.B9.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.
Blog. Saber	1.WATT.D3.OB2	Saberes Básicos
-		
1.MAT1.B10	D. Sentido algebraico: 3 1.MAT1.B10.SB1	B. Igualdad y desigualdad. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
Blog. Saber		Saberes Básicos
	D. Cantida almahusias. 4	Capitos Basicos
1.MAT1.B11		Delegiones of transferred
	1.MAT1.B11.SB1	4. Relaciones y funciones. Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.
		Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.
	1.MAT1.B11.SB2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.
Diam Sahar		Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.
Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos
Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional.
	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.
1.MAT1.B12	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
1.MAT1.B12 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos
1.MAT1.B12	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la
1.MAT1.B12 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.
1.MAT1.B12 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadistica. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad.
1.MAT1.B12 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad.
1.MAT1.B12 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y
1.MAT1.B12 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB2 1.MAT1.B13.SB3	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.
Bloq. Saber 1.MAT1.B13	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre.
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB2 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB3	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos elecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y irrozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de l dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas d
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B13.SB4	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber 1.MAT1.B13	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB2 E. Sentido estocástico: 3	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas d recuento. Saberes Básicos
Bloq. Saber 1.MAT1.B12 Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B13.SB4	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y irrozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación auasalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas d recuento. Saberes Básicos
Bloq. Saber 1.MAT1.B12 Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber 1.MAT1.B14	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB2 E. Sentido estocástico: 3	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas d recuento. Saberes Básicos
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber 1.MAT1.B14 Bloq. Saber 1.MAT1.B14	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB2 E. Sentido estocástico: 3 1.MAT1.B15.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y irracos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de l dependencia estadistica. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadisticos. Saberes Básicos 3. Inferencia. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. Saberes Básicos
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber 1.MAT1.B14 Bloq. Saber 1.MAT1.B15 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B15.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y irrozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de lependencia estadistica. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadisticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas d recuento. Saberes Básicos 3. Inferencia. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones. Saberes Básicos 5. 1. Creencias, actitudes y emociones. Destrezas de autoconociencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de la
Bloq. Saber 1.MAT1.B13 Bloq. Saber 1.MAT1.B14 Bloq. Saber 1.MAT1.B15 Bloq. Saber	1.MAT1.B11.SB2 1.MAT1.B11.SB3 D. Sentido algebraico: 5 1.MAT1.B12.SB1 1.MAT1.B12.SB2 E. Sentido estocástico: 1 1.MAT1.B13.SB1 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB3 1.MAT1.B13.SB4 E. Sentido estocástico: 2 1.MAT1.B14.SB1 1.MAT1.B14.SB2 E. Sentido estocástico: 3 1.MAT1.B15.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología. Saberes Básicos 5. Pensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico. Saberes Básicos 1. Organización y análisis de datos. Organización y análisis de datos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadistica. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos. Saberes Básicos 2. Incertidumbre. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Saberes Básicos 3. Inferencia. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B17		Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en
		nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B18	F. Sentido socioafectivo: 3.	Inclusión, respeto y diversidad.
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.
		3
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.
		,



1	Unidad de Programación:	BLOQUE 1: NÚMEROS Y GEOMETRÍA	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.		
		Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	1.MAT1.B10.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.		
		Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
		Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
		Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
		Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.		
	1.MAT1.B8.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
	1.MAT1.B9.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.		
Comp. Espec.	1	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1		oblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	soluciones 1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		procedimiento utilizado C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de la 1.MAT1.CE2.CR1	s posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	14 50	MEDIA PONDERADA
0	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
1.MAT1.CE3	conocimiento matemátic	onjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co	14	
	1.MAT1.CE3.CR1 1.MAT1.CE3.CR2	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE4		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	14	CR
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE5		utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para urar el aprendizaje matemático	14 50	MEDIA
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para Jemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	14	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad C. Espec / Criterios evaluación	50 %	PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, 1.MAT1.CE7.CR1	procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	CR MEDIA
	1.MAT1.CE7.CR1 1.MAT1.CE7.CR2	Representar ideas matematicas, estructurando diferentes razonamientos matematicos y seleccionando las tecnologias mas adecuadas Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas ma matemático	temáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9		onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de aje de las matemáticas.	6	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	33,33	MEDIA PONDERADA
		-		



2	Unidad de Programación: BLOQUE 2: GEOMETRÍA Y FUNCIONES			
	Saberes básicos:			
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.		
	1.MAT1.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	1.MAT1.B11.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.		
	1.MAT1.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.		
	1.MAT1.B11.SB3	Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B2.SB1	Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.		
	1.MAT1.B2.SB2	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.		
	1.MAT1.B3.SB2	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.		
	1.MAT1.B5.SB1	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.		
	1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.		
	1.MAT1.B6.SB1	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.		
	1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.		
	1.MAT1.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.		
	1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.		
	1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.		
	1.MAT1.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.		
	1.MAT1.B9.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	soluciones	roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	MEDIA
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE2		as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	4.4	CR MEDIA
	1.MAT1.CE2.CR1 1.MAT1.CE2.CR2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50 50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE3	conocimiento matemáti		14	
	1.MAT1.CE3.CR1 1.MAT1.CE3.CR2	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	para modelizar y resolv	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	14	
Comp. Espec.	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos C. Espec / Criterios evaluación	100	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE5	Establecor investigation			CR
I.IVIATT.CES		utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	14 50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Descubrir los vínculos	C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	%	Cálculo valor CR
I.IVIAT T.OLO		blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real,	14 50	MEDIA
	1.MAT1.CE6.CR2	otras áreas de conocimiento y las matemáticas Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos 1.MAT1.CE7.CR1	, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp.2Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas mater matemático	máticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas persona equipos heterogéneos, ap objetivos en el aprendizaje	les y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en rendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de de las matemáticas	6	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		MEDIA PONDERADA

5



3	Unidad de Programación	: BLOQUE 3: FUNCIONES, ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Oı	rdinaria
	Saberes básicos:			
	1.MAT1.B13.SB1	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.		
	1.MAT1.B13.SB2	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.	1	
	1.MAT1.B13.SB3	Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.		
	1.MAT1.B13.SB4	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.		
	1.MAT1.B14.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.		
	1.MAT1.B14.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.		
	1.MAT1.B15.SB1	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B4.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.		
	1.MAT1.B4.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.		
	1.MAT1.B4.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	soluciones	roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	1.MAT1.CE1.CR1 1.MAT1.CE1.CR2	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	I.MATT.OLT.ONZ	procedimiento utilizado C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de la	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	4.4	CR
	1.MAT1.CE2.CR1 1.MAT1.CE2.CR2	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Camp Fance	II.WATT.GEZ.GRZ	otros), usando el razonamiento y la argumentación		PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
1.MAT1.CE3	conocimiento matemáti 1.MAT1.CE3.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo ico Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	14 50	MEDIA
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	para modelizar y resolv	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	14	MEDIA
Comp. Espec.	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos C. Espec / Criterios evaluación	100	PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE5		v utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para	14	CR
	dar significado y estruc 1.MAT1.CE5.CR1	turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA
Comm Forms	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos	C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	14	CR CR
		blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real,	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE6.CR2	otras áreas de conocimiento y las matemáticas Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones comoleias y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos 1.MAT1.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas m	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento		CR
	matemático 1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	5 50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	equipos heterogéneos,	onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas	6	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		PONDERADA
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás,	33,33 33,33	MEDIA
	1.MAT1.CE9.CR3			PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

y linguistra	,,,	
3		
	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de bójetivos en el aprendizaje de las matemáticas	
	saludables	

7



PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Alumnado de Bachillerato

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas ese trimestre.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figurarán actividades propuestas para la superación de dicha prueba.

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3, 4 y 5 en la ESO y 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en Bachillerato, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación.

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

Para la evaluación en la convocatoria extraordinaria de Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación, que versará sobre los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas en los trimestres que cada alumno/a tenga evaluados negativamente.

Dicha prueba será única y se elaborara de forma consensuada entre todos los profesores que imparten clase en ese nivel.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

Alumnado de Bachillerato

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la Bachillerato en la que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán tres pruebas escritas, correspondientes a los tres bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán tres tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, y 6, mediante las actividades se valoran los criterios correspondientes a las competencias específicas 7 y 8. La competencia 9, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Los alumnos que no superen la asignatura con estas pruebas y actividades realizarán una prueba extraordinaria de recuperación en junio en la que se evaluarán los criterios de evaluación de los bloques no superados.

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

A nivel de aula:

Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.

Medidas individualizadas

Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc

Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.

Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación.

Alumnado con desfase curricular:

Se realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes y se preparará material de trabajo específico para dichos alumnos

Alumnado de altas capacidades:

En el caso del alumno propuesto para la flexibilización el curso pasado que se encuentran actualmente en 1º de Bachillerato, se observará su evolución y en caso de detectar algunas deficiencias, se le facilitará material complementario y se elaborará un plan de trabajo para solventarlas.

	COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
Olimpiada de Ma	temáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.
Proyecto bilingüe	: la profesora Mª Victoria González Peña, colaborará en el proyecto Erasmus+ KA210-SCH: ¿AI-Powered Language Learning and Teaching¿ que tiene concedido
Inmersión lingüís	tica multiaventura en Riópar: la profesora Vanessa Jiménez Herranz participará en esta actividad organizada para 1º de ESO
Participación en o	el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento



Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	nteo.
	1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca	
	1.MCS1.B2.SB1	Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B3	A. Sentido numérico: 3. Se 1.MCS1.B3.SB1	
	1.IVICS 1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B4	A. Sentido numérico: 4. Ed 1.MCS1.B4.SB1	ucación financiera. Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.
Blog. Saber		Saberes Básicos
	B. Sentido de la medida: 1.	
1.WC31.B3	1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B6	B. Sentido de la medida: 2.	Cambio.
	1.MCS1.B6.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.
	1.MCS1.B6.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.
	1.MCS1.B6.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones
Bloq. Saber		sencillas. Saberes Básicos
1.MCS1.B7	C. Sentido algebraico: 1. P	
	1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B8	C. Sentido algebraico: 2. M 1.MCS1.B8.SB1	lodelo matemático. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden
		modelizarlas.
	1.MCS1.B8.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B9	C. Sentido algebraico: 3. Ig 1.MCS1.B9.SB1	jualdad y desigualdad. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
Blog. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B10	C. Sentido algebraico: 4. R	*****
1	1.MCS1.B10.SB1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.
	1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos:
	1.MCS1.B10.SB3	comprensión y comparación. Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B11	C. Sentido algebraico: 5. P	ensamiento computacional.
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B12	D. Sentido estocástico: 1. C 1.MCS1.B12.SB1	Organización y análisis de datos. Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.
	1.MCS1.B12.SB2	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la
	1.MCS1.B12.SB3	dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y
		causalidad.
	1.MCS1.B12.SB4	Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.
	1.MCS1.B12.SB5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B13	D. Sentido estocástico: 2. l 1.MCS1.B13.SB1	ncertidumbre. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.
	1.MCS1.B13.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de
		recuento.
	1.MCS1.B13.SB3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B14	D. Sentido estocástico: 3. E 1.MCS1.B14.SB1	Distribuciones de probabilidad. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.
	1.MCS1.B14.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante
		herramientas tecnológicas.
Blog. Saber	1.MCS1.B14.SB3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal. Saberes Básicos
	D. Contido ostantation: 4 1	
1.MCS1.B15	D. Sentido estocástico: 4. li 1.MCS1.B15.SB1	nterencia. Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.
	1.MCS1.B15.SB2	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MCS1.B16	E. Sentido socioafectivo: 1.	Creencias, actitudes y emociones.
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula
Bloq. Saber		de matemáticas. Saberes Básicos
1.MCS1.B17		
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.
_		



	Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos
1.MCS1.B18	Inclusión, respeto y diversidad. Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.



1	_	n: Bloque I: Aritmética y Álgebra	1ª Ev	aluación
	Saberes básicos:			
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
	1.MCS1.B2.SB1	Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.		
	1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.		
	1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.		
	1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1		problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	- CR
	soluciones 1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias	50	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE1.CR2	sociales, valorando su eficiencia en cada caso Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		procedimiento realizado C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de l	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	4.	- CR
001.022	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	58	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación C. Espec / Criterios evaluación	50	ARITMÉTICA Cálculo valor
	Formular a investigar	·		CR
1.MCS1.CE3	conocimiento matemát 1.MCS1.CE3.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo lico Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	14 50	MEDIA
	1	i i		ARITMÉTICA
Comp. Espec.	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
1.MCS1.CE4	Litilizar al panaamiente	·		CR
1.IVIC51.CE4		o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	14	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5		y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático	14	MEDIA
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
1.MCS1.CE6	Doggubris Jan Manufactur	s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	.•	CR
1.WC31.CE6		belemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real,	14 50	MEDIA
	1.MCS1.CE6.CR2	otras áreas de conocimiento y las matemáticas Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
1.MCS1.CE7	Representar conceptor	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	CR MEDIA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8		natemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	<u> </u>
	matemático 1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	equipos heterogéneos	sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas	6	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones	33,33	MEDIA ARITMÉTICA



2	Unidad de Programación	: Bloque II: Funciones	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	1.MCS1.B10.SB1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.		
	1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.		
	1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.		
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
	1.MCS1.B6.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.		
	1.MCS1.B6.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.		
	1.MCS1.B6.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.		
	1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
	1.MCS1.B8.SB1	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.		
	1.MCS1.B8.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver p soluciones 1.MCS1.CE1.CR1	problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	MEDIA
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		procedimiento realizado C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de la	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		CR
1.WC31.CE2	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	14	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
1.MCS1.CE3	Formular o investigar o	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo		CR
	conocimiento matemáti 1.MCS1.CE3.CR1		14 50	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4		o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional,	14 100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		modificando y creando algoritmos C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5		y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático	14	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
1.MCS1.CE6	Doscubrir los vínculos	de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para		CR
1.WC31.CE0		blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real,	14 50	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE6.CR2	otras áreas de conocimiento y las matemáticas Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos 1.MCS1.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	50	MEDIA ARITMÉTICA
0	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas m matemático	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	equipos heterogéneos, objetivos en el aprendiz	conales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas		MEDIA
	1.MCS1.CE9.CR1 1.MCS1.CE9.CR2	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de		MEDIA
	IWOOT.OLS.ORZ	produzar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la critica razonada ai nacer trente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	JJ,JJ	ARITMÉTICA



y Inquitio	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
2		
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	
	1.MCS1.CE9.CR3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	MEDIA ARITMÉTICA



3	Unidad de Programación	Bloque III: Estadística y Probabilidad	Or	dinaria
	Saberes básicos:			
	1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).		
	1.MCS1.B12.SB1	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.		
	1.MCS1.B12.SB2	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.		
	1.MCS1.B12.SB3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.		
	1.MCS1.B12.SB4	Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.		
	1.MCS1.B12.SB5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.		
	1.MCS1.B13.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.		
	1.MCS1.B13.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.		
	1.MCS1.B13.SB3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
	1.MCS1.B14.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.		
	1.MCS1.B14.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		
	1.MCS1.B14.SB3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.		
	1.MCS1.B15.SB1	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.		
	1.MCS1.B15.SB2	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.		
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
	1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	soluciones	roblemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	MEDIA
	1.MCS1.CE1.CR1 1.MCS1.CE1.CR2	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	50 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		procedimiento realizado C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
1.MCS1.CE2		es posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	14	CR MEDIA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	conocimiento matemáti		14	
	1.MCS1.CE3.CR1 1.MCS1.CE3.CR2	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	T.MOOT.OLG.ORE	C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,	14	- CR
	para modelizar y resolv 1.MCS1.CE4.CR1	er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	dar significado y estruc	utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático	14	MEDIA
	1.MCS1.CE5.CR1 1.MCS1.CE5.CR2	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para plemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	14	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
1.MCS1.CE7		, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		CR MEDIA
	1.MCS1.CE7.CR1 1.MCS1.CE7.CR2	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	50 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8		atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	
	matemático 1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA ARITMÉTICA
	1			6



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

3				
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas mate matemático	emáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	•	
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en prendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de le de las matemáticas		
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		MEDIA ARITMÉTICA

7



PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

és de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas ese trimestre.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figurarán actividades propuestas para la superación de dicha prueba.

ontenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3, 4 y 5 en la ESO y 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en Bachillerato, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

- Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en
- base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

 Para la evaluación en la convocatoria extraordinaria de Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación, que versará sobre los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas en los trimestres que cada alumno/a tenga evaluados negativamente.

Dicha prueba será única y se elaborara de forma consensuada entre todos los profesores que imparten clase en ese nivel.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra

onderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la Bachillerato en la que se pondrá la onvocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondien

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán tres pruebas escritas, correspondientes a los tres bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán tres tareas en las fechas indicadas con las actividades ropuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, y 6, mediante las actividades se valoran los criterios correspondientes a las competencias específicas 7 y 8. La competencia 9, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

os alumnos que no superen la asignatura con estas pruebas y actividades realizarán una prueba extraordinaria de recuperación en junio en la que se evaluarán los criterios de evaluación de los bloques no superados.

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

- A nivel de aula
- Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.
- Medidas individualizadas
- Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc
- Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor
- Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se colaborará y se seguirán las recomendaciones que en cada caso sugiera el Departamento de Orientación.

Alumnado con desfase curricular: Se realizarán las adaptaciones curriculares correspondientes y se preparará material de trabajo específico para dichos alumnos.

Alumnado de altas capacidades: En el caso del alumno propuesto para la flexibilización el curso pasado que se encuentran actualmente en 1º de Bachillerato, se observará su evolución y en caso de detectar algunas leficiencias, se le facilitará material complementario y se elaborará un plan de trabajo para solventarlas.

Se les sugerirá a los alumnos que asistan a las sesiones preparatorias de la Olimpiada de Matemáticas, ya que los problemas que en ellas se resuelven servirán como actividades de enriquecimiento.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.
- Proyecto bilingüe: la profesora Mª Victoria González Peña, colaborará en el proyecto Erasmus+ KA210-SCH: ¿AI-Powered Language Learning and Teaching¿ que tiene concedido el centro. Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento

COORDINACIÓN CON LOS COLEGIOS DE PRIMARIA

El profesorado del Departamento participará en el programa de Transición entre Etapas, asistiendo a las reuniones de coordinación y a cualquier otra actividad que se proponga desde los equipos directivos o desde la ección Educativa con el fin de facilitar el paso del alumnado de Primaria a Secundaria.

El punto de partida de las reuniones serán las conclusiones del curso anterior

El calendario de las reuniones será el que indique la Inspección Educativa, pero si no hay variación con respecto al curso pasado, se celebrarán cuatro reuniones, en las que se tratarán los siguientes temas y proximadamente en las siguientes fechas:

- REUNIÓN 1 (mes de noviembre): se tratarán aspectos relacionados con la metodología
- Tipos de agrupamientos en educación primaria y secundaria por clases: dentro del aula y fuera del aula (individuales, pequeños grupos_i). Metodología utilizada para analizar las producciones orales y escritas.

- Uso metodológico de las herramientas TIC.
 Conocimiento del alumnado referido a los tipos de documentos para la presentación de trabajos: Word, PDF, PowerPoint.
- Plataformas que se utilizan con el alumnado y las familias: Educamos CLM, Microsoft Team
- Utilización de aulas virtuales.
- REUNIÓN 2 (mes de enero): se tratarán aspectos relacionados con las programaciones didácticas.
- Análisis de los nuevos contenidos.
- Análisis de los contenidos básicos en primaria y secundaria
- Ajuste de las programaciones didácticas para coordinar los contenidos básicos
- REUNIÓN 3 (mes de marzo): se tratarán temas relacionados con la evaluación. Análisis de los criterios de evaluación en educación primaria y secundaria.
- Técnicas de evaluación utilizadas en educación primaria y secundaria
- Instrumentos de evaluación utilizados.
- Evaluación final de educación primaria y su coordinación con la evaluación inicial en secundaria
- REUNIÓN 4 (mes de mayo): obtención de conclusiones y propuestas de mejora.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B1	A. Sentido numérico: 1. Ser	ntido de las operaciones.
	2.MAT2.B1.SB1	Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades.
	2.MAT2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B2	A. Sentido numérico: 2. Re 2.MAT2.B2.SB1	
	2.IVIA 12.B2.3B1	Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B3	B. Sentido de la medida: 1. 2.MAT2.B3.SB1	Nedición. Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.
	2.MAT2.B3.SB2	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	2.MAT2.B3.SB3	Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.
	2.MAT2.B3.SB4	Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.
	2.MAT2.B3.SB5	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B4	B. Sentido de la medida: 2. 2.MAT2.B4.SB1	Cambio. Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.
	2.MAT2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante
	2.MAT2.B4.SB3	funciones. La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
Bloq. Saber	2.WA12.D4.OD3	Saberes Básicos
2.MAT2.B5	C. Sentido espacial: 1 Form	mas geométricas de dos y tres dimensiones.
	2.MAT2.B5.SB1	Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.
	2.MAT2.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B6	C. Sentido espacial: 2. Loca 2.MAT2.B6.SB1	alización y sistemas de representación. Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.
	2.MAT2.B6.SB2	Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B7	C. Sentido espacial: 3. Visu	ualización, razonamiento y modelización geométrica.
	2.MAT2.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales.
	2.MAT2.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
	2.MAT2.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.
	2.MAT2.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.
Bloq. Saber		
		Saberes Básicos
2.MAT2.B8	D. Sentido algebraico: 1. Pa 2.MAT2.B8.SB1	
	D. Sentido algebraico: 1. Po 2.MAT2.B8.SB1	atrones.
2.MAT2.B8	D. Sentido algebraico: 1. P. 2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M	atrones. Generalización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos
2.MAT2.B8 Bloq. Saber	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1	atrones. Generalización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos Iodelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
2.MAT2.B8 Bloq. Saber	2.MAT2.88.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.89.SB1 2.MAT2.89.SB2	Saberes Básicos Indelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1	Saberes Básicos Ceneralización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos Indelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber	D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3	Saberes Básicos Comeralización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber	2.MAT2.88.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.89.SB1 2.MAT2.89.SB2	Saberes Básicos Ideelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos pualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10	D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig	Saberes Básicos Ceneralización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos gualdad y desigualdad.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1	Saberes Básicos Idealociones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Jualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R	Saberes Básicos Idealo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1	Saberes Básicos Idealciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos telaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B10	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R	Saberes Básicos Idealciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos telaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB1	Saberes Básicos Idodelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B10	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1	Saberes Básicos Indelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Jualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos Jualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos Jualdad y desigualdad. Formulación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos Jualdad y desigualdad. Saberes Básicos Jualdad y desigualdad. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. P.	Saberes Básicos Idealciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos relaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1	Saberes Básicos Tecnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y apael, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos telaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B11	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB2	Saberes Básicos lodelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. P 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB1	atrones. Generalización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos Idoelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos pualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos telaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos ncertidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B12	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB2	Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos necritidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B13	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2	Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la resolución de sistemas de ecuaciones ineales o grafos. Saberes Básicos Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos sualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y apel, y con heramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos necertidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B12	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2	Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos necritidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B13	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pe 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 1. Ir 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E	Saberes Básicos Generalización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos Gelei matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y bapel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más decuados. Análisis algoritmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos noertidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos discretas y continuas. Parámetros de la distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante
Bloq. Saber 2.MAT2.B9 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B13	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 1. Ir 2.MAT2.B13.SB2	Saberes Básicos Codelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos pualdad y desigualdad. Saberes Básicos pualdad y desigualentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y apel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algoritmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos certidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas di contingencia. Foremas de la probabilidad total y de Bayes; resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B13 Bloq. Saber 2.MAT2.B13	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 1. lr 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB2	Saberes Básicos Ceneralización de patrones en situaciones diversas. Saberes Básicos Celevaria de cuaciones en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Includad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y pagel, y con herramientas digitales. Saberes Básicos Saberes Básicos Relaciones y funciones. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Saberes Básicos Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos neceridumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Saberes Básicos Saberes Básicos Distribuciones de probabilidad. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante, herramientas tecnológicas. Saberes Básicos
Z.MAT2.B8 Bloq. Saber Z.MAT2.B9 Bloq. Saber Z.MAT2.B10 Bloq. Saber Z.MAT2.B11 Bloq. Saber Z.MAT2.B12 Bloq. Saber Z.MAT2.B13 Bloq. Saber Z.MAT2.B14	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. lg 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B11.SB2 E. Sentido estocástico: 1. lr 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB1	Saberes Básicos Coelei matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarfas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos qualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos Caículo de probabilidados en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de arbol y tablas de contingencia. Formulación, tersolución y la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la beservación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades an esta probabilidades en experimentación y la toma de decisiones en condiciones de inectidumbre. Saberes Básicos Variables aleatorias discretas y co
Z.MAT2.B8 Bloq. Saber Z.MAT2.B9 Bloq. Saber Z.MAT2.B10 Bloq. Saber Z.MAT2.B11 Bloq. Saber Z.MAT2.B12 Bloq. Saber Z.MAT2.B13 Bloq. Saber Z.MAT2.B14	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. Pi 2.MAT2.B12.SB1 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 1. Ir 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB2	Saberes Básicos Técnicas y uso de matríces para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones funciones que pueden modelizarfas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matríces para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos ualidad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y pagel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos neceridumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Tecremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la phaevación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de inceridumbre. Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos de probabilidad. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades acciadas mediante herramientas tecnológicas. Saberes Básicos Saberes Básicos
Z.MAT2.B8 Bloq. Saber Z.MAT2.B9 Bloq. Saber Z.MAT2.B10 Bloq. Saber Z.MAT2.B11 Bloq. Saber Z.MAT2.B12 Bloq. Saber Z.MAT2.B13 Bloq. Saber Z.MAT2.B14	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. P 2.MAT2.B11.SB2 E. Sentido estocástico: 1. Ir 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB2	Saberes Básicos Codelo matemático. Relactiones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineates o grafos. Saberes Básicos Lualdad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y pagel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos elaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos ensamiento computacional. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones com matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineates. Saberes Básicos necridumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Formulación, la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos Nacionado de probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la poservación y la tempo de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B10 Bloq. Saber 2.MAT2.B11 Bloq. Saber 2.MAT2.B12 Bloq. Saber 2.MAT2.B13 Bloq. Saber 2.MAT2.B13 Bloq. Saber 2.MAT2.B14	2.MAT2.B8.SB1 D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT2.B9.SB1 2.MAT2.B9.SB2 2.MAT2.B9.SB3 D. Sentido algebraico: 3. Ig 2.MAT2.B10.SB1 2.MAT2.B10.SB2 D. Sentido algebraico: 4. R 2.MAT2.B11.SB1 2.MAT2.B11.SB2 D. Sentido algebraico: 5. P 2.MAT2.B11.SB2 E. Sentido estocástico: 1. Ir 2.MAT2.B13.SB1 2.MAT2.B13.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB2 E. Sentido estocástico: 2. E 2.MAT2.B14.SB1 2.MAT2.B14.SB2	Saberes Básicos Octelo matemático. Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizartas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en la seque aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Saberes Básicos Suadidad y desigualdad. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y bapel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Saberes Básicos Relaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Saberes Básicos elaciones, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Analisis algoritmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Saberes Básicos Calculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de bontingencia. Calculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de bontingencia. Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Saberes Básicos Creencias, actitudes y emociones. Saberes Básicos Saberes Básicos de probabilidad y gene



Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT2.B17	F. Sentido socioafectivo: 3.	Inclusión, respeto y diversidad.
	2.MAT2.B17.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MAT2.B17.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.



1	Unidad de Programación	1: BLOQUE 1: ANÁLISIS	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MAT2.B11.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.		
	2.MAT2.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
	2.MAT2.B15.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT2.B15.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MAT2.B16.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.		
	2.MAT2.B17.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT2.B17.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	2.MAT2.B3.SB2	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MAT2.B3.SB3	Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.		
	2.MAT2.B3.SB5	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista.		
	2.MAT2.B4.SB1	Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.		
	2.MAT2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
	2.MAT2.B4.SB3	La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
	2.MAT2.B9.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.		100
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE1	Modelizar y resolver p soluciones	roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	2.MAT2.CE1.CR1 2.MAT2.CE1.CR2	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el		MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		procedimiento utilizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MAT2.CE2		as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	14_	
	2.MAT2.CE2.CR1 2.MAT2.CE2.CR2	Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MAT2.CE3	Formular o investigar o conocimiento matemát	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo ico	14	
	2.MAT2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT2.CE4	Utilizar el nensamiento	computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,		CR
2.WA12.OL4		ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento	14 100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE5	dar significado y estruc	y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático	14	MEDIA
	2.MAT2.CE5.CR1	Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT2.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MAT2.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	14	<u> </u>
	modelizar, resolver pro 2.MAT2.CE6.CR1	blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE7	Representar conceptos 2.MAT2.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	MEDIA
	2.MAT2.CE7.CR1	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
2.MAT2.CE8	Comunicar las ideas m matemático	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	
	2.MAT2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE9	equipos heterogéneos	ionales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas		
	2.MAT2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	ARITMETICA
	2.MAT2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	L	paradanios.		1



2	Unidad de Programación: BLOQUE 2: ANÁLISIS Y ÁLGEBRA		2ª Ev	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MAT2.B1.SB1	Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades.		
	2.MAT2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	2.MAT2.B10.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.		
	2.MAT2.B10.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.		
	2.MAT2.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MAT2.B12.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
	2.MAT2.B15.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT2.B15.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MAT2.B16.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.		
	2.MAT2.B17.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT2.B17.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	2.MAT2.B2.SB1	Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.		
	2.MAT2.B3.SB2	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MAT2.B3.SB3	Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.		
	2.MAT2.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos y otros) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.		
	2.MAT2.B8.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MAT2.B9.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.		
	2.MAT2.B9.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE1	Modelizar y resolver p soluciones	roblemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	2.MAT2.CE1.CR1	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MAT2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
	Verificante velidos de l	·		CR
2.IVIA 12.GE2	2.MAT2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Verificar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	14 50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE3	conocimiento matemát		14	MEDIA
	2.MAT2.CE3.CR1 2.MAT2.CE3.CR2	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT2.CE4		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología	14	CR
	2.MAT2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE5	dar significado y estruc	vutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático	14	MEDIA
	2.MAT2.CE5.CR1 2.MAT2.CE5.CR2	Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT2.CE6	Descubrir los vínculos	de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	14	CR
		blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE7		s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	<u>.5</u> _	MEDIA
	2.MAT2.CE7.CR1 2.MAT2.CE7.CR2	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50 50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MAT2.CE8		atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento		CR
	matemático 2.MAT2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	ARITMETICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE9		onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	6	
		zaje de las matemáticas		<u></u>



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

2				
2.MAT2.CE9		onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de aje de las matemáticas		
	2.MAT2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	ARTIMETICA
	2.MAT2.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MAT2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.		MEDIA ARITMÉTICA

5



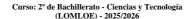
os y con herramientas tecnológicas	
o las herramientas o los programas	
sos aleatorios. Diagramas de árbol	
ulo de probabilidades asociadas	
s de estrés y ansiedad en el	
dos y generador de oportunidades	
storia en el avance de la ciencia y la	
adas cartesianas.	
esianas.	
gitales.	
de la situación a resolver.	
xiones con otras disciplinas y áreas	
%	Cálculo valor CR
azonamiento para obtener posibles 14	
olemas de la vida cotidiana y de la 50 cia y la tecnología, describiendo el 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
%	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
neidad 14 a argumentación. 50	MEDIA
nsumo responsable o equidad, entre 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
%	Cálculo valor CR
s tecnológicas, para generar nuevo	MEDIA
conjeturas y problemas de forma 50	ARITMETICA MEDIA
·	ARITMÉTICA Cálculo valor CR
nediante el uso de las matemáticas, 14	
cnología, utilizando el pensamiento 100	MEDIA ARITMÉTICA
%	Cálculo valor CR
ientos, argumentos y modelos para 14	MEDIA
s ideas matemáticas. 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
%	Cálculo valor CR
conceptos y procedimientos, para	MEDIA
en la propuesta de soluciones a 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
%	Cálculo valor CR
ucturar razonamientos matemáticos as tecnologías más adecuadas.	MEDIA ARITMÉTICA
50	MEDIA ARITMÉTICA
	Cálculo valor CR
%	
rganizar y consolidar el pensamiento 5 r apropiados. 50	MEDIA
conceptos y procedimientos, para ndo y aplicando conexiones entre el en la propuesta de soluciones a ucturar razonamientos matemáticos is tecnologías más adecuadas.	14 50 50 % 14 50 50 %



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT2.CE9		nales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de aje de las matemáticas		
	2.MAT2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	ARTIMETICA
	2.MAT2.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	ARITMETICA
	2.MAT2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.		MEDIA ARITMÉTICA

′



Consejeria de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()



PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Alumnado de Bachillerato

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas ese trimestre.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figurarán actividades propuestas para la superación de

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3. 4 y 5 en la ESO y 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en Bachillerato, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación.

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

Para la evaluación en la convocatoria extraordinaria de Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación, que versará sobre los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas en los trimestres que cada alumno/a tenga evaluados negativamente.

Dicha prueba será única y se elaborara de forma consensuada entre todos los profesores que imparten clase en ese nivel.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Y ALUMNADO REPETIDOR

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

Alumnado de Bachillerato

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento creará un aula virtual para cada uno de los niveles de la Bachillerato en la que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán tres pruebas escritas, correspondientes a los tres bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán tres tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, y 6, mediante las actividades se valoran los criterios correspondientes a las competencias específicas 7 y 8. La competencia 9, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Los alumnos que no superen la asignatura con estas pruebas y actividades realizarán una prueba extraordinaria de recuperación en junio en la que se evaluarán los criterios de evaluación de los bloques no superados.

Alumnado repetidor

Con el alumnado repetidor se tomarán las siguientes medidas:

A nivel de aula:

Se aplicarán estrategias organizativas a nivel de aula, como dar prioridad a que este alumnado se siente en las primeras filas, más cerca del profesorado y de la pizarra.

Medidas individualizadas

Se realizarán actuaciones de seguimiento individual mediante observación directa en el aula: comprensión de explicaciones, realización de tareas, participación en los trabajos en grupo, etc

Se fomentará la coordinación con el resto del profesorado y la comunicación con el tutor.

Se informará a las familias en el caso de que el rendimiento del estudiante no sea positivo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Olimpiada de Matemáticas: el profesor Sergio Peco Parente seleccionará y preparará al alumnado de ESO para la Olimpiada de Matemáticas.

Proyecto bilingüe: la profesora Mª Victoria González Peña, colaborará en el proyecto Erasmus+ KA210-SCH: ¿AI-Powered Language Learning and Teaching; que tiene concedido el centro.

Inmersión lingüística multiaventura en Riópar: la profesora Vanessa Jiménez Herranz participará en esta actividad organizada para 1º de ESO

Participación en el concurso ¿Canguro matemático; para ESO y Bachillerato, colaborará el profesorado del departamento



Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B1		Sentido de las operaciones.
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B2	A. Sentido numérico: 2. 2.MCS2.B2.SB1	Relaciones. Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.
	2.WC32.B2.3B1	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B3	B. Sentido de la medida 2.MCS2.B3.SB1	a: 1. Medición. Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B4	B. Sentido de la medida	a: 2. Cambio.
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B5	C. Sentido algebraico: 2.MCS2.B5.SB1	1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones diversas.
Blog. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B6	C Contido algobraios:	
Z.IVICGZ.DU	C. Sentido algebraico: 2 2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B7		3. Igualdad y desigualdad.
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B8	C. Sentido algebraico: 4 2.MCS2.B8.SB1	4. Relaciones y funciones. Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B9	C. Sentido algebraico:	5. Pensamiento computacional.
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B10	D. Sentido estocástico: 2.MCS2.B10.SB1	 Incertidumbre. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de
	2.MCS2.B10.SB2	contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la
Diam Cahan	2.WOO2.B10.GB2	observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Saberes Básicos
Bloq. Saber	D. Contide and a fatigue	***************************************
2.MCS2.B11	2.MCS2.B11.SB1	 Distribuciones de probabilidad. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante
	2.MCS2.B11.SB3	herramientas tecnológicas. Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B12	D. Sentido estocástico:	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B13	E. Sentido socioafectivo 2.MCS2.B13.SB1	o: 1. Creencias, actitudes y emociones. Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las
	2.MCS2.B13.SB2	matemáticas. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje
Dia :: 0 :	E.IVIOO2.D 13.3D2	en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B14	E. Sentido socioafectivo 2.MCS2.B14.SB1	o: 2. Toma de decisiones. Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B15	E. Sentido socioafectivo	o: 3. Inclusión, respeto y diversidad.
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
1	L	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.
	2.MCS2.B15.SB2	valoración de la contribución de las matematicas y el paper de matematicas y natematicas a lo largo de la mistoria del avance de las ciencias sociales.



1	Unidad de Programación	: Algebra	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.		
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.		
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.		
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.		
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver p soluciones	problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	, 50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de la	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		CR
	2.MCS2.CE2.CR1 2.MCS2.CE2.CR2	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.	Z.IVICSZ.CEZ.CRZ	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	50	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE3	Formular o investigar o	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	14	CR
	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1	ico Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma		MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4 Comp. Espec.		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	14 100 %	MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar v	/ utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para		CR
		Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	14 100	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el	14	MEDIA
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a		ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MCS2.CE7	Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	50 50	MEDIA
	2.MCS2.CE7.CR2	adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas m matemático	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Com: 5	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MCS2.CE9	equipos heterogéneos,	C. Espec / Criterios evaluación onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas		Calculo Valor CR
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE9.CR2 2.MCS2.CE9.CR3	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	ARIIMETIC
		saludables.		



2	Unidad de Programación: Análisis Matemático		2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.		
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas		
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver p soluciones	oroblemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	, 50	MEDIA ARITMÉTICA
Comm. Former	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de la 2.MCS2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	14 50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTICA
				Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR
Comp. Espec. 2.MCS2.CE3		conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	14	CR
	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo		MEDIA ARITMÉTICA
2.MCS2.CE3	conocimiento matemáti	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	14 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE3 Comp. Espec.	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación	14 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
2.MCS2.CE3	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co de las matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, rer situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento	14 50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR
2.MCS2.CE3 Comp. Espec.	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	14 50 50 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor
2.MCS2.CE3 Comp. Espec. 2.MCS2.CE4	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con dequirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, rer situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación v utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para	14 50 50 % 14	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE4 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co de dequirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	14 50 50 % 14 100 %	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
2.MCS2.CE3 Comp. Espec. 2.MCS2.CE4 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec.	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con description de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación	14 50 50 % 14 100 % 14	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE4 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruct 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con de la vida conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación r utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	14 50 50 % 14 100 %	CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câteulo valor CR
2.MCS2.CE3 Comp. Espec. 2.MCS2.CE4 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec.	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algorítmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, rer situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	14 50 50 % 14 100 % 14 100 %	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câleulo valor CR MEDIA ARITMETICA Câleulo valor CR MEDIA ARITMETICA Câleulo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA
2.MCS2.CE3 Comp. Espec. 2.MCS2.CE4 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec.	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación r utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	14 50 50 % 14 100 % 14 100 %	CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE4 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con de la conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ser situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	14 50 50 % 14 100 % 14 100 %	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR
Comp. Espec. 2.MCS2.CE4 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con de devinción matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Representar y visualizar ideas matemáticos, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 50 50 50	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câleulo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA Câleulo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA CAICUIO valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA CAICUIO valor CR MEDIA ARITMETICA
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE4 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con de divinoma. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas a progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	14 50 50 % 14 100 % 14 100 50 50 %	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE4 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vinculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co de la diferente de la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autonoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación vitilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemá	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 50 50 %	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR Câlculo valor CR Câlculo valor CR
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE4 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vinculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con concimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación vitilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Representar y visualizar ideas matemáticas eleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos más adecuadas. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec /	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 50 50 %	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA MEDIA ARITMETICA MEDIA MEDIA ARITMETI
Comp. Espec. 2.MCS2.CE3 Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vinculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co de la vida conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación V. Espec / Criterios evaluación V. Espec / Criterios evaluación Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos, para organizar y consolidar el pensamiento diserentes procesos matemáticos, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemática	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 14 50 50 % 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR CA CA CA CA CR CA CR CR CR
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE7	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo co Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación vutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando processo matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación c. Espec / Criterios evaluación c. Espec / Criterios evaluación deferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de r	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 14 50 50 % 50 %	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MED
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE7 Comp. Espec. Z.MCS2.CE7	concoimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1 Utilizar destrezas perse equipos heterogéneos, objetivos en el aprendíz	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con cominiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Citerios evaluación vitilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad ofrica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticas, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progresos de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones doversas, utilizando es ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adec	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 14 50 50 % 50 % 6	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câleulo valor CR MEDIA CRITMETICA
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE7	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Utilizar destrezas persi equipos heterogéneos, objetivos en el aprendiz 2.MCS2.CE9.CR1	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con comiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, es situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problemantizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para olemas y desarrollar la capacidad crifica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo teal, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progresos de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones divertireos evaluación procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de r	14 50 50 % 14 100 % 14 100 50 50 % 50 50 % 6 33,33	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETI
Z.MCS2.CE3 Comp. Espec. Z.MCS2.CE5 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE6 Comp. Espec. Z.MCS2.CE7	concoimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2 Utilizar el pensamiento para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruci 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver prol 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR1 Utilizar destrezas perse equipos heterogéneos, objetivos en el aprendíz	conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo con comiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, er situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación rutilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vinculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación Mostra organización al comunicar las ideas matemáticas, estructurando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos, seleccionardo diferentes tecnologías, para visualizar inform	14 50 50 % 14 100 % 14 100 % 14 50 50 % 50 % 6	CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Calculo valor CR MEDIA ARITMETICA CALCULO VALOR MEDIA ARITMETICA CALCULO VALOR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA CALCULO VALOR MEDIA ARITMETICA CALCULO VALOR ARITMETICA CALCULO VALOR MEDIA ARITMETICA CALCULO VALOR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARI



3	Unidad de Programación: Probabilidad y Estadística		Or	rdinaria
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.		
	2.MCS2.B11.SB1 2.MCS2.B11.SB2	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas		
	2.MCS2.B11.SB2 2.MCS2.B11.SB3	mediante herramientas estocasicos mediante las distribuciones de probabilidad dinormal y normal. Calculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.		
	2.MCS2.B11.SB3	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.		
	2.MCS2.B12.SB1	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la		
	2.MCS2.B12.SB2 2.MCS2.B12.SB3	normal.		
		Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.		
	2.MCS2.B12.SB4 2.MCS2.B13.SB1	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de		
	2.MCS2.B13.SB2 2.MCS2.B14.SB1	prendizaje en el aula de matemáticas. Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB3 2.MCS2.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista. Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MCS2.B9.SB1	· ·		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.	Z.IVIC32.B9.3B2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	Madalian	·	76	CR
2.MCS2.CE1	soluciones	problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	MEDIA
	2.MCS2.CE1.CR1 2.MCS2.CE1.CR2	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el	50 50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de l 2.MCS2.CE2.CR1	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	14 50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3	conocimiento matemát		14	MEDIA
	2.MCS2.CE3.CR1 2.MCS2.CE3.CR2	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50 50	MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE4		o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas,	14	CR
	2.MCS2.CE4.CR1	ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	Catableson investings	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5		y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para ciurar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	14	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE6		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	14	CR
	modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1	blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	Representar concentor	C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	%	Cálculo valor CR
2.IVIC32.CL1	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Force	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas m	C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	%	CR
	matemático 2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE9	equipos heterogéneos	sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas	6	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del Pulgar Ciudad Real ()

	_			
3				
2.MCS2.CE9		ales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en prendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de je de las matemáticas		
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.		MEDIA ARITMÉTICA

5



Curso: 2º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE) - 2025/2026

Consejeria de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del PulgarCiudad Real ()

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas ese trimestre.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figurarán actividades propuestas para la superación de dicha prueba.

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3, 4, 5 y 6, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación.

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

- Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.
- base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

 Para la evaluación en la convocatoria extraordinaria de Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación, que versará sobre los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas en los trimestres que cada alumno/a tenga evaluados negativamente.

Dicha prueba será única y se elaborara de forma consensuada entre todos los profesores que imparten clase en ese nivel.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento utilizará un aula virtual el que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán tres pruebas escritas, correspondientes a los tres bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán tres tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, y 6, mediante las actividades se valoran los criterios correspondientes a las competencias específicas 7 y 8. La competencia 9, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Los alumnos que no superen la asignatura con estas pruebas y actividades realizarán una prueba extraordinaria de recuperación en junio en la que se evaluarán los criterios de evaluación de los bloques no superados.



Bloq. Saber	T	Saberes Básicos
	A. O	
2.MCS2.B1	2.MCS2.B1.SB1	Sentido de las operaciones. Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más
Blog. Saber		complicados. Saberes Básicos
·	1.0 / :	
2.MCS2.B2	A. Sentido numérico: 2. 2.MCS2.B2.SB1	Relaciones. Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B3	B. Sentido de la medida 2.MCS2.B3.SB1	a: 1. Medicion. Înterpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.
Blog. Saber	2662.36.636	Saberes Básicos
2.MCS2.B4	P. Cantida da la madida	
2.IVIC52.B4	B. Sentido de la medida 2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B5	C. Sentido algebraico:	1 Patronas
Z.IVIC3Z.D3	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B6	C. Sentido algebraico: 2	2. Modelo matemático.
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B7	C. Sentido algebraico:	3. Igualdad y desigualdad.
Z.WOOZ.D7	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y
	2.MCS2.B7.SB2	papel, y con herramientas digitales. Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B8	C. Sentido algebraico:	4. Relaciones y funciones.
2002.20	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B9		5. Pensamiento computacional.
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B10	D. Sentido estocástico:	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B11		2. Distribuciones de probabilidad.
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B12	D. Sentido estocástico:	3. Inferencia.
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B13	E. Sentido socioafectivo	o: 1. Creencias, actitudes y emociones.
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje
Blog. Saber		en el aula de matemáticas. Saberes Básicos
2.MCS2.B14	E Sentido socioafectivo	o: 2. Toma de decisiones.
Z.IVIOOZ.D14	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MCS2.B15	E. Sentido socioafectivo	o: 3. Inclusión, respeto y diversidad.
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.



1	Unidad de Programación: Algebra			valuación
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.		
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.		
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.		
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.		
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver p soluciones	problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
	Verificar la validez de la	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		CR
Z.MOOZ.OZZ	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE3		conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo		CR
	conocimiento matemáti 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma		MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	I tilinos al nonconiento	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4		computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, rer situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales [Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento	14	MEDIA
Comp. Espec.		computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
		v utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para	14	CR
	dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1	turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6	modelizar, resolver pro	de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	14	MEDIA
	2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a		MEDIA ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación	%	ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE7		s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	5	CR MEDIA
	2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ARITMÉTICA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemático	atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	5	- CK
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Com- F	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE9		C. Espec / Criterios evaluación onales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en		Cálculo valor CR
		aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y		MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR2	aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones		MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE9.CR3	de aprendizaje de las matemáticas. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones	33,33	
		escucitatido su fazonamiento, aplicando las habilidades sociales mas propicias y fomentando el bienestar del equipo y las feladiones saludables.		



	Unidad de Programación Saberes básicos:	: Analisis waternatico	2ª E\	/aluación
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el		
	2.MCS2.B13.SB2	aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.		
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas		
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver p soluciones	problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles	14	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de la	as posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		CR
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	58	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	ARITMÉTIC
Comp. Espec. 2.MCS2.CE3	Formular a investigar	C. Espec / Criterios evaluación	%	CR
2.IVIC52.CE3	conocimiento matemát 2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma	14 50	MEDIA ARITMÉTIO
	2.MCS2.CE3.CR2	autónoma. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
2.MCS2.CE4		o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	14	
Comp. Espec.	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Cirterios evaluación	100	MEDIA ARITMÉTIO Cálculo valo
		y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para	14	CR
	dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1	turar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
		de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para blemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre ell	14 50	MEDIA
	2.MCS2.CE6.CR2	mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	50	ARITMÉTIC MEDIA
		situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.		ARITMÉTIC Cálculo valo
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	
Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	% 50	CR MEDIA
2.MCS2.CE7		s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE7 Comp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE8	2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas m matemático	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento	50 50 50 %	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo CR
Comp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas m matemático 2.MCS2.CE8.CR1	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50 50 % 5 5	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas m matemático	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación atemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50 50 % 5 5 50 50	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
Comp. Espec. Comp. Espec.	2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas m matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2 Utilizar destrezas pers equipos heterogéneos	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en a prendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de	50 50 % 5 5	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valc CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC
Z.MCS2.CE7 Comp. Espec. Z.MCS2.CE8 Comp. Espec. Z.MCS2.CE8	2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas m matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2 Utilizar destrezas pers equipos heterogéneos	s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación Inatemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. C. Espec / Criterios evaluación Sonales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en , aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de zaje de las matemáticas	50 50 % 5 5 50 50	MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo CR MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC MEDIA ARITMÉTIC Cálculo valo Cálculo valo

	Unidad de Programación	n: Probabilidad y Estadística	Or	dinaria
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
	2.MCS2.B10.SB2 2.MCS2.B11.SB1	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.		
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas		
	2.MCS2.B11.SB3	mediante herramientas tecnológicas. Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.		
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.		
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.		
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.		
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.		
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MCS2.B9.SB1 2.MCS2.B9.SB2	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.	Z.MC52.B9.5B2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	Modelizar v resolver i	problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles		CR
2.IVIC32.GL1	soluciones 2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales	14 50	MEDIA ARITMÉTICA
	2.MCS2.CE1.CR2	seleccionando la más adecuada según su eficiencia. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de l 2.MCS2.CE2.CR1	las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	14	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor
2.MCS2.CE3		conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo	14	CR
	conocimiento matemát 2.MCS2.CE3.CR1	dquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50	MEDIA ARITMÉTIC
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.		
Comp. Espec.			50	MEDIA ARITMÉTIC
	Utilizar al nancomiento	C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA ARITMÉTIC
2.MCS2.CE4		C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	% 14 100	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1	C. Espec / Criterios evaluación o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	% 14 100 %	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA
	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	% 14 100	MEDIA ARITMÉTIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC. Cálculo valor CR
Comp. Espec.	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar dar significado y estruc	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para citurar el aprendizaje matemático	% 14 100 % 14	MEDIA ARITMÉTICA Cálculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA CAICUIO valor CR
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6	para modelizar y resoli 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro-	C. Espec / Criterios evaluación o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	% 14 100 % 14 100 % 14	MEDIA ARITMETIC/ Cálculo valor CR
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos	C. Espec / Criterios evaluación o computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para curar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a	% 14 100 % 14 100 %	MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para citurar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	% 14 100 % 14 100 % 14 50	MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTICA Câlculo valor
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para citurar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más	% 14 100 % 14 100 % 14 50 50	MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETICA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para curar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación S. de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación S. procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorandos u utilidad para compartir información.	% 14 100 % 14 100 % 14 50 50 % 50	MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. ARITMETIC. ARITMETIC. ARITMETIC. ARITMETIC. ARITMETICA ARITMET
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación so de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	% 14 100 % 14 100 % 14 100 % 50 50 %	MEDIA Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC/ MEDIA ARITMÉTIC/ Câlculo valor CR MEDIA ARITMÉTIC/ MEDIA
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	para modelizar y resoli 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas m matemático	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para ablemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación	% 14 100 % 14 100 % 14 100 % 50 % 50 % 50 %	MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA CR M
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación so de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	% 14 100 % 14 100 % 14 100 % 50 50 %	MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. Cálculo valor CR MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC. MEDIA ARITMETIC.
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7	para modelizar y resolv 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cturar el aprendizaje matemático Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación s de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para ablemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	% 14 100 % 14 100 % 14 100 % 50 50 % 55 50 50	MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR CR Câlculo valor CR
Comp. Espec. 2.MCS2.CE5 Comp. Espec. 2.MCS2.CE6 Comp. Espec. 2.MCS2.CE7 Comp. Espec. 2.MCS2.CE8	para modelizar y resoli 2.MCS2.CE4.CR1 Establecer, investigar y dar significado y estruc 2.MCS2.CE5.CR1 Descubrir los vínculos modelizar, resolver pro 2.MCS2.CE6.CR1 2.MCS2.CE6.CR2 Representar conceptos 2.MCS2.CE7.CR1 2.MCS2.CE7.CR2 Comunicar las ideas matemático 2.MCS2.CE8.CR1 2.MCS2.CE8.CR2 Utilizar destrezas pers equipos heterogéneos	C. Espec / Criterios evaluación computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, ver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para cutara el aprendizaje matemática Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. C. Espec / Criterios evaluación S. de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para oblemas y desarrollar la capacidad critica, creativa e innovadora en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. C. Espec / Criterios evaluación s. procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos adecuadas. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. C. Espec / Criterios evaluación Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticos, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en dif	% 14 100 % 14 100 % 14 100 50 50 50 % 50 %	MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA Câlculo valor CR MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA MEDIA ARITMETICA ARITMETICA



3			
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo e equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución o bijetivos en el aprendizaje de las matemáticas		
	2.MCS2.CE9.CR2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situacione de aprendizaje de las matemáticas.	s 33,33	ARITMETICA
	2.MCS2.CE9.CR3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demá escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relacionistatudables.		MEDIA ARITMÉTICA



Curso: 2º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - 2025/2026

Consejeria de Educación, Cultura y Deportes 13003920 - IES Hernán Pérez del PulgarCiudad Real ()

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIONES SUSPENSAS.

Después de cada evaluación trimestral se realizará una prueba de recuperación, en la que se volverán a evaluar los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas ese trimestre.

Para la preparación de la prueba de recuperación los profesores del Departamento elaborarán un plan de trabajo individualizado para cada alumno, en el que figurarán actividades propuestas para la superación de dicha prueba.

El contenido de dichas pruebas servirá para recuperar las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación de las competencias 1, 2, 3, 4, 5 y 6, que son los evaluados mediante este instrumento de evaluación.

Los criterios de evaluación correspondientes al resto de competencias, volverán a evaluarse en la evaluación siguiente.

- Teniendo en cuenta los principios de la evaluación continua, las calificaciones otorgadas al alumnado en la segunda evaluación, que serán las que aparecen en el boletín de calificaciones, se calcularán en base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.
- base a todas las unidades de programación trabajadas desde el inicio de curso y no solamente a las trabajadas en el segundo trimestre.

 Para la evaluación en la convocatoria extraordinaria de Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación, que versará sobre los criterios de evaluación de todas las unidades didácticas desarrolladas en los trimestres que cada alumno/a tenga evaluados negativamente.

Dicha prueba será única y se elaborara de forma consensuada entre todos los profesores que imparten clase en ese nivel.

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATEMÁTICAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El alumnado con materias pendientes de cursos anteriores será evaluado por el profesor/a que tenga asignado en el curso en el que se encuentra.

La ponderación de las competencias específicas y de los criterios de evaluación será la misma que la acordada por el Departamento para el nivel que el alumno/a tiene suspenso.

Para la atención y seguimiento del alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores, el profesorado del Departamento utilizará un aula virtual el que se pondrá la convocatoria de las pruebas escritas, los contenidos de las mismas, así como las tareas preparatorias para dichas pruebas, que el alumnado deberá entregar en los plazos correspondientes.

El alumno/a planteará las dudas sobre la materia a su profesor/a en clase.

Para la superación de la asignatura se realizarán tres pruebas escritas, correspondientes a los tres bloques en los que se ha dividido la materia y se entregarán tres tareas en las fechas indicadas con las actividades propuestas por el profesorado a través del aula virtual de educamos-CLM que se calificarán de 0 a 10 puntos.

Mediante las pruebas escritas se valorarán los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5, y 6, mediante las actividades se valoran los criterios correspondientes a las competencias específicas 7 y 8. La competencia 9, se valorarán mediante observación en el aula por el profesor del curso en el que se encuentre el alumno/a.

Los alumnos que no superen la asignatura con estas pruebas y actividades realizarán una prueba extraordinaria de recuperación en junio en la que se evaluarán los criterios de evaluación de los bloques no superados.