



Memoria Final

CURSO 2015/2016



IES "HERNÁN PÉREZ DEL PULGAR"
Ciudad Real



INDICE

	Página
0. INTRODUCCIÓN	3
1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES, INCLUIDOS LOS DOCENTES ESTABLECIDOS PARA EL CURSO 2012/13 EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL Y ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.	3
1.1. Referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación y medidas de atención a la diversidad.	3
1.2. Referidos a la administración y gestión de los recursos a través de la organización y funcionamiento del Centro.	4
1.3. Referidos a la organización de la participación y la convivencia.	4
1.4. Referidos a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	5
1.5. Referidos los planes y programas institucionales que se desarrollan en el Centro.	5
2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SEERVICIOS COMPLEMENTARIOS	6
2.1.- Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos.	6
2.1.1.- Referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación y medidas de atención a la diversidad.	6
2.1.2.- Referidos a la administración y gestión de los recursos a través de la organización y funcionamiento del Centro.	14
2.1.3.- Referidos a la organización de la participación y la convivencia.	17
2.1.4.- Referidos a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	22
2.1.5.- Referidos los planes y programas institucionales que se desarrollan en el Centro.	22
2.2 Funcionamiento de los servicios complementarios	27
2.2.1.- Transporte escolar.	29
2.2.2.- Préstamo de libros de texto.	29
2.2.3.- Informatización de la gestión del Centro.	30
3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.	31
3.1.- Órganos Colegiados.	31
3.1.1.- Consejo Escolar	31
3.1.2.- Claustro de Profesores	32
3.1.3.- Equipo Directivo:	33
3.2.- Órganos de Coordinación docente	34
3.2.1.- Comisión de Coordinación Pedagógica.	34
3.2.2.- Departamentos didácticos y de orientación.	35
3.2.3.- Tutoría.	36
3.3.- Valoración de las medidas de atención a la diversidad.	38
4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPELMENTARIAS.	40
5. RENDIMIENTO ESCOLAR	43



6. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	47
7. EVALUACIÓN INTERNA.	51
7.1.- Valoración de las infraestructuras y el equipamiento	52
7.2.- Valoración de la plantilla del centro.	54
7.3.- Valoración de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.	55
8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	57
8.1.- Valoración del clima de convivencia en el centro.	57
8.2.- Problemas de acoso escolar en el centro.	60
9. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA	61
10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN	61
11. PROPUESTAS DE MEJORA	62
12. ANEXOS	63
▪ Anexo I Informe Programa Bilingüismo.	64
▪ Anexo II Informe del responsable de Riesgos Laborales.	70
▪ Anexo III Memoria del responsable de la Biblioteca.	72
▪ Anexo IV Memoria del responsable de Banda de Música.	73
▪ Anexo V Memoria del responsable de Formación del Centro.	74
▪ Anexo VI Memoria de los tutores de FCT de Comercio y TAFAD.	81
▪ Anexo VII Memoria PT aula de Pedagogía Terapéutica	88
▪ Anexo VIII Actividades plan de acción tutorial.	93
▪ Anexo IX Memorias departamentos	118
○ Memoria del Departamento de Orientación.	119
○ Memoria del Departamento de Matemáticas.	127
○ Memoria del Departamento de Latín y Griego.	137
○ Memoria del Departamento de Economía.	145
○ Memoria del Departamento de Física y Química.	151
○ Memoria del Departamento de Música	161
○ Memoria del Departamento de Filosofía	168
○ Memoria del Departamento de Biología y Geología.	179
○ Memoria del Departamento de Geografía e Historia	189
○ Memoria del Departamento de Lengua Castellana y Literatura	197
○ Memoria del Departamento de Inglés.	207
○ Memoria del Departamento de Educación Plástica y Visual.	217
○ Memoria del Departamento de Religión.	225
○ Memoria del Departamento de Francés.	232
○ Memoria del Departamento de Educación Física.	239
○ Memoria del Departamento de Tecnología.	248
▪ Anexo X Informe de Jefatura de Estudios Evaluación Ordinaria.	257



0.- INTRODUCCION

En cumplimiento del Artículo 69 del Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (RD 83 de 26 de enero de 1996), y la Orden de 02/07/2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en los puntos 16 y 17 del anexo de dicha orden, el equipo directivo del IES “Hernán Pérez del Pulgar ha elaborado esta Memoria para evaluar el grado de cumplimiento de la Programación General Anual elaborada al comienzo del presente curso.

1.- GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES, INCLUIDOS LOS DOCENTES ESTABLECIDOS PARA EL CURSO 2012/13 EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.

1.1.- Referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación y medidas de atención a la diversidad.

Planificación Actividades		Conseguido	En proceso	No conseguido
1.	Revisar las Normas de Convivencia Organización y Funcionamiento, incorporando las modificaciones que correspondan	X		
2.	Incrementar las vías de participación con las familias de los alumnos priorizando la plataforma PAPAS e informar de su uso a los padres de los mismos		X	
3.	Actualizar el protocolo para la prevención del absentismo			X
4.	Continuar con el intercambio con Alemania.	X		
5.	Incluir en la página Web del Centro las fechas de exámenes y resto de información para alumnos y profesores.	X		
6.	Mantener informada a la Comunidad Educativa sobre las novedades que se produzcan con la implantación de la LOMCE.	X		
7.	Mejorar la organización de las actividades extraescolares	X		
8.	Aumentar la competencia digital del alumnado implicándole en el proceso de enseñanza aprendizaje, implicar al profesorado en el uso de las TIC.		X	
9.	Continuar mejorando la coordinación de los diferentes departamentos del Centro con el departamento de Orientación.	X		
10.	Mejorar la coordinación con los diferentes Colegios de primaria de la zona.	X		
11.	Mejorar los procesos de elaboración de los PTI del alumnado con necesidades educativas especiales.		X	
12.	Implicar al profesorado en la elaboración de programaciones con el programa PDC generator			X



1.2.- Referidos a la administración y gestión de los recursos a través de la organización y funcionamiento del Centro.

Planificación Actividades		Conseguido	En proceso	No conseguido
1.	Actualización del inventario para detectar necesidades y mejoras.	X		
2.	Organizar el uso de las aulas de forma que se optimicen todos los espacios.1	X		
3.	Mejorar e implementar los recursos educativos y materiales del Centro.		X	
4.	Compra de proyectores para habilitar más aulas materias.	X		
5.	Elaborar un estudio para la posible implantación del sistema "aula materia" o en su caso de un sistema mixto.			X

1.3.- Referidos a la organización de la participación y la convivencia.

Planificación Actividades		Conseguido	En proceso	No conseguido
1.	Comenzar la elaboración de un Plan de acción tutorial. Diseñando estrategias por etapas y elaborando actividades para las tutorías.		X	
2.	Realizar jornadas con padres para informarles de la marcha del curso.	X		
3.	Charlas para prevenir la drogodependencia, programas de prevención de enfermedades como anorexia, bulimia, concienciación de cumplimiento de normas viales, educación medioambiental, prevención de riesgos, educación en valores, etc		X	
4.	Conferencias o actividades para fomentar la sensibilización con los problemas de nuestro mundo.	X		
5.	Conseguir la implicación del profesorado y del alumnado en la mejora de la convivencia en el Centro	X		
6.	Facilitar a los miembros de los órganos colegiados, previamente, la información sobre los temas a tratar en las diferentes reuniones.	X		
7.	Asegurar el traslado de la información de la CCP y del Consejo Escolar a todo el profesorado		X	



1.4.- Referidos a la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

Planificación Actividades		Conseguido	En proceso	No conseguido
1.	Reuniones periódicas con los directores de la localidad	X		
2.	Seguir potenciando las relaciones con el AMPA	X		
3.	Colaboración con el Ministerio de Interior, (Policía Nacional) en el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos	X		
4.	Mantener y aumentar la coordinación con los colegios de referencia	X		
5.	Coordinar y revisar periódicamente el trabajo del personal de secretaria, limpieza y conserjes para una mayor eficiencia y servicio al ciudadano	X		
6.	Mantener actualizada la información que pueda afectar al alumnado de 2º de Bachillerato	X		
7.	Continuar y ampliar las relaciones con las empresas del entorno para el alumnado de las dos Familias Profesionales del Centro.	X		
8.	Reuniones frecuentes con el servicio de inspección	X		
9.	Relación fluida con el centro internado "La cañada" se ha incrementado la relación con el número de alumnos que están matriculados en nuestro centro	X		
10.	Relación permanente con el responsable del aula .Hospitalaria para poder informar y enviar lo necesario a los alumnos de nuestro centro hospitalizados	X		

1.5.- Referidos los planes y programas institucionales que se desarrollan en el Centro.

Planificación Actividades		Conseguido	En proceso	No conseguido
1.	Dar continuidad y potenciar el nuevo Programa Lingüístico en Inglés.	X		
2.	Continuar la colaboración a través del AMPA con la Academia Languages Schools para que continúen impartiendo clases por las tardes en el Centro.	X		
3.	Promover y facilitar en la medida que se pueda la formación continua del profesorado del centro.		X	



2.- ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SEERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

2.1.- ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.

2.1.1.- REFERIDOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1. Revisar las Normas de Convivencia Organización y Funcionamiento, incorporando las modificaciones que correspondan.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Introducir a lo largo del curso, tanto en reuniones de CCP, Claustro y Consejo Escolar, un punto del orden del día donde se indique la revisión de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento, con el fin de recoger las propuestas que se consideren oportunas para mantenerlas actualizadas.	X		
Presentación del documento definitivo en el Consejo Escolar, para su aprobación.	X		

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Actualización de las NCOF en CCP, Claustro y Consejo Escolar	CCP 26-02-2016 CCP 09-03/2016 Claustro 30-06-2016 Consejo Escolar 30-06-2016	Se elabora un documento base y trata en la CCP y los departamentos Se revisa de nuevo con las indicaciones de los departamentos y se elabora el documento definitivo.
Presentación en Consejo Escolar del documento definitivo para su aprobación.	Consejo Escolar 30-06-2016	Acta de reunión y certificado de aprobación.

2. Incrementar las vías de participación con las familias de los alumnos priorizando la plataforma PAPAS e informar de su uso a los padres de los mismos.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Realizar reuniones informativas con las familias	X		
Realizar en el aula Althia 4 un curso con las familias para configurar la Plataforma PAPAS y así puedan informarse de exámenes, faltas, etc de sus hijos.	X		



PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Reuniones informativas con familias	20 de octubre 18 de febrero 3º D 3º D	Convocatorias de reuniones Reunión de inicio de curso. Reunión evolución del curso. Reuniones por cursos a petición del equipo docente o de los padres.
Curso plataforma PAPAS para padres	Diciembre de 2015	Se realiza un formulario de google Drive y se inscriben dos madres. Solamente se presenta una madre. El director le explica la plataforma en una hora por la tarde en diciembre de 2015.

3.- Actualizar el protocolo para la prevención del absentismo.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Introducir a lo largo del curso, tanto en reuniones de CCP, Claustro y Consejo Escolar, un punto del orden del día donde se indique la revisión de las Protocolo de absentismo, con el fin de recoger las propuestas que se consideren oportunas para mantenerlas actualizadas		X	
Presentación del documento definitivo en el Consejo Escolar, para su aprobación			X

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Actualización de protocolo de absentismo en CCP, Claustro y Consejo Escolar	Se pospone para el curso 2016-17	Queda pendiente por la jubilación del orientador. No da tiempo con el sustituto pues aparece un caso de acoso escolar.
Presentación en Consejo Escolar del documento definitivo para su aprobación	Pendiente	



4.- Continuar con el intercambio con Alemania.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Realizar reuniones informativas con las familias para conseguir un mínimo de alumnado dispuesto a participar en el intercambio con Alemania	X		
Presentación de la propuesta del alumnado seleccionado	X		
Seleccionar rutas turísticas para realizarlas cuando los alumnos alemanes estén en nuestra ciudad	X		
Solicitar cita para la recepción en el ayuntamiento y para visita guiada por la ciudad.	X		
Realización de todos los documentos para los viajes, tanto en España como en el extranjero	X		
Publicación fotos viaje web, Facebook	X		
Coordinación con el equipo directivo	X		

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Reuniones informativas con familias	Ver fechas Belén	Convocatorias de reunión
Visita al ayuntamiento y visita por la guiada por la ciudad.	21 de octubre	Enlace
Visita Alemanes a Ciudad Real	19 al 26 de octubre	Informe y fotos
Visita de nuestros alumnos a Alemania	7 al 14 marzo	Informe y fotos
Publicación fotos viaje	19 al 26 de octubre 7 al 14 marzo	Web y Facebook



5.- Incluir en la página Web del Centro las fechas de exámenes y resto de información para alumnos y profesores.

ACTUACIONES	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Envío por parte de los jefes de departamento las fechas de exámenes de pendientes	X		
Recopilar y revisar dichas fechas para que no coincidan dos en un mismo día	X		
Envío por parte del profesorado por correo electrónico con todo aquello que quiera publicar en la web o Facebook, al correo oficial del dentro. En él se incluirá una breve reseña tanto si es para la web como si es para Facebook, siendo responsable el profesor/a que realiza la nota de su contenido	X		
Envío por parte del profesorado por correo electrónico con todo aquello que quiera publicar en la web o Facebook, al correo oficial del dentro. En él se incluirá una breve reseña tanto si es para la web como si es para Facebook, siendo responsable el profesor/a que realiza la nota de su contenido	X		

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Envío fechas de exámenes	Primer trimestre	Escritos Jefes de departamento
Recopilar fechas de exámenes, revisándolas.	Primer trimestre	Escritos Jefes de departamento
Publicación fechas exámenes pendientes.	Primer trimestre	WEB /Calendario Google
Resto de publicaciones en la WEB o Facebook	Todo el curso	WEB/ Facebook

6.- Mantener informada a la Comunidad Educativa sobre las novedades que se produzcan con la implantación de la LOMCE.

ACTUACIONES	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Informar en reuniones de CCP, Claustro y Consejo Escolar cuando se produzcan novedades en la normativa.	X		
Elaborar en CCP y Claustro los itinerarios para 4º ESO y 2º Bachillerato	X		
Realizar reuniones informativas con las familias	X		
Coordinación con el Departamento de Orientación	X		



PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Información en las reuniones iniciales de CCP y Claustro en septiembre	Todo el curso	Por e-mail Actas de CCP y Claustro
Informar en las reuniones de CCP y Claustro.	A lo largo del curso	Jefes de departamento Actas de CCP y Claustro

7.- Mejorar la organización de las actividades extraescolares.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Durante el mes de septiembre en reuniones de Claustro y CCP se solicitará a los departamentos la programación de las ACE, informando de los documentos a realizar para la organización de actividades fuera del Centro	X		
Una vez recogidas todas las propuestas de programación de ACE de los distintos departamentos se analizará por el equipo directivo la programación final de dichas actividades	X		
Jefatura de Estudios realizará un cuadrante de salidas, donde irá anotando las actividades que se lleven a cabo finalmente y los grupos implicados	X		

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Información en las reuniones iniciales de CCP y Claustro en septiembre	Octubre Todo el curso	Mediante la PGA
Análisis de las Actividades por el Equipo directivo.	Antes del 31 de octubre Todo el curso	PGA Para el próximo curso realizar un modelo de análisis de cada actividad para incluirlo en la memoria.
Realización de un cuadrante de salidas por meses.	Todo el curso	Tabla publicada en el tablón de anuncios de la sala de profesores por meses. Incluir cuadrante en la Memoria Final



8.- Aumentar la competencia digital del alumnado implicándole en el proceso de enseñanza aprendizaje, implicar al profesorado en el uso de las TIC.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Fomentar el uso de las aulas 2.0, aulas Althia y de los ordenadores portátiles 2.0 del carro, así como el uso de las aulas con pizarras digitales	X	
Información al Claustro de la oferta formativa del Centro Regional de Formación del Profesorado	X		
Optimizar espacios TIC para el uso de un mayor nº de Grupos	X		

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Información de las propuestas del equipo directivo para el Plan de Formación en reuniones iniciales de CCP y Claustro de septiembre.	De septiembre a diciembre	
Información al Claustro de la oferta formativa del Centro Regional de Formación del Profesorado	A lo largo del curso	Correos electrónicos Tablón de anuncios Formación Responsable de Formación
Optimizar espacios TIC para el uso de un mayor nº de Grupos	Inicio de curso	Hojas de peticiones semanales Tablón de anuncios de la sala de profesores. Quejas por la eliminación en de un espacio TIC.

9.- Continuar mejorando la coordinación de los diferentes departamentos del Centro con el departamento de Orientación.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Continuar fomentando desde Jefatura de estudios las reuniones de tutores con el Orientador	X	
Coordinación del Orientador con los departamentos de Inglés, Matemáticas, Lengua, Física y Química, Ciencias Naturales y Geografía e Historia para la elaboración y seguimiento de las programaciones de FPB, PMAR y Diversificación de los contenidos impartidos en ellos de cada área.		X	



PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Fomentar reuniones semanales de tutores	A lo largo del curso	Se han realizado durante todo el curso y este año se ha incorporado a las mismas un jefe de estudios Para el curso que viene se realizará actas de reuniones o un cuaderno de bitácora.
Reuniones del Orientador con los Departamentos	A lo largo del curso	Actas de los departamentos Este curso sólo se han realizado al inicio del curso.

10.- Mejorar la coordinación con los diferentes Colegios de primaria de la zona.

ACTUACIONES	Conseguido En Proceso No conseguido		
	Conseguido	En Proceso	No conseguido
Continuar con las reuniones e intercambio de información con los alumnos de 6º de primario que se incorporarán al centro el siguiente curso	X		
Invitar a los alumnos de 6º de primaria a visitar el centro	X		
Informar al centro de primaria de las plazas de bilingüismo que cada año se ofertan, como las totales.	X		

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Reuniones profesorado y orientador.	A lo largo del curso	Cartas de comunicación.
Visita de los alumnos al centro.	3 Febrero 15 Febrero	Se ha visitado los centros del CEIP Cruz Prado de Ciudad Real y el CEIP José María de la Fuente de Poblete



11.- Mejorar los procesos de elaboración de los PTI del alumnado con necesidades educativas especiales

Conseguido
En Proceso
No conseguido

ACTUACIONES		
Mantener reuniones entre tutores, profesorado y Orientadora para una mejor coordinación en la elaboración de los PTI del alumnado con necesidades educativas especiales.	X	

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Reuniones tutores, profesorado, orientadora y profesora de apoyo.	Evaluaciones Iniciales	La orientadora y la PT del centro han sido las encargadas de trabajar el tema. Para el próximo curso se adaptará el consejo Orientador. Pocas reuniones fuera de las semanales con los tutores.

12.- Implicar al profesorado en la elaboración de programaciones con el programa PDC generator

Conseguido
En Proceso
No conseguido

ACTUACIONES		
Mantener reuniones de Jefes de departamento o CCP para el estudio del programa PDC generator	X	

PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
ACTUACIÓN	CALENDARIO	PROCEDIMIENTOS REALIZACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Reuniones para programaciones didácticas con el PDC generator	Primer trimestre CCP 19-11-2015	Ver acta de CCP. Se abandona el programa al publicar la Junta uno propio. Se estudia la propuesta y se elabora una programación base para los departamentos que lo deseen basándose en las tablas publicadas por la JCCM.



PLANIFICACIÓN ACTUACIONES		
Reuniones para unidades didácticas con el PDC generator	No realizado	
Reuniones para evaluar y generar informes con el PDC generator	No realizado	

2.1.2.- REFERIDOS A LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

1. Actualización del inventario para detectar necesidades y mejoras.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Registrar las bajas y altas en el inventario del centro.	Todo el curso	El secretario está actualizando el inventario cada vez que compra o se dé de baja cualquier elemento inventariable. Los Jefes de departamentos igualmente mantienen su inventario actualizado.	X		

2. Organizar el uso de las aulas de forma que se optimicen todos los espacios.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Elaboración de horarios y distribución de aulas según los criterios establecidos y peticiones de los departamentos.	Mayo: Pre-matrícula Jun-Sep: Esqueletos Junio: Negociación Cupo Jul-Sep: Elaboración de horarios Sep-Oct: Revisión y ajustes de horarios	El horario de 5 profesores se tuvo que cambiar para reducir en dos horas a un profesor por petición del Servicio de Inspección al tener 16 horas en nuestro centro, 6 en la Escuela de Artes y 1 de reducción por compartir centro. (23) Se realizaron cambios para que TAFAD tuviese dos aulas. Se le asignan una para cada grupo, a costa de perder un aula de desdoble. El departamento de EF ha utilizado menos de un 20% del tiempo las aulas grupo.	X		



2. Organizar el uso de las aulas de forma que se optimicen todos los espacios.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	
			En proceso	No conseguido
Uso de los laboratorios y departamentos como aula cuando lo requiera el departamento correspondiente	Julio, Agosto, Septiembre y Diciembre	Este año tenemos alguna hora de laboratorio en Biología-Geología y en Física-Química.	X	
Lograr el mayor número de aulas de desdobles.	Julio - Septiembre	Se eliminó un aula de desdoble por la necesidad de habilitar un aula para 2º de TAFAD.		X

3. Mejorar e implementar los recursos educativos y materiales del Centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	
			En proceso	No conseguido
Sustitución de la Caldera central de calefacción de la parte antigua del centro. Parte A.	Septiembre, octubre y noviembre.	Empresa Adjudicataria del proyecto. Esta obra ocasiono un gasto al tener que colocar unos purgadores automáticos en el circuito de agua de la caldera	X	
Arreglo de numerosas averías.	Septiembre	Pedro Mantenimiento	X	
Mantenimiento y limpieza de zonas externas y jardín exterior.	Todo el curso	Empresa Jardines	X	
Arreglo de desperfectos en dependencias y pasillos del centro como ventanas, cerraduras, etc.	A lo largo del curso	Pedro Mantenimiento	X	
Reposición del raticida en zonas habituales. Limpieza de las mismas.	Julio 2015	Pedro Mantenimiento	X	
Adquisición de seis Proyectoros.	Septiembre, Octubre y Noviembre	Equipo directivo	X	
Instalación de 7 proyectores en el techo de las aulas.	Septiembre, a Noviembre	Instalación por la tardes de los proyectores por Luis Beamud y Pedro Mantenimiento	X	
Instalación de 7 ordenadores fijos o portátiles en aulas con proyector.	Septiembre, Octubre y Noviembre	Instalación por la tardes de los ordenadores por Luis Beamud y Domingo Moreno.	X	
Fijación de ordenadores fijos o portátiles en aulas con proyector. Sobre estantería.	Septiembre, Octubre y Noviembre	Pedro Mantenimiento	X	



3. Mejorar e implementar los recursos educativos y materiales del Centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	
			En proceso	No conseguido
Pintura roces aulas y radiadores.	Todo el curso	Pedro Mantenimiento		X
Arreglo tarima aula.	Septiembre	Pedro Mantenimiento	X	
Colocación de numeración de aulas nuevas, así como planos informativos centro	Del 1 al 10 de septiembre	Pedro Mantenimiento	X	
Repaso pintura aulas e instalaciones del centro,	Todo el curso	Pedro Mantenimiento		X
Pintura rayas de las pistas deportivas zona exterior		Pedro Mantenimiento		X
Dotación de 12 ordenadores para la FP	Primer trimestre	Delegación: 12 ordenadores i5 con Windows 8, problema con algunos ordenadores que no se pueden formatear.	X	
Instalación de los 12 ordenadores para la FP en el aula Althia3	Octubre Noviembre	Instalación por la tardes de los ordenadores por Luis Beamud y Domingo Moreno con ayuda de los alumnos de FP Básica de Comercio	X	
Compra de material específico para Educación Física. (muñecos reanimación, etc)	16-diciembre-15 16-Febrero-16 2-Marzo-16	Compra de muñecos de reanimación para TAFAD. Salvamento socorrismo Palas bádminton Bolas petanca	X	
Reposición de material específico para Educación Física.	1-Marzo-16 1-Abril-16 5-Abril-16	Balones Plumas, etc..	X	
Reposición y compra de materiales fungibles para la realización de prácticas en laboratorios y talleres.	5-octubre-15 10-noviembre-15 16- noviembre -15 24- noviembre -15 11-Febrero-16 30-marzo-16 29-marzo-16 22-abril-16 15-abril-16	Productos alimentarios, productos químicos, tijeras de disección, maderas, tornillería...	X	
Mantenimiento de los ordenadores de las aulas y los departamentos, Aulas TIC, Althias.	A lo largo del curso	Los profesores del departamento de Tecnología reparan los equipos durante todo el año.	X	



3. Mejorar e implementar los recursos educativos y materiales del Centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Compra de materiales inventariables para los departamentos.					

4. Solicitar el arreglo de los suelos del Gimnasio 1 y del pabellón

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Pedir presupuestos para el acondicionamiento del suelo del Gimnasio 1 y Pabellón	Septiembre, octubre.	Secretario	X		
Petición de la realización de un estudio por parte de los servicios técnicos de la delegación.	27-octubre-2015 5-noviembre-2015	Secretario	X		
Buscar financiación para el acondicionamiento correcto de los suelos.	Noviembre	Petición a la Delegación Provincial de Ciudad Real En la actualidad está en los Servicios Técnicos.			X
Acondicionamiento del suelo del Gimnasio 1 y Pabellón visto informe Servicios Técnicos.	-	En espera de la respuesta de los Servicios Técnicos.			X

5. Elaborar un estudio para la posible implantación del sistema “aula materia” o en su caso de un sistema mixto.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Elaboración de un estudio por el equipo directivo para analizar la viabilidad de implantar el sistema Aula/Materia.	Diciembre - Enero	En Julio cuando se plantee el nuevo curso con los grupos y profesores que dispongamos. Prioritariamente 3º y 4º de ESO		X	



2.1.3.- REFERIDOS A LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.

1. Comenzar la elaboración de un Plan de acción tutorial. Diseñando estrategias por etapas y elaborando actividades para las tutorías.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones			
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Diseño estrategias por etapas y elaboración de actividades que traten los temas.	Cuatro años	Este curso no hemos tenido tiempo.			X

2. Realizar jornadas con padres para informarles de la marcha del curso.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones			
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Organizar un encuentro para informar a los padres de Alumnos de la marcha del curso. El encuentro se organizará como el año anterior. Recepción de los padres por el equipo directivo en el salón de actos, a continuación los padres acompañan a los tutores a la clase-grupo de su hijo/a, donde se le informa de la marcha del curso.	18 de febrero Reunión general.	En la reunión de un grupo se detectan problemas y son resueltos mediante dos reuniones con los padres del grupo y con el equipo docente del mismo.	X		

3. Charlas para prevenir la drogodependencia, programas de prevención de enfermedades como anorexia, bulimia, concienciación de cumplimiento de normas viales, educación medioambiental, prevención de riesgos, educación en valores, etc.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones			
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Participación en el proyecto piloto de Prevención en conductas adictivas desarrollado para la Concejalía de Juventud de Ciudad Real.	4 de noviembre 2015	PROYECTO PILOTO "INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS ADICTIVAS EN JÓVENES" Entidad Prestadora de Servicios a la Juventud. 4º de ESO y Bachillerato.	X		



3. Charlas para prevenir la drogodependencia, programas de prevención de enfermedades como anorexia, bulimia, concienciación de cumplimiento de normas viales, educación medioambiental, prevención de riesgos, educación en valores, etc.

Conseguido
En proceso
No conseguido

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	En proceso	No conseguido
Participación en charlas y conferencias prevención de enfermedades como anorexia, bulimia, concienciación de cumplimiento de normas viales, educación medioambiental, prevención de riesgos, educación en valores, etc	10 noviembre	Participar en el taller para la prevención de la violencia de género en la adolescencia. La Asociación "Llanero Solidario" impartió charlas cuya finalidad principal es la sensibilización y educación en igualdad de género. Para ello hemos dado a conocer el proyecto de la O.N.G. "Educación sin fronteras"	X		
	4 de febrero	Prevención de la Drogadicción y Alcohol			
	19 de Abril	Charla para padres y alumnos sobre el bullying, cyberbullying, acoso escolar.			
Visita a exposiciones relacionadas con la educación vial, educación medioambiental, prevención de riesgos, educación en valores, etc	Durante el curso	Ver anexo Memorias de los departamentos. Actividades extraescolares y complementarias.	X		

4. Conferencias o actividades para sensibilización con los problemas de nuestro mundo.

Conseguido
En proceso
No conseguido

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	En proceso	No conseguido
Participar en charlas o conferencias dentro y fuera del centro que promuevan la solidaridad y la defensa de la dignidad de las personas	22 de febrero	Película: "Camino a la escuela". Teatro Municipal Quijano de Ciudad Real. Antes de la película, varios miembros de Al Ciudad Real hablarán a los alumnos del contenido de la cinta, siempre vinculada a los derechos humanos en el mundo	X		
Continuar con la Campaña de Recogida de alimentos no perecederos en Navidad para el Banco de Alimentos y para Alumnos de nuestro centro.	Diciembre 2015	Recogida de alimentos por los alumnos, padres, profesores y personal no docente.	X		



4. Conferencias o actividades para sensibilización con los problemas de nuestro mundo.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Participación en concursos de ONGDs: Amnistía Internacional, Cáritas, Cruz Roja, Manos Unidas, Solman.	17 octubre - 20 febrero 22 febrero – 9 mayo	Concurso Clipmetrajes de Manos Unidas. Concurso redacciones Amnistía Internacional.	X		
Colaboración con la Hermandad de Donantes de Sangre. Proponiendo a los padres de nuestros alumnos que donen sangre un día en el centro. La donación de sangre es un acto solidario y de participación ciudadana que beneficia el conjunto de la sociedad.	27 Enero	Colaboramos con le Hermandad Provincial de Donantes de Sangre de Ciudad Real. En total se reconocieron a 68 donantes de los cuales 58 pudieron donar y 40 fueron nuevos donantes. Se institucionaliza este acto para cursos posteriores.	X		

5. Conferencias o actividades para sensibilización con los problemas de nuestro mundo.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Constitución de la Junta de Delegados. Nombramiento de representantes de la Junta.	Octubre 2015		X		
Reuniones trimestrales de la Junta de Delegados	Octubre 2015 Diciembre 2015	Poca participación		X	
Campeonatos de Fútbol	Todo el Curso en los recreos	Responsable de los campeonatos Alumnos de 2º de Bachillerato David Salvador	X		
Recreos Musicales		Profesor de Música	X		
Participación en Programas y Actividades promovidas por el profesorado	Todo el año	Ver anexo Memorias de los departamentos. Actividades extraescolares y complementarias.	X		



5. Conferencias o actividades para sensibilización con los problemas de nuestro mundo.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Organizar un encuentro de bienvenida para padres de Alumnos	Inicio de curso. 20 de octubre.	El primer día de clase de los alumnos de 1º de ESO, los padres son recibidos con ellos. Cuando se marchas a clase el equipo directivo responde a las dudas y preguntas de los padres que asisten a esa primera reunión.	X		
Celebrar el día de la instituto	23 abril de 2016	Este año es organizado por los departamentos. Los alumnos de TAFAD no han participado en la actividad, pues los profesores de E.F. no han querido participar en esta actividad. Elaboración de díptico donde se incluyen las actividades.	X		
Revisar el modelo de parte de incidencias	Septiembre	Continuamos con el mismo.	X		

6. Facilitar a los miembros de los órganos colegiados, previamente, la información sobre los temas a tratar en las diferentes reuniones.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Enviar junto con el orden del día y la convocatoria un documento donde se detallen los temas a tratar en CCP, Claustro y Consejo Escolar.	Todo el curso	Se han enviado los documentos (Borrador NFOC, PGA, Informes de resultados, etc por e-mail o por la plataforma PAPÁS. Han faltado algunas convocatorias de los casilleros de los profesores. Se coloca en el tablón de anuncios las convocatorias.	X		



7. Asegurar el traslado de la información de la CCP y del Consejo Escolar a todo el profesorado.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Comunicación de los de los temas tratados en Consejo Escolar a todo el profesorado del centro, prioritariamente por correo electrónico	Cada trimestre	Profesores que pertenecen al consejo.		X	
Informe del Jefe de departamento al resto de componentes del mismo de los temas tratados en la sesión de la comisión de coordinación permanente	Cada mes	Se informa de los temas tratados en las reuniones de departamento. En ellas se tratan los temas para llevar propuestas a la CCP.	X		

2.1.4.- REFERIDOS A LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

1. Reuniones periódicas con los directores de la localidad.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Mantener contacto con el resto de directores de la localidad por whatsapp, email y teléfono para coordinar salidas, inicio y fin de curso, transporte escolar,	Cada trimestre			X	
Reuniones de directores para compartir información y unificar criterios	Cada trimestre		X		

2. Seguir potenciando las relaciones con el AMPA.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Invitar a los actos institucionales al presidente/a sobre todo en acogida a padres y Graduación de Bachillerato.	20 de octubre 2015 19 de mayo 2016	Inicio curso Graduaciones	X		



2. Seguir potenciando las relaciones con el AMPA.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Colaborar en la difusión y fomentar la participación	Todo el curso	Mediante distribución de notas informativas del AMPA. Asistir a sus reuniones como la General y a las que somos convocados. Animar los padres a la participación en las reuniones que el centro tiene con ellos, etc.	X		
Facilitar espacios AMPA	Todo el curso		X		
Mantener reuniones previas a los Consejos Escolares	-	-			X

3. Colaboración con el Ministerio de Interior, (Policía Nacional) en el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido		
			En proceso	No conseguido	
Participar en charlas, concursos y conferencias ofrecidas por el ministerio del interior en el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos.	4 de Febrero 17 de Febrero 18 de Febrero	D. Ismael Espinosa Aparicio, Subinspector del Cuerpo Nacional de Policía, impartió seis charlas: - Acoso y Agresión - Internet y Redes Sociales - Prevención de la Drogadicción y Alcohol	X		
Ofrecer los espacios del centro para puedan impartir dichas charlas en nuestro centro, llegando así a un mayor número de alumnos	4 de Febrero 17 de Febrero 18 de Febrero	Salón de Actos 105 alumnos 3ºESO 89 alumnos 2º ESO 97 Alumnos 1º ESO	X		



4. Mantener y aumentar la coordinación con los colegios de referencia.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Visita a los centros de primaria de la zona de influencia.	27 - Enero 3 - Febrero	CEIP La Alameda de Poblete CEIP Cruz Prado de Ciudad Real	X		
Conciertos didácticos para los centro de Primaria.	12 - Febrero	Enlace	X		
Jornada de puertas abiertas	10 - Mayo 27 - Enero	Visita de los alumnos del CEIP Quijote Visita de los padres de los alumnos de 6º de Primaria de los centros de referencia a nuestro IES. Además de visitar las instalaciones se les informo da la oferta educativa de nuestro centro. La mayoría de los padres preguntaron por el programa bilingüe.	X		
Visitas al Centro de los futuros alumnos de 1º ESO	12 - Febrero 10 - Mayo		X		

5. Coordinar y revisar periódicamente el trabajo del personal de secretaria, limpieza y conserjes para una mayor eficiencia y servicio al ciudadano.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Organización de la secretaria del centro	Inicio curso.	*En mayo se les informa del cambio de horario a 37,5 h semanales.	X		
Organización de los ordenanza	Inicio curso.	*En mayo se les informa del cambio de horario a 37,5 h semanales.	X		



5. Coordinar y revisar periódicamente el trabajo del personal de secretaria, limpieza y conserjes para una mayor eficiencia y servicio al ciudadano.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	En proceso	No conseguido
Revisar periódicamente la limpieza de las aulas, pasillos, gimnasios, talleres y laboratorios. Organizar las limpiezas generales	Todo el curso.	Responsable el secretario. Definir fechas de limpiezas generales, tintas, etc Reorganizar el servicio por la adaptación del puesto de trabajo de una persona de este servicio. A fecha de hoy no se resiente este servicio, pero por la redistribución de tareas es probable que en algún momento pueda verse resentido.	X		

6. Mantener actualizada la información que pueda afectar al alumnado de 2º de Bachillerato.

Planificación Actividades	Temporalidad	Responsable	Conseguido	En proceso	No conseguido
Mantener reuniones de coordinación con la UCLM, con la finalidad de tener actualizada la información que pueda afectar al alumnado de 2º de bachillerato	Todo el año	Los profesores de 2º bachillerato son los encargados de estar informados de los cambios que pueda afectar al alumnado de 2º de bachillerato. Son ellos los que transmiten esa información a los alumnos.	X		
Facilitar la asistencia a las reuniones de coordinación de los profesores que imparten materias que entran en la PAEG	Todo el año	Se reenvía por e-mail las convocatorias para que puedan asistir a las reuniones de coordinación.	X		



7. Continuar y ampliar las relaciones con las empresas del entorno para el alumnado de las dos Familias Profesionales del Centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Aumentar los Convenios de Formación en Centros de Trabajo (TAFAD y FP Comercio)	Noviembre 2015	Cuatro nuevos convenios - Club de Ocio Nudos - G. Cumbria - Go Fit - Ayuntamiento Porzuna	X		
Colaboración con organismos oficiales...	Todo el curso	Ayuntamiento de Ciudad Real Reenviando y publicando en tabloneros toda la información que nos hacen llegar.	X		
	14 de Junio 2016	Participación en el Acto-Homenaje a los profesores con la actuación de nuestra banda de música.			
	Todo el curso	Colaboración con el que el patronato nos cede sus instalaciones y nosotros el uso del pabellón.			
	Todo el curso	Colaboración de la Diputación Provincial en el concurso de microrrelatos y de su imprenta provincial en la elaboración de carteles del concurso literario "Cuentos del Aula".			

8. Reuniones frecuentes con el servicio de inspección.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
			Conseguido	En proceso	No conseguido
Comunicación continua con el servicio de inspección.	Todo el Curso		X		



9. Relación fluida con el centro de internado “La cañada” en relación con el número de alumnos que están matriculados en nuestro centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Comunicación continua con centro internado “La cañada”	-	No hemos tenido necesidad por el alumnado que tenemos este curso.	X		

10. Relación permanente con el responsable del aula Hospitalaria para poder informar y enviar la información necesaria para los alumnos de nuestro centro que estén hospitalizados.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Comunicación continua con el responsable del Aula Hospitalaria	Todo el curso. Marzo-Abril Alumno 1º ESO con la tibia y el peroné Roto.	Equipo de atención educativa hospitalaria y domiciliaria de ciudad real (EAEHD) 2015/16 Persona de Contacto: Ramón Ramírez eaehd.creal@jccm.es	X		

2.1.5.- REFERIDOS LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.

1. Dar continuidad y potenciar el Programa Lingüístico de Centro (Inglés).

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido En proceso No conseguido		
Solicitar un Auxiliar de Conversación para reforzar las destrezas orales de nuestros alumnos	Inicio de curso Claustro 15 de junio	Llamada telefónica No informan que como el curso anterior tuvimos uno, el presente curso no lo tenderemos pues no tienen auxiliares para todos los centros que lo solicitan. Solicitud a la Consejería según el BOCM 7 junio.	X		
Hacer un reparto equilibrado de las materias impartidas en Inglés, asegurando un mínimo de dos materias hasta 3º ESO y al menos una en 4º ESO. repartir entre todos los grupos los apoyos de la Auxiliar de Conversación.	Inicio de curso	Para próximos cursos como se ha tratado en CCP y Claustro es conveniente que se incorpore al programa de bilingüismo más materias en inglés.	X		



1. Dar continuidad y potenciar el Programa Lingüístico de Centro (Inglés).

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	En proceso	No conseguido
Fomentar el intercambio con el colegio Alemán para que siempre haya alumnado suficiente	Todo el curso	Belén Vegas y Pepa Sánchez están durante casi todo el curso preparando y en comunicación con los responsables del colegio alemán e informan a nuestros alumnos sobre el viaje y la experiencia.	X		

2. Colaborar a través del AMPA con la Academia Languages Schools para que continúen impartiendo clases por las tardes en el Centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	En proceso	No conseguido
Solicitar pruebas gratuitas para el examen de Cambridge en Inglés en el centro					X
Proporcionar espacios para que se impartan las clases por las tardes en el centro.	Todo el curso	Utilizan un aula 2.0 durante cuatro tardes a la semana horas.	X		
Revisar convenios y actualizarlos	9 - Marzo		X		

3. Promover y facilitar en la medida que se pueda la formación continua del profesorado del centro.

Planificación Actividades	Temporalidad	Observaciones	Conseguido	En proceso	No conseguido
Elaboración del Plan de Formación.	Inicio curso	Responsable de formación Ver anexo "Memoria responsable de Formación"	X		



2.2 FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

2.2.1.- TRANSPORTE ESCOLAR.

Durante el curso 2015-16 en el Instituto Hernán Pérez Pulgar hemos tenido las siguientes rutas de transporte:

Ruta	Nº Usuarios	Centro Cabecera	Empresa	Acomp.
Fernán Caballero	5	IES Maestro Juan de Ávila	Enrique Campos e Hijos, S.L.	N
Alcolea de Calatrava	46	IES Hernán Pérez del Pulgar	A.I.S.A.	N
Picón	40	IES Hernán Pérez del Pulgar	Enrique Campos e Hijos, S.L.	S
Valverde	10	IES Hernán Pérez del Pulgar	Autocares Sánchez Illan, SL	N
Los Pozuelos de Calatrava	28	IES Atenea	Servicios Discrecionales Nieto, SL	N
Los Pozuelos de Calatrava	5	IES Atenea	JAJADOCACRISYO, SL	N
Torralba de Calatrava	10	IES Atenea	ROMITUR S.L.	S

Problemas significativos con las rutas de transportes:

AISA: Al inicio del curso se produjeron retrasos en la salidas del centro 14:55 - a 15:00 en la línea de Alcolea. Este problema de retrasos se solucionó después de hablar en varias ocasiones con el responsable de la empresa Raúl.

El día de 15 abril a salir el Director del instituto se encontró con una alumna de Corral de Calatrava la cual había perdido el autobús, este problema qué ha sucedido en algunas otras ocasiones por retraso en la salida de algunos alumnos no habría sido significativo si no es por la circunstancia que la madre puso una denuncia en la Guardia Civil a la empresa adjudicataria de la línea, a lo que nos vio obligado a acudir como testigos a la Policía Nacional el día 21 de abril. Empresa de la ruta: Servicios discrecionales Nieto S.L.

En la ruta de Torralba de Calatrava hemos tenido alguna queja del conductor y del acompañante pro el comportamiento de un alumno. Al alumno en cuestión es el motivo por lo que en esa ruta dispone de acompañante. Dado que la prioridad de todos es la seguridad del alumnado en el transporte escolar solicitamos que continúe la figura de un cuidador/a en cada autobús.

La valoración de del transporte escolar es positiva al existir una continua comunicación con los responsables de las líneas y viceversa comunicándonos en cualquier momento retrasos o averías de los autobuses para informar a los alumnos.

Desde el Centro, pensamos que el nuevo Decreto 119/2012, de 26/07/2012, que regula la organización y funcionamiento del servicio de transporte escolar financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha en los centros docentes públicos dependientes de ésta, supone una **grave privación de derechos hacia los estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional**. Tenemos varios alumnos del centro que tienen que contratar servicios privados para poder venir a clase.



2.2.2.- PRÉSTAMO DE LIBROS DE TEXTO.

Este es el último año que estará en vigor la Orden de 29/06/2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula el programa de reutilización mediante el sistema de préstamo de los libros de texto en enseñanza obligatoria no universitaria existentes en los Centros Educativos Públicos y Concertados de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, por lo que se eliminan muchos inconvenientes que tenía el sistema ya que los libros estaban en un estado lamentable de conservación.

En este curso, para los cursos LOMCE, el sistema ha sido la subvención a los padres de 130 euros para la compra de 5 libros que tenían un coste superior, lo que supone un problema a la hora de recoger los libros, pues aunque los padres los han comprado, estos son del centro.

El número de alumnos que han recibido la ayuda ha sido de 33.

Para el próximo curso según la Orden de 17/05/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen las bases reguladoras de ayudas en especie consistente en el uso de libros de texto por el alumnado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria matriculado en centros públicos y privados concertados de Castilla-La Mancha, el centro comprará los libros a los alumnos que tengan derecho a esa ayuda. El día 15 de junio en Consejo Escolar se nombró una Comisión Gestora a integrada por: el director, el secretario del Centro y los tres representantes de los padres y madres de alumnos/as del centro con las siguientes funciones que marca la ley.

Hasta el 24 de junio los profesores han ido recogiendo los libros a los alumnos que han superado sus áreas, quedando en depósito de los mismos los libros que no han devuelto hasta septiembre para que puedan recuperar las asignaturas suspensas.

2.2.3.- INFORMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CENTRO.

En lo referente a los programas de informatización del Centro disponemos de los facilitados por la Consejería de Educación y Ciencia, DELPHOS, GECE, PROGRAMA ACUÑA para la gestión de préstamo y reutilización de libros de texto a los alumnos. Además tenemos adquirido un programa PEÑALARA de elaboración de horarios, compatible, del que se pueden exportar los datos.

Durante el curso estamos animando al uso, tanto por parte de los profesores como de los padres, del Programa PAPÁS. Llevamos varios cursos realizando seminarios en el centro para el uso de la plataforma PAPÁS y del Aula virtual.

Durante este curso la comunicación con las familias ha sido por convocatorias en papel, mensajes en por la plataforma y comunicado las faltas de sus hijos por SMS y por carta el resumen mensual de las mismas.



3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

En relación con la organización del Centro, en lo que se refiere a horario general, criterios para su elaboración y para la elaboración de horarios de alumnos, agrupamientos y organización de espacios, son temas que se han debatido y aprobado en las reuniones de los Órganos Colegiados competentes en cada caso.

3.1.- Órganos Colegiados.

3.1.1.- CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar ha sido convocado en las siguientes fechas:

- ✓ **11/11/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del equipo directivo y aprobación de la PGA.
- ✓ **21/12/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la primera evaluación.
- ✓ **28/01/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Informe y aprobación, si procede, de las cuentas del Centro durante el año 2015.
- ✓ **12/04/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director y análisis de la marcha del curso. Información y aprobación, si procede, del calendario y programa de actividades del Día del Instituto. Informe y aprobación, si procede, del presupuesto para 2016. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la segunda evaluación.
- ✓ **12/06/2016 (Convocatoria extra-ordinaria):** Aprobación, si procede, de las modificaciones de las cuentas del Centro durante del año 2015. Creación de la Comisión Gestora del programa de uso de libros de texto.
- ✓ **30/06/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director. Análisis del grado de cumplimiento de la PG. Aprobación, si procede, de la Informe de la cofinanciación de las matemáticas académicas y aplicadas de 3º de ESO. Aprobación, si procede de las NCOF. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la evaluación ordinaria el grado de cumplimiento de la PGA. Remisión por el Servicio de Inspección del Informe sobre el seguimiento de la Actuación Prioritaria nº1 'Supervisión de la implantación de los currículos de Formación Básica en el Curso 2014-2015'. Informe de la cofinanciación de las matemáticas académicas y aplicadas de 3º de ESO. Propuestas y valoración de las NCOF. Informe de la cofinanciación de las matemáticas académicas y aplicadas de 3º de ESO. Aprobación, si procede de las NCOF. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la evaluación ordinaria.
 - FUNCIONAMIENTO DE LAS COMISIONES:
 - No han funcionado.
 - PROPUESTAS DE MEJORA:
 - Dotar de contenidos a las comisiones.



3.1.2.- CLAUSTRO DE PROFESORES

El Claustro ha sido convocado en las siguientes fechas:

- ✓ **07/11/2015 (Convocatoria Extraordinaria):** Comunicación a los Departamentos del número de grupos de alumnos que corresponde a cada materia.
- ✓ **14/09/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director sobre cuestiones de inicio de curso y criterios de elaboración de horarios. Entrega de horarios al claustro y de material complementario de tutores.
- ✓ **09/10/2015 (Convocatoria Extraordinaria):** Información de la Programación General Anual. Aprobación, si procede, de todos los aspectos educativos incluidos en la Programación General Anual.
- ✓ **16/12/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director y análisis de la marcha del curso. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la primera evaluación.
- ✓ **31/03/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director y análisis de la marcha del curso. Información sobre las pruebas acceso a grado medio y grado superior de F.P. Informe del Jefe de Estudios y análisis de los resultados de la segunda evaluación.
- ✓ **15/03/2016 (Convocatoria Extraordinaria):** Aprobación, si procede, la petición de un auxiliar de idiomas para el curso 2016-17.
- ✓ **30/06/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director y análisis de la marcha del curso. Remisión por el Servicio de Inspección del Informe sobre el seguimiento de la Actuación Prioritaria nº1 'Supervisión de la implantación de los currículos de Formación Básica en el Curso 2014-2015'. Informe de la cofinanciación de las matemáticas académicas y aplicadas de 3º de ESO. Aprobación, si procede de las NCOF. Análisis del grado de cumplimiento de la PGA. Informe del seguimiento de la acción prioritaria nº2 "Supervisión del proceso de evaluación y de los resultados académicos obtenidos por el alumnado que cursa las enseñanzas de Formación Profesional de Grado Superior". Informe de la cofinanciación de las matemáticas académicas y aplicadas de 3º de ESO. Aprobación, si procede de las NCOF. Valoración de la Memoria Final de Curso. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la evaluación ordinaria.

✓

- PROPUESTAS DE MEJORA:

Mayor participación por parte del profesorado y la implicación posterior con los acuerdos adoptados.



3.1.3.- EQUIPO DIRECTIVO:

CARGO	PROFESOR/A
DIRECTOR	Beamud Cárdenas, Luis Jesús
SECRETARIO	Cruz Gallardo, Manuel
JEFE DE ESTUDIOS	Moreno Rodríguez, Domingo
JEFE DE ESTUDIOS ADJUNTO - ESO	Torrijos Montes, María Teresa
JEFE DE ESTUDIOS ADJUNTO – FP	Beamud Cárdenas, María del Pilar

Se han realizado reuniones semanales de una hora y media de duración, en la que se han tomado todas las decisiones que afectan al Centro, su organización y funcionamiento:

- Se toman las decisiones necesarias para la elaboración de horarios, listas de grupos y organización general del Centro.
- Elaboración de la PGA y del Plan de formación.
- Información de las reuniones mantenidas con representantes de la administración y de organismos oficiales.
- Se establecen fechas de convocatorias de CCP, Claustro y Consejo Escolar así como los temas que en estas reuniones deben tratarse.
- Se prepara la documentación necesaria para el funcionamiento del Centro: circulares informativas, elecciones Consejo Escolar
- Coordinación con los Centros de Menores, Viviendas Tuteladas que acogen a alumnos del IES.
- Intervención con el Servicio de Menores y el Fiscal de Menores por la problemática especial de un alumno incorporado en al centro en marzo.
- Estudio de los informes remitidos por el servicio de Inspección.
- Participación en charlas y cursos y estudio de programas para la elaboración de programaciones didácticas.
- Se revisa trimestralmente la PGA y el grado de cumplimiento de sus objetivos.
- Se toman las decisiones relativas a los calendarios de final de trimestre y de evaluaciones.
- Toma de decisiones para las actividades extraescolares y complementarias propuestas por los miembros del claustro.
- Seguimiento de la situación económica del Centro y toma de las decisiones pertinentes.
- Revisión de los documentos del Centro: NCOF.
- Elaboración de la memoria final.
- PROPUESTAS DE MEJORA:

Que en la reunión participe al menos una vez el orientador del centro y el responsable de formación.



3.2.- Órganos de Coordinación docente

3.2.1.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

Miembros de la CCP

JEFE DE DEPARTAMENTO	PROFESOR/A
CIENCIAS NATURALES	Calahorra Moreno-Santa, Sagrario
ECONOMÍA	Osma Guerrero, Cristina
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	López López-Menchero, José Luis
FILOSOFÍA	Romero Blanco, María del Rosario
FÍSICA Y QUÍMICA	Dotor García-Moreno, Julio
FRANCÉS	Morcillo Quiles, María Luisa
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Ciudad González, Agustín
INGLÉS	Sánchez León, Inés María
LATÍN	Muñoz Lázaro, Purificación
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Lamarca Maján, Inmaculada
MATEMÁTICAS	González Peña, María Victoria
MÚSICA	Rosal Nadales, Francisco José
ORIENTACIÓN	Gallardo Conde, Viviana Alicia
TECNOLOGÍA	Orovio Talavera, Evaristo
ARTES PLÁSTICAS	Sánchez Verdú, Josefa
RESPONSABLE DE FORMACIÓN	León Alcalde, José María

La CCP ha sido convocada en las siguientes fechas:

- ✓ **22/09/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Instrucciones para la elaboración de las programaciones didácticas para el presente curso.
- ✓ **08/10/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Evaluación inicial – FPB. Instrucciones para la elaboración de PGA y programaciones de 2º, 4º y 2º de Bachillerato.
- ✓ **19/11/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Preparación 1º Evaluación. Revisión Reglamento Régimen Interno. Programaciones LOE – Competencias. Programaciones LOMCE - PDC Estándares.
- ✓ **16/12/2015 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director y análisis de la marcha del centro. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la primera evaluación.
- ✓ **21/01/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Modificación fechas tercera evaluación de 2º de Bachillerato.
- ✓ **29/02/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Instrucciones sobre la evaluación y promoción del alumnado de PMAR. Aportaciones RRI para presentar al claustro. Configuración de itinerarios de 2º, 4º de ESO y 2º de Bachillerato.
- ✓ **09/03/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del director. Elaboración del RRI para presentarlo al claustro. Itinerarios ESO y 2º de Bachillerato.



- ✓ **07/04/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director y análisis de la marcha del curso. Actividades día del Instituto. Informe de Inspección 'Seguimiento Actuación Prioritaria nº 1 FPB'. Programaciones - Criterios de evaluación - Estándares de aprendizaje evaluables. Informe del Jefe de Estudios y análisis de los resultados de la segunda evaluación.
- ✓ **09/05/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director. Remisión por el Servicio de Inspección del Informe sobre el seguimiento de la Actuación Prioritaria nº1 'Supervisión de la implantación de los currículos de Formación Básica en el Curso 2014-2015'. Informe de la cofinanciación de las matemáticas académicas y aplicadas de 3º de ESO. Propuesta y aprobación, si procede, del calendario final de curso.
- ✓ **20/05/2016 (Convocatoria Extraordinaria):** Nueva propuesta y aprobación, si procede, del calendario final de curso.
- ✓ **01/06/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director. Aprobación si procede del informe final de evaluación para cursos LOE y del consejo orientador para cursos LOMCE. Memoria de los Departamentos.
- ✓ **30/06/2016 (Convocatoria Ordinaria):** Informe del Director. Informe del seguimiento de la acción prioritaria nº2 "Supervisión del proceso de evaluación y de los resultados académicos obtenidos por el alumnado que cursa las enseñanzas de Formación Profesional de Grado Superior" Valoración de la Memoria Final de curso. Informe del Jefe de Estudios y análisis de resultados de la evaluación ordinaria.

3.2.2.- DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS Y DE ORIENTACIÓN:

Los Departamentos Didácticos y el de Orientación han realizado reuniones con periodicidad semanal. Cada uno de ellos ha entregado la memoria final del curso 2015/16, (Ver anexos Memorias departamentos). En ellas se incluye un resumen de los temas tratados, una evaluación del funcionamiento del mismo, así como una evaluación con indicadores de las programaciones.

También incluyen los resultados académicos y las actividades extraescolares y complementarias de los mismos así propuestas de mejora que se tendrán en cuenta en la elaboración de la PGA del próximo curso.

- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO:

En general creemos que el funcionamiento de los Departamentos Didácticos y el de Orientación ha sido correcto. De cualquier forma, el equipo directivo seguirá intentando establecer más vías de comunicación, y no sólo a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

En cuanto al Departamento de Orientación también el funcionamiento lo consideramos correcto. Igual que en este curso, para el que viene mantendremos una reunión semanal independiente entre Orientadora y equipo directivo, gracias a la cual la colaboración es directa. En común se han elaborado propuestas, informes, etc.



3.2.3.- TUTORÍA:

En este apartado procedemos a valorar el funcionamiento de las tutorías., Por lo general, según datos extraídos del Anexo II elaborado por los tutores del centro, ha sido correcto aunque hay una demanda de más material para las tutorías. Esta demanda está incluida en el proyecto de dirección y para el próximo curso comenzaremos con la elaboración, recopilación de materiales para tal fin.

A continuación de la lista de tutores destacamos las actividades más significativas que en general se han realizado en las horas de tutoría.

GRUPO	Tutor/a	GRUPO	Tutor/a
E1-A	Dña. Noelia María Sánchez Gómez	E4-B	Dña. María Isabel Blanco Díaz
E1-B	Dña. Ascensión Donoso Merino	E4-C	Dña. Concepción Martín Sendarrubias
E1-C	Dña. Carmen Alañón Pardo	E4-CD	Dña. Yolanda Martín Domínguez
E1-D	Dña. María Belén Benito Hernández	B1-A	Dña. Catalina Inmaculada Espejo Crespo
E2-A	D. Carlos Javier Blanco Martín	B1-B	Dña. Inmaculada Lamarca Majan
E2-B	D. Ángel Noblejas Camacho	B1-C	Dña. Inmaculada Lamarca Majan
E2-C	D. Enrique Moreno Rojas	B1-D	Dña. María Teresa Muñoz Giménez
E2-D	D. Rafael Cabanillas Saldaña	B2-A	D. Juan Martín Martín
E3-A	Dña. María Belén Vegas García	B2-B	Dña. Susana Martínez Nieto
E3-B	Dña. Alfonsa Lara Díaz-Pines	1º TAFAD	D. José Luis López López-Menchero
E3-C	D. Julián Escobar Sánchez	2º TAFAD	D. Leonardo Lozano Fernández
E3-CD	Dña. Yolanda Martín Domínguez	1º FPB	Dña. Esperanza Candel Pardo
E3-D	Dña. Yolanda Cadenas Salguero	2º FPB	Dña. Esperanza Candel Pardo
E4-A	Dña. María Luisa Vázquez Sánchez	FP-DUAL	D. Leonardo Lozano Fernández

Actividades más significativas:

- Actividad inicial de Presentación, acogida, información sobre el horario del grupo, profesorado, aulas. Materias optativas y materias pendientes de cursos anteriores
- Ficha de datos personales del alumno. Cuestionario individual del alumno
- Conocimiento grupal y desarrollo de cohesión grupal. Normas de convivencia del centro y en el aula. Derechos y deberes de los alumnos. Establecimiento de normas de aula.
- Preparación para la elección de delegado. Elección de delegado.
- Elaboración de horario de estudio, para casa. Organización de cuadernos y materiales de clase.
- Participación en el Proyecto piloto "Intervención en Conductas Adictivas en Jóvenes" entidad prestadora de Servicios a la Juventud. 4º de eso y bachillerato.
- Participar en el taller para la prevención de la violencia de género en la adolescentes.
- La Asociación "Llanero Solidario" impartió charlas cuya finalidad principal es la sensibilización y educación en igualdad de género. Para ello hemos dado a conocer el proyecto de la O.N.G. "Educación sin fronteras"
- Preparación de las Evaluaciones. Análisis de los resultados de las evaluaciones y propuesta de mejora.
- Preparación de actividades extraescolares: Día del instituto, visitas culturales, excursiones, etc.



- Participación en campañas organizadas en el centro.
 - Campaña de Limpieza en el IES
 - Campaña de Puntualidad en el IES
 - Campaña de cooperación con el banco de alimentos.
- Participación en charlas:
 - Charlas de Violencia de Género.
 - Charlas del Cuerpo Nacional de Policía de Ciudad Real sobre violencia de género, redes sociales y acoso escolar.
 - Charlas sobre salud mental y efectos del consumo de alcohol y drogas.
 - Charlas de orientación sobre salidas académicas y profesionales.
 - Charlas sobre las plantas que existen en los jardines de C-Real(Ayuntamiento)
 - Charlas sobre consecuencias del consumo de tóxicos.
 - Charlas de la asociación de donantes de órganos y de sangre
 - Charlas de orientación sobre salidas académicas y profesionales.
 - Charlas y actividades relacionadas con la igualdad de género.
- Realización de Visitas
 - Visita al Museo Provincial de Ciudad Real
 - Visita a la exposición organizada por “La Caixa”
- Reuniones tutores
 - Reuniones semanales con la orientadora, el Jefe de Estudios y tutores.
 - Reunión con Tutores de alumnos de “Casa Acogida”
 - Reunión padres para una mayor interacción educativa.
- Visionado de Películas con contenido solidario y
 - Película “Camino a la Escuela” de la ONGD Amnistía Internacional.
 - Película “Arrugas” Visión de la problemática del Alzheimer.
 - Visionado de películas y documentales relacionados con la mejora de la convivencia, conciencia social.
 - Documental “Humans”
 - Solidaridad “África en tu mirada”
 - Documental “Cine para África”
 - Visionado de un fragmento de la película “Bullying” y análisis del mismo.
 -
- Informaciones
 - Información a los padres de las faltas de asistencia y de alumnos absentistas.
 - Información para la petición de becas y ayudas económicas para el próximo curso.
 - Información sobre la Formación Profesional Básica
 - Información para la realización de la pre-matrícula.

Más actividades Anexo VII.



3.3.- Valoración de las medidas de atención a la diversidad.

Las medidas de atención a la diversidad se han dirigido al alumnado que en algún momento de su proceso educativo necesita un ajuste en cuanto a metodología, contenidos, evaluación y forma de actuación. Se han determinado en función de las características del alumnado y los recursos personales para dar respuesta a la diversidad. Priorizando los cursos de 1º y 2º de ESO.

Los criterios seguidos han sido marcados por el departamento de orientación:

- 1º. Alumnado con dictamen de escolarización.
- 2º. Alumnado con evaluación psicopedagógica.
- 3º. Alumnado con necesidades educativas de apoyo específico y que a juicio del profesorado, del centro de referencia de primaria, profesorado del centro y de la orientadora necesitan una atención más individual y refuerzo.

Las horas de apoyo se procurado que coincidan con las materias de Lengua y Matemáticas de sus respectivos cursos. En general estas sesiones de apoyo han sido fuera del aula.

En el presente curso 2015/2016, se encuentran escolarizados en el centro el siguiente alumnado que presenta necesidades educativas especiales y/o de apoyo específico.

		DIAGNÓSTICO	EDAD EN EL 2015
1.	1º	TDAH	13
2.		Absentismo	14
3.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural, dificultades de aprendizaje y retraso curricular	14
4.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural, dificultades de aprendizaje y retraso curricular	13
5.		ACNEE con Dictamen Discapacidad psíquica y desventaja sociocultural	13
6.		Problemas de aprendizaje	13
7.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural, dificultades de aprendizaje y retraso c.	13
8.		Problemas de aprendizaje	13
9.		Problemas de aprendizaje	13
10.		ACNEE con Dictamen. Discapacidad psíquica y desventaja sociocultural	
11.		ACNEE con Dictamen Sobredotación	11
12.		ACNEE con Dictamen Trastorno grave de conducta	13
13.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural, dificultades de aprendizaje y retraso c.	13
14.		ACNEAE Y/O EV.PP. TDAH	12
15.		ACNEAE Y/O EV.PP. TDAH	12



		DIAGNÓSTICO	EDAD EN EL 2015
1.	2º	ACNEAE Y/O EV.PP. Retraso curricular muy significativo	14
2.		ACNEE con Dictamen TDAH	15
3.		ACNEAE Y/O EV.PP. Retraso curricular muy significativo	15
4.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural	15
5.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural	15
6.		ACNEAE Y/O EV.PP. Retraso curricular muy significativo	14
7.		ACNEAE Y/O EV.PP. Dificultades de aprendizaje	15
8.		ACNEE con Dictamen Discapacidad psíquica	
9.		ACNEE con Dictamen Discapacidad psíquica	15
10.		ACNEAE Y/O EV.PP. Retraso curricular muy significativo	15
11.		ACNEAE Y/O EV.PP. Retraso curricular muy significativo	14
12.		ACNEAE Y/O EV.PP. TDAH	15
13.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural	15
14.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural	15
15.		ACNEAE Y/O EV.PP. Desventaja sociocultural	15
16.	3º	ACNEE con Dictamen. Discapacidad psíquica	17
17.		ACNEE con Dictamen. Discapacidad psíquica	15
18.		ACNEAE Y/O EV. PP TDAH	15
19.		ACNEAE Y/O EV. PP. Desventaja sociocultural	16
20.		ACNEAE Y/O EV. PP. Dificultades de aprendizaje	15
21.		ACNEAE Y/O EV. PP. Dificultades de aprendizaje	15

Como comentamos al inicio de curso los recursos personales del centro para atender a esto alumnos son escasos pues con solo un PT no podemos llegar a cubrir todas las necesidades de nuestro alumnado. Aunque este sistema no es el más ideal para el refuerzo y apoyo que necesita el alumnado, pero creemos que nada es peor. **NECESITAMOS DOS PT.**

Esta año hemos tenido un grupo de 9 alumnos de 3º de PMAR, y un grupo de 10 alumnos de 4º de Diversificación.



4.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En el presente curso las excursiones aprobadas por el Consejo Escolar han sido:

- Fin de Curso de 2º de Bachillerato.
- [Fin de curso de 4º de ESO.](#)
- [Inmersión Lingüística.](#)

Excursión de fin de Curso de 2º de Bachillerato no ha podido realizarse por la falta de alumnado interesado en la misma.

La excursión de fin de curso de 4º de ESO, ha sido a Portugal. Han viajado 28 alumnos. Han visitado Évora, Lisboa donde han visitado la Catedral Santa María Mayor, el Monasterio de los Jerónimos, la Torre de Belém, el Monumento a los Descubrimientos, etc. También han visitado SINTRA, CASCAIS y ESTORIL. El último día disfrutaron de una actividad de PaintBall.

La excursión de Inglés de los alumnos de 1º de ESO del programa bilingüe han participado en una actividad de Inmersión Lingüística en plena naturaleza, en el Parque Natural Sierra de Cazorla. Los alumnos están realizando los talleres y las actividades íntegramente en inglés. Actividades como rutas de senderismo.

El 21 de diciembre, día antes de vacaciones de Navidad, lo dedicamos para realizar actividades. Se realizó la tradicional chocolatada para toda la Comunidad Educativa, ofrecida por la AMPA del centro. También pudimos disfrutar de actividades musicales y deportivas, promovidas por los departamentos del centro.

Este año, Dña Belén Vegas y Dña. Josefa Sánchez han organizado un intercambio de alumnado de nuestro centro con otro de Alemania. Un total de 17 alumnos y alumnas de nuestro centro, de 3º y 4º de ESO realizaron el intercambio con 17 chicos de la ciudad de Bielefeld, de Renania del Norte Westfalia. Estuvieron en nuestra ciudad desde el 19 al 26 de octubre y nuestros alumnos fueron a Alemania del 7 al 14 de marzo de 2015.

El Día del Instituto se celebró el día 23 de abril en el parque de la Atalaya, donde llevaremos a cabo un completo programa de actividades: juegos, concurso de fotografía de la naturaleza, campeonato de ajedrez, y juegos matemáticos de lógica; promovidos por diversos departamentos, terminaremos con una comida al aire libre. Subimos todos andando pues la ciclo-turista fue suspendida por las malas condiciones de los caminos al haber estado lloviendo los días anteriores a la actividad. Participaron en la actividad 246 alumnos y la totalidad del profesorado. Para atender a los alumnos que participaron en la actividad en el centro permanecieron dos profesoras durante la jornada escolar.

A lo largo de todo el curso, durante los recreos se ha llevado a cabo un campeonato de fútbol sala organizado por alumnos de 2º de Bachillerato y en los recreos del tercer trimestre, un campeonato de ping-pong, organizado por el profesor D. Evaristo Orovio Talavera.

El departamento de Tecnología este año organizará al final de curso una excursión al parque de Atracciones de Madrid, 3 autobuses con un total de 153 alumnos de ESO, FPB y bachillerato.

Se resumen a continuación las actividades propuestas por los diferentes departamentos en sus programaciones. Se reitera desde aquí la solicitud de permiso para realizarlas ocupando parte de horario lectivo, aunque sean extracurriculares. Se solicita este permiso en base a la tradición de todas las



actividades, a lo positivo que resulta su realización para una formación completa del alumno y que en casi todos los casos se procura incidir lo mínimo en el desarrollo de las actividades lectivas.

- Intercambio con un centro escolar en Bielefeld, Alemania.
- Campamento de inmersión lingüística en el Parque Natural El Cantalalar de Cazorla.
- Viaje Fin de Curso de 4º de ESO a Portugal.
- Viaje y visita al nuevo centro de interpretación del Parque Nacional de Cabañeros en Horcajo de los Montes.
- Visita a Madrid, Congreso y Museo del Prado. Paseo por el Madrid de los Austrias.
- Viaje a Toledo.
- Viaje fin de curso. Parque Madrid.
- Visita al MUSEO DE CIENCIAS NATURALES y a la exposición sobre Cleopatra en el centro cultural arte canal.
- Visita al Hipermercado Leclerc (Almacén y Sala de ventas).
- Visita a la exposición “El ilusionismo” de Cosmo Caixa.
- Visita a Toledo, Biblioteca Regional, Museo del Greco, etc.
- Visita a la Biblioteca Regional de Toledo.
- Visita guiada a la exposición sobre la Metalurgia en el Museo Provincial de Ciudad Real.
- Visita a la Facultad de Ingeniería Química a una exposición de proyectos industriales.
- Visita a la Bolsa de Madrid, al Museo del Prado y una ruta turística por el Madrid Histórico.
- Visita al Museo Provincial de Ciudad Real.
- Ruta Histórico-Artística por Ciudad Real Capital.
- Excursión Escalada (La Cimbarra)
- Exposición portadas siglo de oro.
- Certamen Cuentos del aula.
- Charla sobre “EL REUMA” Doctor D. Andrés Ariza.
- Conciertos Banda de música.
- Participación en la “Olimpiada Matemática” provincial.
- Campeonato de Pin-Pon en los recreos.
- Concurso Puentes de la E.U. de Caminos de Ciudad Real.
- Concurso de Clipmetrajes de Manos Unidas .
- Concurso de Relatos Cortos de la ONGDs de Amnistía Internacional.
- Concurso de Robótica de la E.U. de Industriales de Ciudad Real.
- Concurso de fotografía en la naturaleza.
- Concurso de fotografía: English in your city.
- Concurso de Sudokus y Tangram en la Atalaya en las Jornadas Culturales.
- Participación en la Olimpiada de Química.



- Participación en las Jornadas de Educación Financiera organizada.
- Participación en tres talleres para alumnos en la E. U de Informática de Ciudad Real.
- Participación en la 6ª Semana del Cerebro celebrada en la facultad de medicina de Ciudad Real.
- Participación Jornadas Cívico-Tributarias impartida por la Agencia Tributaria en el IES.
- Viernes con poesía.
- Vídeos y dramatizaciones en inglés, role-plays tanto en clase como grabados por los propios alumnos.
- Visionado de películas en V.O. para finalizar el trimestre.
- Proyección de una película sobre la “ LA ENERGIA “ en los cines Las Vías de Ciudad Real.
- Participación en el concurso de redacción sobre Derechos Humanos.
- Proyectos en inglés relacionados con la violencia de género para concienciar a los alumnos.
- Asistencia a la representación de “El gobierno de Sancho” (grupo” La resistida” de la residencia de mayores Gregorio Marañón.
- Asistencia a la película “Camino a la escuela”.
- Asistencia a la exposición ILUSIONISMO ¿MAGIA o CIENCIA?, organizado por la obra social LA CAIXA.
- Charla de Amnistía Internacional sobre Derechos Humanos.
- Spooky food en Halloween.
- Thanksgiving day. Poemas, decoración de aulas y juegos.
- Christmas time! Realización de Christmas cards, Christmas carols, etc.
- Valentine’s Day Contest: Tarjetas de San Valentín, poemas de amor en inglés.
- Realización de la ruta senderista de la Plaza de los Moros.
- Día del instituto. Atalaya.
- Etc...



5.- RENDIMIENTO ESCOLAR

En las reuniones de la C.C.P. celebradas a lo largo del curso, y principalmente en aquellas coincidentes con evaluaciones trimestrales, se ha pedido a cada departamento que analice sus propios resultados, estableciendo las medidas correctoras que consideren más oportunas. En las memorias de cada departamento han quedado recogidas dichas medidas. Asimismo se han comentado en las reuniones del Claustro y del Consejo Escolar.

Los resultados globales en la ESO son los mejores de los últimos 8 cursos. El 56,98% de los alumnos aprueban todas las asignaturas, 12 puntos por encima de la media que es el 44,33%. El número de alumnos que suspenden 4 o más, 22,35% está 8 puntos por debajo de la media.

1º ESO: En este nivel los resultados son excelentes, son los mejores resultados de toda la ESO y de Bachillerato. Los alumnos que aprueban todas las asignaturas son el 64,29%, un porcentaje 19 puntos por encima de la media de los últimos años 45,65%. Sólo el 21,43 % de los alumnos suspenden 4 o más materias, 13 puntos por debajo de la media de los últimos cursos 34,32 %.

2º ESO: Los resultados son muy dispares, esto demuestra que hay un grupo de alumnos muy buenos y otro grupo muy flojo académicamente hablando. El porcentaje de alumnos que aprueban todo es el 52,81, 9 puntos por encima de la media de los años anteriores que es 43,98 %. Pero también el porcentaje de alumnos que suspenden 4 o más es bastante alto, 30,34 %, este porcentaje es sólo 2 puntos inferior a la media de los cursos anteriores 32,46 % .

3º ESO: Los resultados son muy buenos, el porcentaje de alumnos que aprueban todo es el 53,40 %, 10 puntos por encima de la media de los últimos años que era 43,27%. El porcentaje de alumnos que suspenden 4 ó más es el 20,39%, 11 puntos por debajo de la media de los años anteriores que es el 31,50%.

4º ESO: En este nivel los resultados son también muy buenos. Aprueban todo el 57'35% de los alumnos, un porcentaje 14 puntos por encima de la media de los cursos anteriores. El porcentaje de alumnos que suspende 4 o más materias es muy bajo, 16,18 % , 3 puntos por debajo de la media de los últimos años que es el 19,86%.

1º BACHILLERATO: En este nivel, al igual que en 2º ESO los resultados son dispares, el 42'17% aprueba todo, un porcentaje nueve puntos por encima de la media de los años anteriores que es 33,80%. Pero también el número de alumnos que suspenden 4 o más asignaturas el 33,73% es superior al de la media de los años anteriores 30,39%.

2º BACHILLERATO: En este nivel los resultados no han sido buenos, el 42,19% de los alumnos aprueban todo, cuando la media de los cursos anteriores es 51,96%. Sin embargo el porcentaje de los que suspenden 4 o más asignaturas (15,63%) es bastante inferior al de la media de los cursos anteriores que es 22,57%.



FPB1: En este nivel los resultados no son buenos, el porcentaje de alumnos que aprueban todo es el 36,36%, frente al 42,90% de la media de los cursos anteriores. El porcentaje de alumnos que suspenden 4 ó más asignaturas es el 36,36%, igual al de la media de los cursos anteriores que es 36,06%.

FPB2: Los resultados son buenos, el 60,00% de los alumnos aprueban todas las asignaturas, este porcentaje es similar a la media de los de los cursos anteriores, 60,24%. No hay ningún alumno que suspenda 4 ó más asignaturas, frente al 15,05% de la media de los cursos anteriores.

1º TAFAD: Los resultados son muy buenos ya que el 96,55% de los alumnos aprueban todas las asignaturas, son los mejores resultados desde que se inició el ciclo de TAFAD. El 3,45% de los alumnos suspende 1,2, o 3 asignaturas frente al 1,15% de la media de los cursos anteriores. Ningún alumno suspende 4 o más asignaturas.

2º TAFAD: El 77,78% de los alumnos aprueba todo, este porcentaje está por debajo de la media de los cursos anteriores que es el 84,72%. El porcentaje de alumnos que suspenden 4 o más asignaturas es el 7,41%, cuando la media de los cursos anteriores es el 3,70%.

A continuación se presenta un estudio comparativo de los Resultados de la Evaluación Ordinaria en E.S.O. Bachillerato, FPB Comercio y CFGS TAFAD en los últimos seis cursos:

ALUMNOS QUE APRUEBAN TODAS LAS ASIGNATURAS

Curso	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	MEDIA 06-16
1º ESO	46,49%	45,79%	48,80%	52,63%	64,29%	45,65%
2º ESO	39,29%	45,28%	38,78%	56,73%	52,81%	43,98%
3º ESO	43,75%	43,21%	58,70%	46,84%	53,40%	43,27%
4º ESO	32,53%	52,94%	42,50%	58,24%	57,35%	43,72%
TOTAL ESO	41,11%	46,70%	47,34%	53,93%	56,98%	44,33%
1º Bach.	21,52%	21,62%	37,65%	27,87%	42,17%	33,80%
2º Bach.	58,57%	51,72%	56,60%	50,00%	42,19%	51,96%
TOTAL BACH.	38,93%	34,85%	44,93%	35,48%	42,18%	42,25%
1º FPB	37,50%	44,44%	72,73%	75,00%	20,00%	36,36%
2º FPB	71,43%	53,33%	50,00%	66,67%	60,00%	60,00%
TOTAL FPB	52,00%	48,48%	61,90%	70,00%	20,00%	36,36%
1º TAFAD			96,43%	93,33%	96,55%	95,44%
2º TAFAD				91,67%	77,78%	84,72%
TOTAL TAFAD				92,59%	87,50%	90,05%

**ALUMNOS QUE SUSPENDEN 1,2, ó 3 ASIGNATURAS**

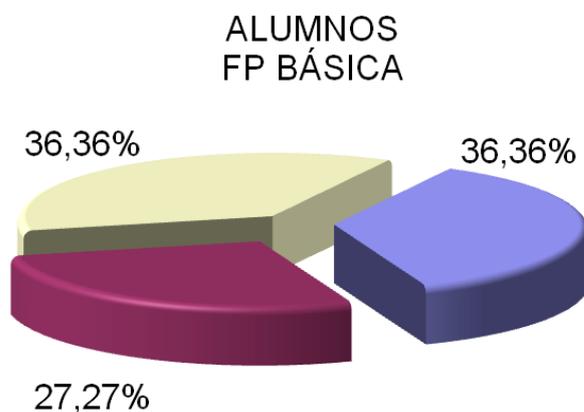
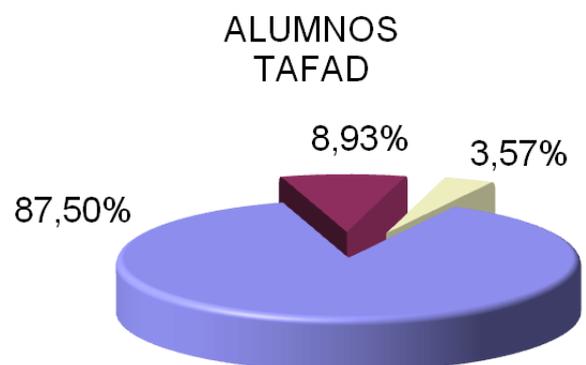
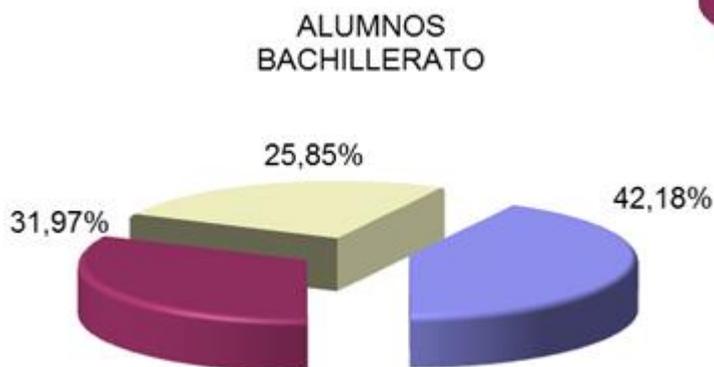
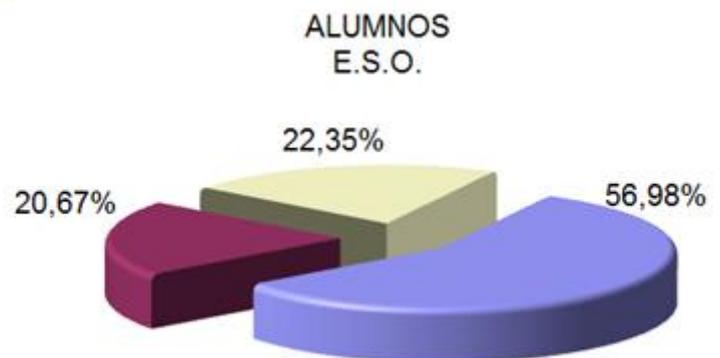
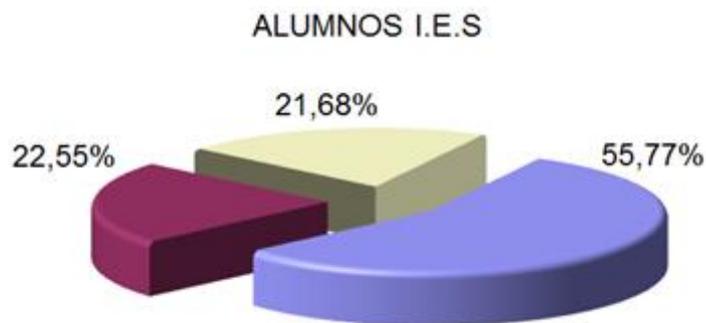
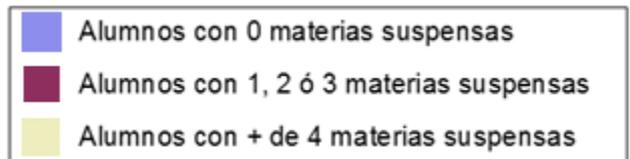
Curso	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	MEDIA 06-16
1° ESO	20,18%	21,50%	15,20%	21,05%	14,29%	20,03%
2° ESO	36,90%	32,08%	24,49%	25,00%	16,85%	23,57%
3° ESO	25,00%	28,40%	20,65%	24,05%	26,21%	25,15%
4° ESO	39,76%	35,29%	36,25%	26,37%	26,47%	35,86%
TOTAL ESO	29,44%	29,02%	23,04%	24,12%	20,67%	25,75%
1° Bach.	36,71%	32,43%	32,94%	45,90%	24,10%	35,81%
2° Bach.	25,71%	31,03%	20,75%	18,75%	42,19%	25,07%
TOTAL BACH.	31,54%	31,82%	28,26%	36,56%	31,97%	30,72%
1° FPB	16,67%	27,27%	25,00%	10,00%	27,27%	21,04%
2° FPB	0,00%	50,00%	33,33%	40,00%	0,00%	20,56%
TOTAL FPB				10,00%	27,27%	18,46%
1° TAFAD			0,00%	0,00%	3,45%	1,15%
2° TAFAD				8,33%	14,81%	11,57%
TOTAL TAFAD				0,00%	8,93%	4,46%

ALUMNOS CON 4 o MÁS ASIGNATURAS SUSPENSAS

Curso	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	MEDIA 06-16
1° ESO	33,33%	32,71%	36,00%	26,32%	21,43%	34,32%
2° ESO	23,81%	22,64%	36,73%	18,27%	30,34%	32,46%
3° ESO	31,25%	28,40%	20,65%	29,11%	20,39%	31,50%
4° ESO	27,71%	11,76%	21,25%	15,38%	16,18%	19,86%
TOTAL ESO	29,44%	24,27%	29,62%	21,95%	22,35%	30,22%
1° Bach.	41,77%	45,95%	29,41%	26,23%	33,73%	30,39%
2° Bach.	15,71%	17,24%	22,64%	31,25%	15,63%	22,97%
TOTAL BACH.	29,53%	33,33%	26,81%	27,96%	25,85%	27,03%
1° FPB	38,89%	0,00%	0,00%	70,00%	36,36%	36,06%
2° FPB	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,54%
TOTAL FPB	42,42%	0,00%	0,00%	70,00%	36,36%	35,13%
1° TAFAD			3,57%	6,67%	0,00%	3,41%
2° TAFAD				0,00%	7,41%	3,70%
TOTAL TAFAD				6,67%	3,57%	5,12%



GRÁFICOS





6.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

En el presupuesto presentado el 12 de abril al consejo escolar, se presentaron los gastos previstos para el ejercicio 2016, haciendo la observación de la dificultad que entraña la confección de un presupuesto cuando no se saben con certeza los recursos de los que se va a disponer, ni las necesidades que puedan surgir a lo largo del año.

El grado de consecución del presupuesto a fecha de hoy es aceptable. Hasta la fecha, los gastos se encuentran dentro de lo programado. Hemos tenido que solicitar permiso para comprar equipamiento como ordenadores, retroproyectors y materiales específicos para las nuevas asignaturas que comienzan en el próximo curso

Se destacan algunos gastos llevados a cabo en determinadas cuentas:

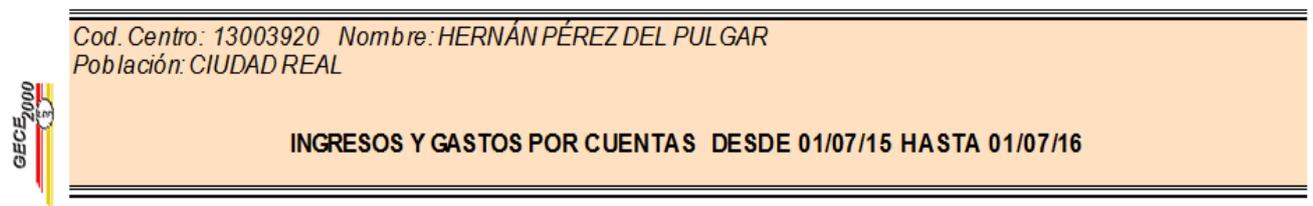
- **Las cuentas 201 y 202**, con gastos como
 - Arreglos de puertas y persianas de las aulas de alumnos.
 - Lijado y pintado de las barandillas de las escaleras.
 - Retoques de pintura de aulas y pasillos.
 - Colocación de paneles decorativos
 - Adquisición e instalación de tres cañones proyectores para las aulas 2.0.
 - Arreglos de los desperfectos ocasionados durante el curso (servicios, sillas y mesas..)
 - Poda árboles de la entrada al centro.
 - Corta del seto y del césped del perímetro y aparcamiento del centro.
 - Limpieza de canalones del Salón de Actos.
 - Arreglo de goteras del Salón de Actos.
 - Arreglo muro exterior que rodea el la biblioteca por caída de baldosa de la pared..
 - Colocación de azulejos desprendidos del edificio.
 - Reparación de grifos, cisternas de los cuartos de baño.
 - Desatasco de los servicios de la Zona B.
 - Reparación y sustitución de diferenciales, fusibles e interruptores de la instalación eléctrica del centro.
 - Limpieza de los patios de tierra de malas llevas, ramas, y basura.
 - Etc.
- **La cuenta 208** (suministros), donde se encuentran los gastos calefacción, este año más bajos por el precio de los combustibles, el cambio de la caldera y las temperaturas suaves de este invierno.
- **La cuenta 212** (gastos diversos) es elevada básicamente porque se incluyen los gastos correspondientes a los recursos del estado, de actividades extraescolares cuya financiación es aportada previamente por los alumnos y gastos correspondientes a la FCT de alumnos, cuyos ingresos se deben recibir.



Aparte de estas actuaciones, existen otras propuestas, que no pueden ser imputables al presupuesto del centro pero que tienen una elevada necesidad de llevarlas a cabo para asegurar el correcto funcionamiento del instituto. Estas propuestas son:

- Pintado de las pistas deportivas exteriores.
- Reparación o sustitución del suelo del Pabellón Deportivo del centro.
- Colocación de suelo en el Gimnasio 1.
- Sustitución de las actuales ventanas y cajas de persianas, para lograr un mayor aislamiento y eficiencia energética.
- Sustitución de 12 ordenadores para los retroproyectors de las aulas 2.0.
- Revisión reparación de la instalación eléctrica, según el estudio llevado a cabo hace tres años por el equipo anterior y enviado a la Consejería.

A continuación, se presentan unos gráficos donde se representan los ingresos y gastos del ejercicio 2015 hasta la fecha:



Cuenta	Descripción	Ingresos	Gastos/Pagos
1	INGRESOS	88.677,61	
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	61.463,91	
102	OTROS RECURSOS	25.118,59	
10203	Prestación de servicios	25.107,22	
10207	Otros ingresos autorizados	11,37	
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	135,46	
10306	OTROS	135,46	
104	SEGURO ESCOLAR (Ingreso)	432,32	
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	1.312,33	
10501	Concepto 603	1.312,33	
199	Ingresos No Presupuestarios	215,00	

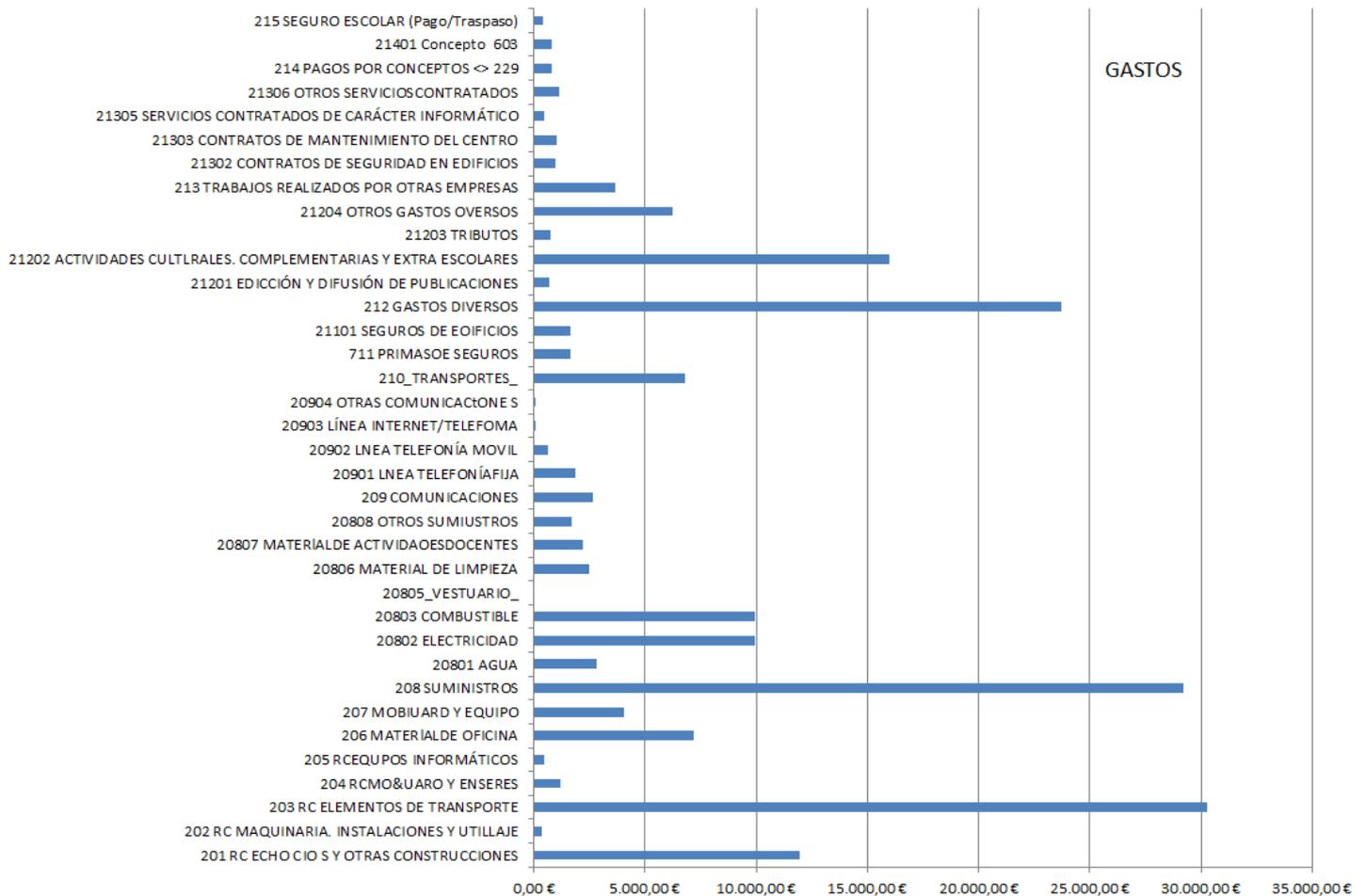
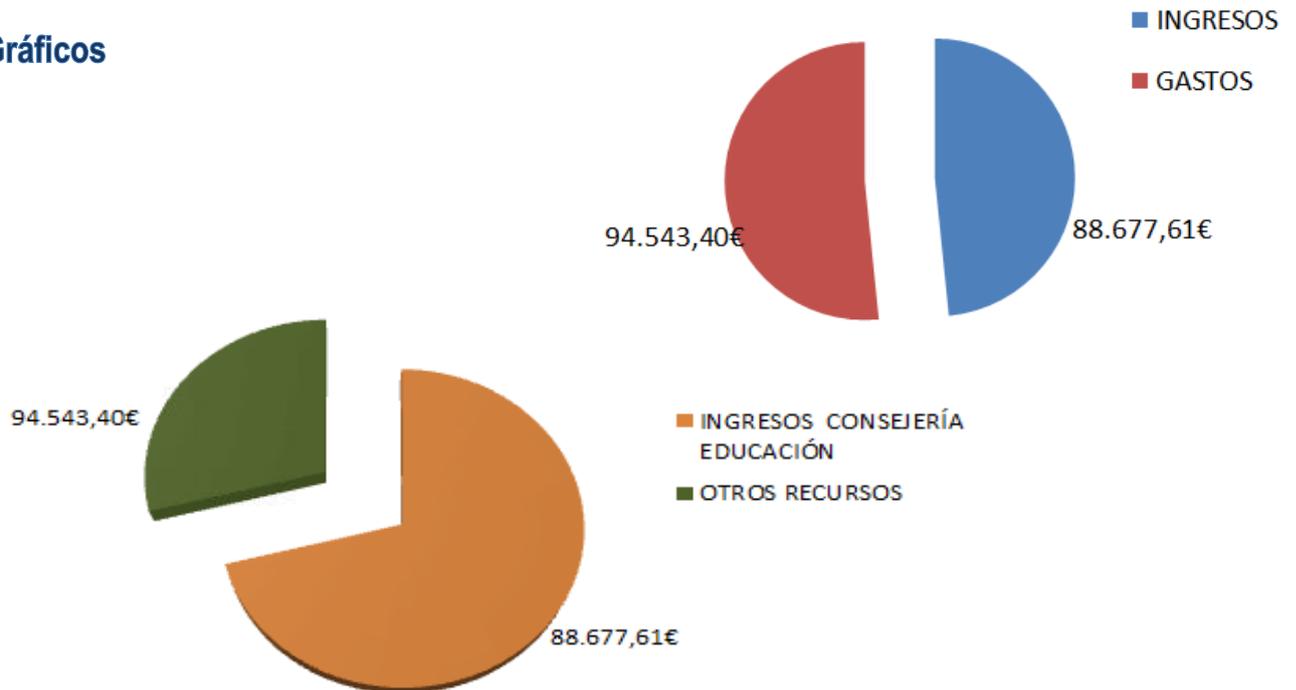
Cod. Centro: 13003920 Nombre: HERNÁN PÉREZ DEL PULGAR
Población: CIUDAD REAL

INGRESOS Y GASTOS POR CUENTAS DESDE 01/07/15 HASTA 01/07/16

Cuenta	Descripción	Ingresos	Gastos/Pagos
2	GASTOS		94.543,40
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES		11.954,25
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE		348,36
203	RC ELEMENTOS DE TRANSPORTE		302,50
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES		1.176,27
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS		475,53
206	MATERIAL DE OFICINA		7.215,57
207	MOBILIARIO Y EQUIPO		4.084,29
208	SUMINISTROS		29.231,13
20801	AGUA		2.851,49
20802	ELECTRICIDAD		9.942,39
20803	COMBUSTIBLE		9.964,27
20805	VESTUARIO		39,99
20806	MATERIAL DE LIMPIEZA		2.487,73
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES		2.217,52
20808	OTROS SUMINISTROS		1.727,74
209	COMUNICACIONES		2.659,95
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA		1.851,52
20902	LÍNEA TELEFONÍA MÓVIL		658,27
20903	LÍNEA INTERNET/TELEFONÍA		87,97
20904	OTRAS COMUNICACIONES		62,19
210	TRANSPORTES		6.818,00
211	PRIMAS DE SEGUROS		1.641,14
21101	SEGUROS DE EDIFICIOS		1.641,14
212	GASTOS DIVERSOS		23.719,91
21201	EDICIÓN Y DIFUSIÓN DE PUBLICACIONES		702,41
21202	ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRA ESCOLARES		16.016,58
21203	TRIBUTOS		766,32
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS		6.234,60
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS		3.648,89
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS		987,36
21303	CONTRATOS DE MANTENIMIENTO DEL CENTRO		1.032,98
21305	SERVICIOS CONTRATADOS DE CARÁCTER INFORMÁTICO		459,80
21306	OTROS SERVICIOS CONTRATADOS		1.168,75
214	PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229		829,69
21401	Concepto 603		829,69
215	SEGURO ESCOLAR (Pago/Traspaso)		437,92



Gráficos





7.- EVALUACIÓN INTERNA.

- Se han evaluado los ámbitos expuestos en la PGA.
- Dentro del ámbito A.1, referido al proceso de enseñanza aprendizaje, en la dimensión III, sobre los resultados académicos obtenidos, hay un completo informe de la Jefatura de Estudios que se adjunta como anexo. Se han enviado informes trimestrales al Servicio de Inspección y se los resultados han sido analizados en sesiones de ordinarias de Claustro, Consejo Escolar y CCP, además de en las reuniones de los distintos departamentos.
- Se ha evaluado el ámbito A.2, referido a la dimensión VI, sobre la convivencia en nuestra comunidad, con un informe trimestral de la Jefatura de Estudios.
- En el ámbito A.3, sobre relaciones con el entorno, se emite un informe sobre las actividades extracurriculares.
- En cuanto a la evaluación de la dimensión I, en su ámbito A.1, es decir, "Condiciones materiales, personales y funcionales", se van a llevar a cabo las obras expuestas por parte de la Consejería, se ha llevado a cabo una inversión en medios materiales para el desarrollo del ciclo TAFAD y de las nuevas asignaturas que necesitan material específico y se han mejorado los medios informáticos de 6 aulas 2.0.
- Este año hemos evaluado el plan de acción tutorial por parte del tutor/a de las actividades realizadas durante el curso.

A continuación el equipo directivo realiza varios análisis referidos a:

- Conocer el nivel de adecuación de las infraestructuras, la suficiencia y funcionalidad del equipamiento, para valorar su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y valorar la dotación de recursos de profesionales en función de la normativa, analizar la relevancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y valorar el proceso de toma de decisiones en cuanto a horarios, espacios y organización de recursos, la coherencia con el modelo educativo del centro, el grado de acuerdo y la funcionalidad de los mismos.

Para el próximo curso se ampliarán mediante formularios y se establecerá en la PGE un objetivo para desarrollar materiales que faciliten la evaluación interna del centro. Creando los formularios necesarios.



7.1.- Valoración de las infraestructuras y el equipamiento

Este análisis se realiza con el objetivo conocer el nivel de adecuación de las infraestructuras, la suficiencia y funcionalidad del equipamiento, para valorar su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	Si	No	Observaciones
1. El edificio (o los edificios) está (o están) en un buen estado de conservación.		X	
2. El estado habitual de limpieza del centro es adecuado.	X		
3. Existen medidas de seguridad.	X		
4. Las medidas de seguridad están señalizadas y ofrecen garantías y eliminan riesgos.	X		
5. Los accesos al y del centro están señalizados, ofrecen garantías y eliminan riesgos.	X		
6. Cada grupo de alumnos tiene un aula, y ésta cuenta con una superficie suficiente (mínima de 1.5 m ² /alumno) y unas condiciones adecuadas en cuanto a temperatura, iluminación y ventilación.	X		
7. El mobiliario de las clases (armarios...) es suficiente, está bien conservado y está adaptado al alumnado.	X		
8. El equipamiento de las aulas (material didáctico...) es suficiente.		X	Equipamiento anticuado. Ordenadores obsoletos.
9. El centro cuenta con otros espacios que permiten diferentes agrupamientos asociados a las medidas de atención a la diversidad.	X		
10. El espacio de recreo tiene una superficie suficiente para el alumnado del centro.	X		
11. El centro cuenta con un espacio específico para biblioteca con una superficie adecuada.	X		
12. El número de volúmenes es suficiente y están adaptados a la edad e intereses del alumnado.	X		
13. Está organizado para el uso del alumnado (horario, responsables, etc)	X		
14. Existe un espacio específico para Psicomotricidad y tiene una superficie suficiente.		X	
15. Existe un espacio específico para Educación Física, y tiene una superficie suficiente.	X		
16. Cuenta con vestuarios y duchas en condiciones adecuadas y está organizado su uso.		X	No hay agua caliente en duchas



	Si	No	Observaciones
17. El material para el desarrollo de la Educación Física es suficiente y es adecuado.	X		Los profesores demandan más material
18. Existe una sala polivalente con una superficie suficiente.	X		Aula A208
19. Existen laboratorios específicos con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada.	x		Los profesores demandan más material
20. Existe taller de tecnología específico con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada.	x		Los profesores demandan más herramientas y material fungible
21. Existe aula de música con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada.	x		Espacio pequeño y los profesores demandan más material e instrumentos.
22. Existe aula de informática con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada.	x		4 aulas, dos de ellas con ordenadores de más de 10 años
23. Existe aula de plástica con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada.	x		
24. Existe sala de profesores y es un lugar adecuado para el desarrollo de sus funciones.	x		
25. El espacio de dirección es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función.	x		
26. El espacio de jefatura de estudios es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función.	x		
27. El espacio de secretaria es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función.	x		
28. El espacio de orientación es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función.	x		Ordenador antiguo
29. Hay sala de visitas para recibir a los padres.	x		Dos, pero se necesitaría mejorar el mobiliario.
30. El número de aseos es suficiente para el alumnado y el profesorado, y las condiciones son adecuadas	X		
31. El centro dispone de porche para que los alumnos puedan estar cobijados en los días de lluvia.	X		
32. El centro dispone de gimnasio.	X		
33. Existe almacén general y cuarto para los utensilios de limpieza.	x		
34. Existe un espacio para el AMPA.	x		
35. El centro tiene barreras arquitectónicas.		x	
36. Los aseos están adaptados a las necesidades de los discapacitados.		x	



	Si	No	Observaciones
37. El inventario de recursos está actualizado.	x		
38. El inventario de recursos es conocido por el profesorado.	x		
39. El centro tiene otros recursos de apoyo como fotocopiadora, multicopista, vídeo, TV, proyector de cine, retroproyector ...	x		
40. Su cantidad y su accesibilidad son suficiente para el alumnado y el profesorado.	x		
41. Existen recursos informáticos.	x		Muchos de los ordenadores están desfasados y no se pueden actualizar.
42. Los recursos informáticos se usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	x		Necesitaríamos más aulas 2.0, Con proyector y ordenador

7.2.- Valoración de la plantilla del centro.

Este análisis tiene como objetivo conocer y valorar la dotación de recursos de profesionales en función de la normativa, analizar la relevancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

	Si	No	Observaciones
1. La plantilla del centro se ajusta a la normativa en cuanto a número de tutores y especialistas.	X		
2. La plantilla es suficiente para el alumnado del centro.		X	Necesitamos Auxiliar de conversación Otro PT
3. El profesorado especialista tiene la titulación idónea.	X		
4. El centro cuenta con especialistas para la atención a la diversidad.	X		Por el nº de alumnos con necesidades reeducativas necesitaríamos otro PT.
5. La plantilla es mayoritariamente estable, lo que asegura la continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		
6. La mayoría del profesorado se sitúa entre los cinco y los veinticinco años de experiencia docente.	X		
7. La asistencia del profesorado al centro es regular.	X		
8. En el centro hay profesores que tienen otras titulaciones	X		



	Si	No	Observaciones
9. Existe personal no docente (administrativos, mantenimiento, limpieza ...).	X		
10. La dotación de personal no docente (administrativos, mantenimiento, limpieza ...) es suficiente.		X	Tenemos una persona de limpieza con adaptación de puesto de trabajo
11. Las sustituciones de bajas de profesorado se cubren en tiempo y forma adecuada.		X	Depende del tipo de baja y de las horas que imparta el profesor de baja a bachillerato.

7.3.- Valoración de los grupos y la distribución de tiempos y espacios.

El análisis tiene como objetivo conocer y valorar el proceso de toma de decisiones en cuanto a horarios, espacios y organización de recursos, la coherencia con el modelo educativo del centro, el grado de acuerdo y la funcionalidad de los mismos.

	Si	No	Observaciones
1. Los criterios de elaboración de horarios están explícitos y son conocidos por todos.	X		
2. El horario del profesorado se ajusta a la normativa legal.	X		
3. El horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal, en cuanto a las horas del currículo.	X		Por la complejidad de los horarios hay algunos cursos en los que no se han podido aplicar todos los criterios pedagógicos.
4. La distribución horaria de las áreas o materias es coherente con los planteamientos del modelo educativo del centro.	X		
5. La organización del horario favorece la realización de diferentes tipos de agrupamientos.	X		
6. El tiempo de recreo responde a la normativa.	X		
7. La elección de curso (o de grupo) por el profesorado se basa en criterios explícitos y conocidos por todos.	X		

	Si	No	Observaciones
--	----	----	---------------



8. La organización de los grupos se realiza con el criterio de base de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad.	X		
9. La adscripción de la tutoría (profesores-grupo) se realiza en función de unos criterios explícitos y conocidos por todos.	X		
10. La adscripción de la tutoría asegura la continuidad del tutor con el grupo.		X	
11. La distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos, respondiendo a las necesidades del centro.	X		
12. Existe un horario para el uso de los espacios comunes.	X		
13. El uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos.	X		
14. Existe un horario para el uso de los recursos materiales y didácticos comunes	x		
15. Las sustituciones, por ausencia accidental del profesorado, están organizadas, responden a criterios explícitos y conocidos por todos.	X		
16. La organización del aula favorece el aprendizaje y el trabajo en equipo.	X		



8.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

8.1.- Valoración del clima de convivencia en el Centro.

La valoración de la convivencia durante el curso 2015-2016 ha seguido la tendencia de los últimos años. Este curso se ha seguido manteniendo la tónica de los últimos cursos: una importante mejoría de la convivencia, que se ha traducido en un número menor de intervenciones de Jefatura de Estudios, con mucho menor número de partes y expulsiones.

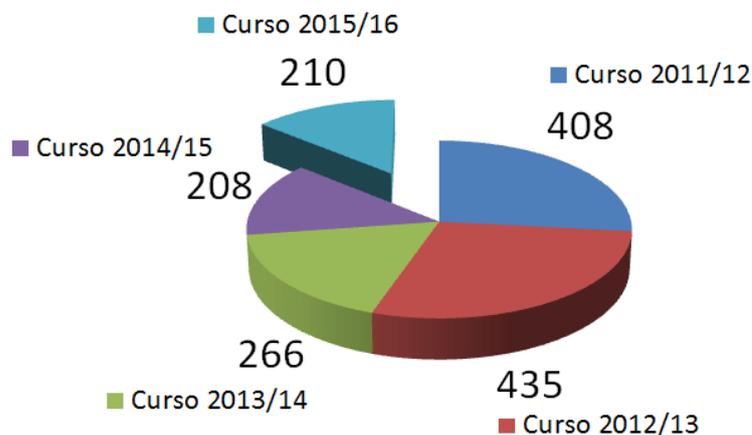
Durante este curso 2015-16 se ha mantenido el protocolo de actuación para atajar los problemas de disciplina previos a la imposición de los partes.

En el primer trimestre el número de partes ha disminuido con respecto a los cursos anteriores. Se han impuesto un total de 64 partes frente a los 90 del curso pasado. El curso que más partes tiene es 2º ESO con 18, seguido de 1º ESO, con 12 y 3º ESO con 10. El grupo que más partes tiene es E2º B con 7 partes, seguido de E1º D con 5. Al igual que ha disminuido el número de partes también ha disminuido el número de expulsiones. Se han tramitado 5 expulsiones frente a las 11 del curso anterior. Cuatro de ellas han sido de tres días y una de 15 días.

Durante el segundo trimestre se han puesto 79 partes, 17 más que en el trimestre pasado (62). Los problemas de disciplina se centran en el 1er ciclo de ESO, 1º ESO tiene 12 partes y 2º ESO tiene 35 partes, resaltando que solo 2º A tiene 16 partes de disciplina, es decir, el 45,71% de los partes de 2º de ESO. El número de expulsiones ha disminuido con respecto al curso anterior. Este segundo trimestre se han tramitado 9 expulsiones frente a las 11 del mismo trimestre del curso anterior. El número de expulsiones también ha aumentado en 2 con respecto a las que se tramitaron en el 1º trimestre.

En el tercer trimestre se han puesto 68 partes de disciplina, 10 menos que en la 2ª evaluación y 2 más si lo comparamos con la 3ª evaluación del curso anterior. Los partes de disciplina se concentran en el primer ciclo de secundaria. Destacan 2º A con un total de 29 partes y 2ºC con 19 partes. En este trimestre el número de expulsiones ha sido 14, 3 menos que en la 2ª evaluación de este curso y 6 más que en el mismo trimestre del curso anterior.

A continuación se presenta un estudio de la evolución del número de partes de incidencia y de sanciones a lo largo de los cinco últimos cursos.

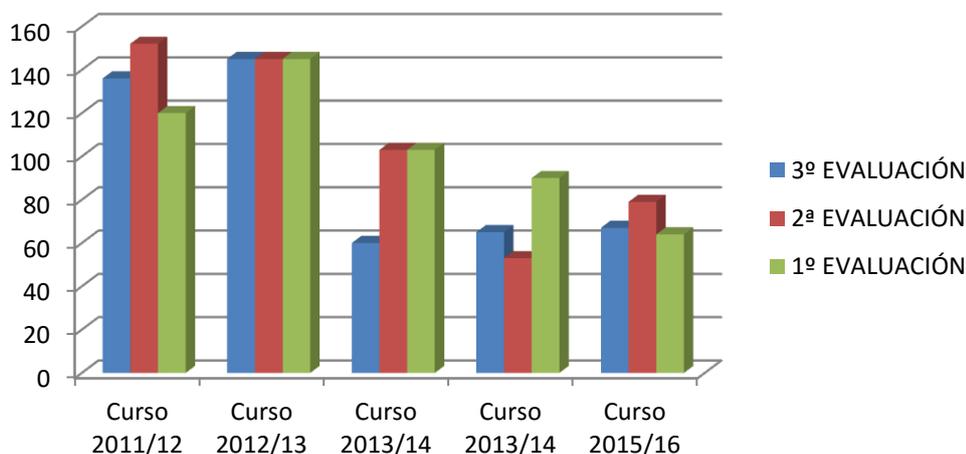




Primera Evaluación	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nº PARTES	120	145	103	90	64
6 o más	2	4	2	1	1
Entre 3 y 5	10	8	9	9	1
1 6 2	108	69	49	48	44
EXPULSIONES	10	17	16	11	5
3 días	3	12	7	3	4
Entre 4 y 15 días	7	5	9	8	1

Segunda Evaluación	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nº PARTES	152	145	103	53	79
6 o más	3	2	1	0	0
Entre 3 y 5	11	14	8	1	2
1 6 2	68	58	85	43	80
EXPULSIONES	18	26	24	11	9
3 días	9	14	12	6	7
Entre 4 y 15 días	9	12	12	5	2

Tercera Evaluación	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nº PARTES	136	145	60	65	67
6 o más	4	2	0	0	0
Entre 3 y 5	8	14	3	2	3
1 6 2	64	58	44	53	47
EXPULSIONES	31	26	11	8	14
3 días		7	5	7	7
Entre 4 y 15 días		12	6	1	7





Las actuaciones han sido las siguientes:

- Control estricto de los patios durante los recreos, a través de los profesores de guardia correspondientes, para evitar conductas contrarias a las normas de convivencia. (NCOF).
- Intervención en el grupo clase con problemas de convivencia por parte de la Orientadora del centro y del equipo directivo.
- Reuniones con los padres de los alumnos con problemas de convivencia.
- Comunicación con el Centro de Menores y el Juez de Menores por el problema de comportamiento y actitud de un alumno del centro.
- Seguimiento de todas las situaciones personales que se les han planteado a nivel individual y de grupo.
- Colaboración muy estrecha con los tutores y el profesorado del centro.
- Seguimiento de los alumnos absentistas, especialmente con aquellos con riesgo social pertenecientes a minorías étnicas. Se han iniciado 2 protocolos de absentismo y el seguimiento por parte del centro de 8 alumnos/as.
- Coordinación con los responsables de las viviendas Tuteladas.
- Intervención y acompañamiento personalizado con alumnos/as y familias en situación de crisis.
- Acompañamiento de dos alumnos en situación de acoso escolar.
- Control, seguimiento y actuaciones sobre los alumnos absentistas. (Departamento de Orientación)
- Realización de charlas para padres y alumnos sobre el bullying, cyberbullying, acoso escolar, etc el 19 de Abril de 2016.

Se ha trabajado a través de las tutorías, de jefatura de estudios del departamento de Orientación y del educador social, para evitar en lo posible la aplicación de la normativa reflejada en las Normas de Convivencia Organización y funcionamiento.

En relación con la figura del Educador Social, nos gustaría destacar que, desde todos los estamentos del Centro, se ha valorado de forma muy positiva la tarea realizada por él a lo largo del curso, tanto en su labor de control, seguimiento y actuaciones sobre los alumnos absentistas, como en la otra vertiente de colaboración en problemas de convivencia o disciplinarios.

A continuación se presenta un estudio de la evolución del número de partes de incidencia y de sanciones a lo largo de los tres últimos cursos.



8.2.- Problemas de acoso escolar en el Centro.

Durante el segundo trimestre hemos tenido un caso de acoso.

INFORME FINAL ACTIVIDADES TUTORIA

TUTORÍAS: Cursos 1º “C” y “D”

TUTORAS: Belén Benito y Carmen Alañón

ORIENTADORA: Viviana A. Gallardo Conde

MOTIVO: Conclusiones sobre los objetivos propuestos para las Actividades llevadas a cabo con motivo del Protocolo de Acoso iniciado.

ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO:

- CON LAS PERSONAS AGREDIDAS Y EL AGRESOR Y SUS FAMILIAS:
Atención individualizada y actuaciones de apoyo expresa e indirecta.

- CON EL GRUPO CLASE:
La Orientadora llevó a cabo actividades en la hora de tutoría de mejora de la Inteligencia emocional, realizando actividades para: Desarrollo de habilidades de comunicación y empatía; de Resolución pacífica de conflictos; Mejora de la convivencia; Educación en valores y mejora de la cohesión grupal, de una manera lúdica.

- CON EL PROFESORADO:
Orientaciones para el manejo de las clases durante el proceso, el seguimiento y evaluación del proceso.
Orientaciones sobre los indicadores para la detección de conductas de acoso, y formas de evaluación e intervención en estos casos.

CONCLUSIONES:

Podemos concluir que se ha percibido una leve mejoría en las relaciones de los alumnos durante la intervención mencionada y no se han vuelto a repetir conductas de acoso. Además varios alumnos han pedido ayuda a Orientación para que mediara en conflictos que habían surgido y que no habían podido solucionar, y que luego de la intervención de la Orientadora como mediadora, se solucionaron adecuadamente.

PROPUESTAS PARA EL CURSO PRÓXIMO:

Continuar con las actividades comenzadas este curso de Desarrollo de la Inteligencia Emocional, por las tutoras de los cursos, y que el centro continúe con el proceso de sensibilización a toda la comunidad educativa sobre el problema del acoso escolar, iniciado este curso.

En Ciudad Real, a 24 de Junio de 2016.

Viviana A. Gallardo Conde
Orientadora



9.- INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA

Durante el presente curso hemos tenido varias actuaciones de evaluación externa por parte de servicio de inspección.

- Informe de uso de espacios externos (Piscina, pistas de padel, tenis y pabellón Juan Carlos I) por parte del alumnado de TAFAD.
- Informe del seguimiento de la Actuación Prioritaria nº1 'Supervisión de la implantación de los currículos de Formación Básica en el Curso 2014-2015'
- Informe del seguimiento de la acción prioritaria nº2 "Supervisión del proceso de evaluación y de los resultados académicos obtenidos por el alumnado que cursa las enseñanzas de Formación Profesional de Grado Superior"

De todos ellos se ha informado a la CCP, al claustro de profesores y al Consejo Escolar y se tomarán las medidas correctoras que destacan dichos informes para el próximo curso 2016-17. En el caso del informe del uso de espacios se aplicaron cuando se nos llegó el informe de inspección.

En abril, a raíz lo sucedido en el claustro del 31 de marzo, el servicio de inspección realizó unas actuaciones donde se evaluaron aspectos organizativos del centro y de la actuación del equipo directivo. El servicio de inspección realizó un informe y se tomarán las medidas correctoras que se indiquen en dicho informe para el próximo curso 2016-17.

En junio, también hemos tenido en el centro una evaluación de riesgos psicosociales. Recibimos unos sobres nominativos para todo el personal del centro docente y no docente, donde incluía un cuestionario de riesgos psicosociales y una hoja con las instrucciones. Los cuestionarios, anónimos, fueron recogidos en el centro, los días 13 y 14 de junio, durante la hora del recreo.

10.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN

Este año se han comprado e instalado 7 cañones en las aulas, para el próximo curso académico hemos reservado un mínimo de 6000 euros para compra de 6 cañones más y de ordenadores para estos y de reposición de los ya instalados que por su antigüedad muchos programas no son ejecutados impidiendo el desarrollo de la actividad docente.

Durante el presente curso el departamento de educación Física nos ha ido informando del estado del suelo del pabellón y del suelo del gimnasio 1, estamos esperando a los informes de los servicios técnicos sobre las posibles soluciones para la reparación de los mismos.

Para un ahorro energético ventanas doble cristal, la sustitución de las ventanas actuales y las cajoneras de las persianas se puede lograr un mayor aislamiento y eficiencia energética, reduciendo el gasto en calefacción y una menor contaminación medioambiental.



Es necesario seguir insistiendo en realizar obras de mejora en la sustitución de puertas y revestimiento de los baños del instituto, sustituir los radiadores que quedan por cambiar y sobre todo llevar a cabo la revisión de la instalación eléctrica, según el estudio llevado a cabo hace unos años por el anterior equipo y enviado a la Consejería.

11.- PROPUESTAS DE MEJORA

Para el próximo curso concretamos a continuación las propuestas de mejora más sobresalientes:

- Intentar de disponer de un auxiliar de conversación. Para el próximo curso se ha solicitado un auxiliar de conversación en la convocatoria que ha realizado la JCCM.
- Mejorar el programa bilingüismo del centro aumentando materias que se impartan en inglés para que en todos los cursos exista dicho programa.
- Potencian las reuniones de tutores con el orientador, estandarizando unos contenidos mínimos para las sesiones de tutoría en ESO.
- Fomentar el uso de la plataforma PAPAS por parte del profesorado y de los padres.
- Continuar con una reunión general más con todos los tutores y todos los padres, iniciado este curso, como medida aprobada en claustro, en torno a mediados de febrero, adicional a la celebrada en octubre. Será el momento de analizar los resultados de la primera evaluación y ver cómo se va desarrollando la segunda.
- Llevar a cabo un plan mínimo de mejora de instalaciones: solicitar el cambio del depósito de gasóleo del sistema de calefacción; tenemos que seguir insistiendo en el tema de las ventanas y el aislamiento térmico del edificio y está pendiente renovar los cuartos de baños de alumnos, en particular lo relativo a puertas y azulejos.
- Conseguir financiación para solucionar los problemas de suelo del gimnasio 1 y del pabellón.
- Continuar con el proyecto de FP DUAL en el ciclo formativo de grado superior TAFAD, procediendo a renovarlo.
- Generar fichas de autoevaluación docente, la evaluación interna del centro y con la tarea de homogeneizar diversos modelos e instrumentos utilizados en el centro.
- Actualizar de equipos informáticos las aulas 2.0. y ampliar el número de aulas con proyector y ordenador.
- Mejorar la imagen del centro colocando el nombre del mismo en el soportal de entrada, logo del centro en fachada o la instalación de un panel informativo con publicidad de las enseñanzas del centro, cuando se decida la oferta y legislación definitiva.
- Realizar formación sobre la elaboración de las programaciones o en su caso asesoramiento al servicio de inspección.
- Elaboración de fichas para mejorar la acción tutorial del centro.



ANEXOS

-	Anexo I	Informe Programa Bilingüismo.	64
-	Anexo II	Informe del responsable de Riesgos Laborales.	70
-	Anexo III	Memoria del responsable de la Biblioteca.	72
-	Anexo IV	Memoria del responsable de la Banda de Música del Centro.	73
-	Anexo V	Memoria del responsable de Formación del Centro.	72
-	Anexo VI	Memoria de los tutores de FCT de Comercio y TAFAD.	81
-	Anexo VII	Memoria PT aula de Pedagogía Terapéutica	88
-	Anexo VIII	Actividades plan de acción tutorial.	93
-	Anexo IX	Memorias departamentos.	118
-	Anexo X	Informe de Jefatura de Estudios Evaluación Ordinaria.	257



ANEXO I INFORME DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO

1) ÁREAS/MATERIAS/MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL).

Biología y Geología en 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Educación Plástica-Visual en 1º y 3º ESO.

Matemáticas en 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Economía en 1º de Bachillerato.

Cultura Científica en 1º de Bachillerato.

Apellidos-Nombre	Cargo(1)	Asignaturas y Curso/Etapa(2)	Número Sesiones Semanales	Acreditación lingüística actual
González Peña Victoria Funcionario definitivo	Profesor DNL	Matemáticas 1º y 4º ESO	16	B2
Muñoz Giménez Teresa Funcionario definitivo	Profesor DNL	Matemáticas 2º y 3º ESO	16	B2
Sánchez Verdú Josefa Funcionario definitivo	Profesor DNL	Educación Plástica y visual 1º ESO	4	B2
Mingueza Pedraza Pedro Funcionario definitivo	Profesor DNL	Biología 4º ESO y Cultura Científica 1º Bachillerato	8	B2
Vegas García M ^a Belén Funcionario definitivo	Profesor DNL	Ciencias Naturales y Biología 1º, 2º, 3º y 4º ESO	18	B2
Cristina Osma Guerrero Profesora interina	Profesor DNL	Economía 1º Bachillerato	4	B2

2) COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO

Desde el principio nuestro programa se basó en la metodología AICLE, "Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera" Es el aprendizaje no sólo de una asignatura sino del idioma que sirve de vehículo de comunicación. Los objetivos del programa son adquirir los contenidos curriculares de cada DNL y desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas en inglés. La colaboración de los profesores del departamento de Inglés con los profesores de las DNLs es constante. Se fomenta en todo momento el esfuerzo personal del alumno en las tareas de búsqueda y ampliación de información. Desde el departamento de inglés se potencia el enfoque comunicativo dando prioridad inicial a las destrezas orales. Los materiales elaborados por los profesores siguieron la metodología CLIL, tienen un amplio soporte audiovisual y seguimos fomentando el uso de las "Nuevas Tecnologías" en la mayoría de las clases. Son muchas las actividades de investigación que los chicos tienen que preparar manejando el Inglés como lengua vehicular y haciendo uso de las "Nuevas Tecnologías"



Todas las actividades que se realizan se pueden llevar a cabo a distintos niveles, esto nos permite adaptar el programa a alumnos con distintas capacidades.

Las labores de coordinación del programa las realiza M^a Teresa Torrijos Montes, profesora de inglés. Durante este curso, por problemas de horario, no hemos tenido ninguna hora de coordinación de los profesores de las DNLs, los del inglés y la coordinadora. La coordinación se ha realizado en las horas libres en las que hemos coincidido los profesores por grupos y niveles de alumnos. La coordinadora en todo momento se ha encargado de supervisar las actividades conjuntas del departamento de inglés con las actividades de los profesores de las DNLs.

Durante este curso no hemos contado con la ayuda de ningún Auxiliar de conversación, pero entre todos los profesores hemos intentado fomentar las actividades de desarrollo de las destrezas orales. Debido a que el programa lleva implantado ocho cursos y todos los profesores de las DNLs están en el programa desde el principio, excepto la profesora de Economía, Cristina Osma Guerrero y Noelia Sánchez, especialista de Inglés, no hay apoyos dentro del aula.

A lo largo de todo el curso, el centro ha participado en todas las actividades relacionadas con el programa lingüístico que ha llevado a cabo la Consejería.

3) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Octubre:

- Actividades de Halloween. Concurso de tartas con decoración relacionada con Halloween y recetas en inglés, hay que destacar el alto número de participantes, más de 150 alumnos participaron. Otras actividades fueron: decoración de la clases y pasillos, videos, juegos, historias, etc.
- Columbus Day: arguments for and again.
- Durante la tercera semana de octubre se llevó a cabo la primera parte del intercambio con el colegio alemán

Noviembre:

- Actividades de Thanksgiving day: poems, readings and designing menus.
(decoración de las aulas, juegos especiales)

Diciembre:

- Actividades de Navidad (decoración de la clase, realización de Christmas cards, Christmas carols, Christmas crackers, películas).
- Using Prezi.com, to do a project about a celebration or festival.

Enero:

- Mandela, writing poems.
- Martin Luther King Day



Febrero:

- President's Day, contest for being Class president
- Valentine's cards contest and exhibition, decoración de las clases, love poems, love songs

Marzo:

- St. Patrick's Day
- Segunda parte del intercambio con los alumnos y profesores alemanes.
- Easter activities, Easter eggs.

Abril:

- Inmersión Lingüística de los alumnos de 1º ESO en La Sierra de Cazorla.. Durante tres días 40 alumnos y dos profesoras de inglés, llevaron a cabo diversas actividades teniendo como lengua vehicular en todo momento el Inglés.
- English photography contest "English in your city"

Mayo:

- Drama activities: "Designer Shopping", "What's my job" and "World talent in the wild"
- Los alumnos de 1º Bachillerato de Economía asistieron a " Las Jornadas financieras" organizadas por la Cámara de Comercio de Ciudad Real.

Junio:

- Semana del cine en inglés en versión original, se proyectaron las siguientes películas: "Up", "Lion King", "Shrek", "A death funeral", "Sherlock Holmes", "Wimpy Kids", "Toy Story" etc

Durante todo el curso se ha dinamizado lo que denominamos "English Corner", en un rincón del hall de entrada del centro se exponen todos los "projects" hechos en inglés por todos los alumnos. Esta actividad ha sido muy motivadora y los chicos han mostrado un gran interés en presentar sus trabajos y exponerlos.

Las mayoría de las actividades mencionadas iban dirigidas a todo el alumnado del centro, fomentando en todo momento el plurilingüismo y la interculturalidad.

4) FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Teresa Torrijos Montes. Curso "E-twinning" y "Jornadas de Erasmus" organizado por la Consejería de Educación.

Victoria González Peña. Curso "Metodología para la Enseñanza de la lengua Inglesa y para las enseñanzas integradas de contenido en lengua inglesa (AICLE)", organizado por el Servicio de Plurilingüismo.

Teresa Torrijos Montes. Curso "El uso del aula virtual", organizado por la Consejería de Educación.



5) PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS

-Intercambio con el colegio alemán “Helmholtz- gymnasium”, de Bielefeld

Al igual que en el curso pasado se ha realizado un intercambio con el colegio alemán “Helmholtz-gymnasium”. Durante la tercera semana de Octubre, 20 alumnos alemanes y dos profesores estuvieron alojados en las casas de nuestros alumnos y profesores, participando muy activamente en la vida en familia, ocio y actividades académicas. En todo momento se utilizó el inglés como lengua de comunicación, ya que ni nuestros alumnos hablan alemán ni ellos español.

Aprovechando la celebración del Cuarto centenario de la publicación de la segunda parte de “ El Quijote”, el tema para todas las actividades realizadas fue “el Quijote”. Durante esa semana se llevaron a cabo actividades de profundización de la lengua. En las clases de las DNLs se aprovechó la presencia de los alumnos alemanes para realizar actividades en las que participaran ellos de forma activa.

Todo los alumnos y profesores del centro se implicaron en todos los eventos organizados. Se realizaron excursiones a los lugares más emblemáticos de la zona: Toledo, Lagunas de Ruidera y Cueva de Montesinos. Campo de Criptana y los molinos de viento, La venta del Quijote, etc La experiencia fue muy satisfactoria para todos.

Del 7 al 14 de marzo, 20 alumnos de 3º y 4º de la ESO más dos profesores se trasladaron a Alemania, Bielefeld. Allí asistieron a clases, hicieron excursiones y participaron en las actividades familiares y de tiempo libre. La experiencia de estos dos cursos ha sido tan positiva que ya estamos preparando el intercambio para el próximo año.

- Colaboración en el Proyecto E-twinning: Maths and statistics

6) EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los resultados, al igual que en los años anteriores, son muy buenos. Los porcentajes de alumnos que aprueban las DNLs y la asignatura de Inglés son muy altos, están muy por encima de la media. Los alumnos que participan en el proyecto están muy motivados y cuentan con el apoyo de sus familias. La tasa de abandono del programa es muy baja, esto demuestra el buen funcionamiento del mismo. Son más los alumnos que se incorporan en los niveles de 2º, 3º y 4º.

RESULTADOS:

1º A/B (29 alumnos)

Inglés	100% de aprobados
Matemáticas	93% de aprobados
Ciencias Naturales	97% de aprobados
Educación Plástica y Visual	100% de aprobados



1º C/D (27 alumnos)

Inglés	100% de aprobados
Matemáticas	85% de aprobados
Ciencias Naturales	100% de aprobados
Educación Plástica y Visual	96% de aprobados

2º A/B (17 alumnos)

Inglés	82,4% de aprobados
Matemáticas	82,4% de aprobados
Ciencias Naturales	94,2% de aprobados

2º C/D (23 alumnos)

Inglés	100% de aprobados
Matemáticas	95,7% de aprobados
Ciencias Naturales	100% de aprobados

3º A/B (25 alumnos)

Inglés	100% de aprobados
Matemáticas	76% de aprobados
Biología	96% de aprobados
Educación Plástica y Visual	91% de aprobados

3º C/D (24 alumnos)

Inglés	95,8% de aprobados
Matemáticas	91,7% de aprobados
Biología	91,3% de aprobados

4º A (22 alumnos)

Inglés	100% de aprobados
Matemáticas	77% de aprobados
Biología	90% de aprobados



4º B (17 alumnos)

Inglés	100% de aprobados
Matemáticas	76% de aprobados
Biología	100% de aprobados

1º Bachillerato

Inglés	100% de aprobados
Cultura científica	100% de aprobados
Economía	90% de aprobados

7) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 16/17.

Las previsiones para 1º de la ESO son de unos 50, 60 alumnos, por lo tanto el programa está garantizado.

Estamos promoviendo y mejorando el intercambio para el curso que viene.

Estamos en trámites para continuar el proyecto de E-twinning: Maths and Statistics

Esperamos contar con un Auxiliar de Conversación para el curso próximo, esto nos permitirá seguir desarrollando y mejorando la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

En cuanto a las actividades, se mantendrán las que más motivan a los chicos y se incluirán alguna más para seguir incentivándolos.

Se seguirá fomentando la participación de los alumnos en el "English Corner" .

Se implantará en el horario una hora de coordinación de los profesores de las DNLs, los de inglés y la coordinadora del programa.

Ciudad Real, Junio de 2016

Teresa Torrijos montes



ANEXO II INFORME DEL RESPONSABLE DE RIESGOS LABORABLES

MEMORIA ANUAL DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

RESPONSABLE: MARÍA PILAR BEAMUD CÁRDENAS

DATOS DEL CENTRO			
Nombre:	I.E.S. "HERNÁN PÉREZ DEL PULGAR"		
Localidad:	CIUDAD REAL	Provincia:	CIUDAD REAL
TAREAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. INSTRUCCIÓN SOBRE EVALUACIÓN DE RIESGOS			
1.1.- Revisiones periódicas de la planificación preventiva	X		
1.2.- Comunicación del cambio de las condiciones de trabajo.	X		
2. INSTRUCCIÓN SOBRE EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN			
2.1 revisiones periódica de los equipos de emergencia	X		
2.2 revisiones periódica de los equipos de extinción de incendios	X		
2.3. Detección de incendios.	X		
2.4. Revisiones periódica de señalización de emergencia	X		
2.5. Revisiones periódicas de planos de evacuación.	X		
2.6. Revisiones periódicas de vías de evacuación.	X		
2.7. Revisiones periódicas de las salidas.	X		
2.8. Revisiones periódica de botiquines	X		



TAREAS	SI	NO	OBSERVACIONES
3. INSTRUCCIÓN SOBRE COMUNICACIÓN DE ACCIDENTES			
3.1 Comunicación de accidentes con baja leve, grave, muy grave, mortal o múltiple	X		Dña, Rosario Romero Blanco
3.2 Comunicación de accidentes sin baja	X		Dña Yolanda cadenas Salguero y Dña M ^a Isabel Rosales Mateos
3.3 Comunicación de todos los accidentes	X		
4. INSTRUCCIÓN SOBRE COORDINACIÓN DE EMPRESAS EXTERNAS			
4.1 Intercambio de información entre empresas concurrentes.	X		
4.2 Comunicación de información entre empresas concurrentes		X	
5. INSTRUCCIÓN SOBRE INFORMACIÓN			
5.1 Recibí información de riesgos en el puesto.	X		
6. INSTRUCCIÓN SOBRE MEMORIA ANUAL			
6.1. Memoria Anual	X		

Ciudad Real, a 28 de Junio de 2016

María del Pilar Beamud Cárdenas



ANEXO III MEMORIA DEL RESPONSABLE DE BIBLIOTECA

CURSO 2015-16

Informe

Durante el presente curso se ha continuado con la comprobación de los fondos de la biblioteca y en la actualidad todos los ejemplares en papel presentes en la sala han sido convenientemente revisados y ubicados en sus armarios respectivos. Sin embargo, aún queda por revisar parte del “fondo sonoro” (sobre todo discos de vinilo).

LA BIBLIOTECA EN CIFRAS

	NÚMERO
Ejemplares catalogados, registrados y reubicados hasta la fecha y cuya existencia se ha comprobado.	8928
Nuevos registros (ejemplares de muestra, donaciones, compras, etc.) en el presente curso.	175
Ejemplares distribuidos en los distintos departamentos (estimación)	185
Lectores registrados	328
Ejemplares prestados	150
Ejemplares prestados pendiente de devolución	8

Ciudad Real, a 21 de Junio de 2016

Ángel Noblejas Camacho



ANEXO IV MEMORIA DEL RESPONSABLE DE LA BANDA DE MÚSICA DEL CENTRO

MEMORIA FIN DE CURSO DEL TRABAJO DESARROLLADO POR LA BANDA

CURSO 2015-16

Informe

Durante el presente curso, la banda de música ha continuado su labor interpretativa y la ha ampliado, con nuevas obras, cada vez más exigentes, y presencia en actividades dentro y fuera del centro.

Aunque algunos miembros de años anteriores se han dado de baja, la plantilla se ha ampliado porque han sido más los incorporados. Incluso de han añadido instrumentos de los que antes se carecía, lo que ha permitido alcanzar la interpretación de obras antes impensables.

Se ha procurado que los ensayos interfieran lo menos posible con las actividades lectivas del resto de materias. Se han destinado dos ensayos por trimestre, salvo en la época con mayor número de exámenes, en la que se han eliminado. Siempre se ha dado prioridad a las clases y a la presencia de los intérpretes en los exámenes, a no ser que existiese un acuerdo previo y satisfactorio con los profesores.

La respuesta del claustro de profesores ha sido positiva, salvo algunas reticencias, y su apoyo muy apreciable. Igual consideración debe tenerse con el apoyo del resto de la comunidad educativa y de las familias de los músicos.

Actividades más significativas de la Banda

ACTIVIDAD	DÍA
Acto de bienvenida a los alumnos alemanes del intercambio.	oct-2015
Concierto fin de primer trimestre	21/12/2015
Conciertos didácticos para alumnos de 6º de primaria	12/02/2016
Actuación entrega premios Cuentos del Aula	19/05/2016
Actuación Gala Segundo de bachillerato-2º TAFAD	19/05/2016
Actuación en el Acto-Homenaje a los profesores del Ayuntamiento de Ciudad Real	14/06/2016
Actuación en Pobrete junto a la banda local. Se suspendió por problemas ajenos a nuestra agrupación y se intentará retomar iniciado el nuevo curso.	

Ciudad Real, a 21 de junio de 2016

Francisco José Rosal Nadales



ANEXO V MEMORIA DEL RESPONSABLE DE FORMACIÓN DEL CENTRO

MEMORIA DEL RESPONSABLE DE FORMACIÓN

CURSO 2015-16

RESPONSABLE DE FORMACIÓN: JOSÉ MARÍA LEÓN

1.- INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende analizar las diferentes actividades formativas realizadas durante el curso escolar por los docentes del centro, promovidas por el Centro Regional de Formación del Profesorado o aquellas otras que se han incluido en nuestro Proyecto de Formación de Centro.

El coordinador de formación del centro para el curso 2015-2016, ha sido **José María León Alcalde**, perteneciente al departamento de Artes Plásticas.

Este año la propuesta formativa ha sido la realización de un seminario titulado “**EL AULA VIRTUAL, CONTINUACIÓN**” y un grupo de trabajo titulado “**CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN CON MATERIALES RECICLADOS**”, además de plantear a todos los profesores los talleres y actividades promovidos por el Centro Regional de Formación.

Como en años anteriores se ha informado por correo electrónico a todos los miembros del claustro de profesores y se ha colocado en la sala de profesores toda aquella información remitida por el Centro Regional del Profesorado.

2.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO ESCOLAR

2.1. SEMINARIOS

Durante este curso se ha realizado un seminario denominado “**EL AULA VIRTUAL, CONTINUACIÓN**”, con un **periodo de realización** del 01/02/2016 al 27/05/2016 y con una participación de **10 profesores**. El seminario tenía dos partes, una presencial, impartida por **D. Domingo Moreno**, y otra de trabajo en casa.

Se ha solicitado una certificación de **3 créditos** para todos los integrantes del seminario.

El tutor del seminario ha sido **José María León Alcalde**

En la realización del seminario solamente se ha contado con recursos propios del centro. Las horas dedicadas a la formación de los miembros del seminario han sido fuera del horario lectivo. La participación ha sido muy buena, tanto en las sesiones presenciales (una cada semana hasta mayo) como en las actividades en casa. Se han elaborado materiales, videos y apuntes en PDF por el profesor que ha impartido la parte presencial. La coordinación del seminario se ha realizado a través de medios online y de la Plataforma de Formación.



Los profesores que han participado en este seminario y la propuesta de créditos de los mismos son:

Carlos Javier Blanco Martín	3 créditos
Yolanda Cadenas Salguero	3 créditos
Manuel Cruz Gallardo	3 créditos
Juan José Espadas Pavón	3 créditos
M ^a Isabel de Lope González	3 créditos
Leonardo Lozano Fernández	0 créditos
Susana Martínez Nieto	3 créditos
Domingo Moreno Rodríguez	3 créditos
M ^a José Mures Delgado	3 créditos
M ^a Teresa Torrijos Montes	3 créditos

A continuación se describe un resumen del seminario.

RESUMEN DEL SEMINARIO

Con este seminario se ha pretendido adaptar los conocimientos TIC del profesorado a la realidad tecnológica actual.

- Mejorar las competencias en el manejo y aplicaciones de las nuevas tecnologías.
- Empleo del Aula Virtual (Plataforma Moodle) de Delphos Papás 2.0.
- Sincronizar datos, configurar los grupos-clase. - Crear actividades, subir apuntes o enlazar con WEBS

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

EL perfil del profesorado es muy heterogéneo en cuanto a las competencias TIC.

NECESIDADES DETECTADAS EN EL PLAN DE FORMACIÓN

- Utilizar los recursos y herramientas TIC en la práctica docente. Aula Virtual
- Seleccionar y crear contenidos y recursos para ponerlos a disposición del alumnado.
- Fomentar la utilización del aula virtual por parte del alumnado.



METAS Y OBJETIVOS

OBJETIVOS.

- Asignar, modificar, calificar, tareas, controles y exámenes.
- Comunicarse por medio de mensajes dentro de la plataforma PAPAS.
- Participar en una encuesta dentro de la plataforma PAPAS.
- Acceder al aula virtual, navegar por ella identificando los iconos.
- Saber crear espacios en el aula virtual.
- Actualizar datos en el aula virtual.
- Editar aulas, añadiendo recursos, actividades o bloques.

AULA VIRTUAL

1. Pasos previos.
 - 1.1. Preparar Aulas Virtuales.
 - 1.2. Apertura de aulas Moodle.
 - 1.3. Gestión de Aulas.
2. Mostrar u ocultar el aula virtual.
3. Comprobación de los alumnos en el aula virtual.
4. Administración del aula virtual. (11-02-2016)
 - 4.1. Pantalla principal.
 - 4.1.1. Columnas laterales
 - 4.1.2. Columna central
 - 4.2. Ajustes del perfil.
 - 4.3. Personalizar la página
 - 4.4. Agregar bloques.
5. Los distintos bloques. (enseñar a que cojan la información del servidor y colocar los bloques)
6. Navegación por el aula virtual. (19-02-2016)
 - 6.1. Inicio
 - 6.2. Páginas del sitio
 - 6.3. Mi perfil
 - 6.3.1. Mensajes
 - 6.3.2. Mis archivos privados
 - 6.4. Mis cursos
7. Curso. (entrega curso.pdf) (25-02-16)
 - 7.1. Administración (pdf de cada uno)
 - 7.1.1. Editar ajustes.
 - 7.1.1.1. Ocultar, mostrar un curso.
 - 7.1.1.2. Formato del curso.
 - 7.1.1.3. Apariencia.
 - 7.1.2. Activar / Desactivar edición.
 - 4.1.2.1 Iconos de edición.(Mover, minimizar, configurar, etc.



8. Actividades dentro de un grupo (10-03-16)
 - 8.1. Cabecera del curso
 - 8.1.1. Novedades.
 - 8.1.2. Agregar actividades dentro de cabecera.
 - 8.2. Agregar una actividad o un recurso.
 - 8.2.1. Agregar página.
 - 8.2.2. Agregar una etiqueta.
 - 8.2.3. Agregar un archivo.
 - 8.2.4. Agregar una tarea (17-03-16)
 - 8.2.5. Agregar una consulta(14-04-16)
 - 8.2.6. Agregar una encuesta(14-04-16) y (28-04-16)
 - 8.3. Como prepara un examen.
 - 8.3.1. Banco de preguntas.
 - 8.3.2. Categorías.
 - 8.3.3. Preguntas.
 - 8.3.4. Importar/exportar.
 - 8.3.5. Agregar un cuestionario
 - 8.4. Copia de seguridad de nuestro curso.
 - 8.4.1. Exportar curso
 - 8.4.2. Importar curso
 - 8.4.3.
 - 8.5. Ejercicios para preparar un tema.
 - 8.5.1. Calificaciones.
 - 8.5.2. Copia de seguridad.
 - 8.5.3. Restaurar.
 - 8.5.4. Importar.
 - 8.5.5. Banco de preguntas.

DESARROLLO

Los participantes en el seminario en un principio aprenderán a utilizar la plataforma PAPAS, comenzando por la planificando tanto de trabajos y tareas como controles y exámenes. A continuación se trabajará el bloque de comunicación. El aula virtual es el bloque más importante de este seminario y trabajaremos principalmente en el conocimiento del mismo mediante la creación de las aulas de al menos de un nivel que se imparta. Tomaremos decisiones sobre el material a elaborar y se configurarán los grupos-clases en Aula Virtual. Elaboraremos actividades avanzadas y configurarlas para su calificación. Pretendemos crear la programación didáctica de una materia virtual. Todo esto dependiendo del nivel que partimos que es cero.



2.2. GRUPOS DE TRABAJO.

Durante este curso se ha realizado un grupo de trabajo titulado “**Creatividad en la educación con materiales reciclados**”, con un periodo de realización del 01/02/2016 al 27/05/2016 y con una participación de **8 profesores**. El seminario tenía dos partes, una presencial, y otra de trabajo en casa.

Se ha solicitado una certificación de **3 créditos** para todos los integrantes del grupo de trabajo.

La tutora del grupo de trabajo ha sido **M^o Pilar Beamud Cárdenas**

En la realización del grupo de trabajo solamente se ha contado con recursos propios del centro. Las horas dedicadas a la formación de los miembros del seminario han sido fuera del horario lectivo. La participación ha sido muy buena, tanto en las sesiones presenciales (una cada semana hasta mayo) como en las actividades en casa. Se han elaborado materiales, videos y apuntes. La coordinación del seminario se ha realizado a través de medios online y de la Plataforma de Formación.

Los profesores que han participado en este grupo de trabajo y la propuesta de créditos de los mismos son:

Benito Hernández María Belén	3 créditos
Blanco Blanco María Isabel	0 créditos
Candel Pardo Esperanza	3 créditos
Donoso Merino Ascensión	3 créditos
Martín Sendarrubias Concepción	3 créditos
Osma Guerrero Cristina	3 créditos
Sánchez Gómez Noelia María	3 créditos
Zapata Dumont María Bendición	3 créditos

RESUMEN DEL GRUPO DE TRABAJO

- Confección de distintos trabajos para el reciclaje de papel.
- Confección de distintos trabajos para el reciclaje de cartón.
- Confección de distintos trabajos para el reciclaje del vidrio.
- Confección de distintos trabajos para el reciclaje de madera.
- Confección de jabón natural para el reciclaje de aceite.

OBJETIVOS.

- Demostrar que podemos tener juegos, juguetes y objetos prácticos sin gastar dinero.
- Fomentar la capacidad creativa. Impulsar el reciclaje creativo.
- Despertar la imaginación y la originalidad.
- Innovar para hacer más atractivas nuestras clases.



Reciclar gran cantidad de materiales que se consideran sólo basura.
Fomentar el respeto por el medio ambiente.
Llegar a ser creativos. Si nos ven CREAR les enseñaremos a ser originales.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

EL perfil del profesorado es muy heterogéneo en cuanto a los departamentos de los que proceden.

DESARROLLO

En primer lugar se comenzará con una explicación de lo que se hará en el taller. Les pondremos en mesas, y se les pedirá a los componentes del grupo de trabajo que traigan de casa los materiales para reciclarlos, explicándoles el procedimiento a seguir para iniciar el trabajo que pretendemos desarrollar en cada momento.

A partir de ahí individualmente deberán comenzar a fabricarlo, y se les irá indicando paso a paso el procedimiento a seguir.

RECURSOS

Material fungible: Gran cantidad de materiales reciclados (periódicos, revistas, cajas, latas, botellas, aceite, etc.).

Material de papelería: tijeras, celo, pegamentos, pinturas y rotuladores.

3. OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Varios profesores de distintos departamentos han realizado cursos ofertados por el CRFP.

Cursos.

Programaciones didácticas y procesos de evaluación en F.P.

Jornadas regionales de ciencia y tecnología. "El que hace aprende".

Evaluación por competencias. Primeros pasos para la integración curricular de las competencias claves en los centros educativos.

Curso para funcionariado docente en fase de prácticas.

Curso básico de prevención de riesgos laborales para docentes en prácticas en los centros docentes curso 2015/2016.

También se ha realizado un curso ofertado por la UCLM.

Experto universitario en interpretación del relieve a través del senderismo.



4. PROPUESTAS DE MEJORA

Debería ampliarse el plazo de solicitud de acciones formativas, ya que muchas veces es durante el devenir del curso cuando los compañeros demandan alguna acción formativa formación relacionada con los problemas e inquietudes surgidas durante el ejercicio de la práctica docente.

Al inicio del curso 2016/17 se pasará una encuesta a los profesores del IES para detectar las necesidades de formación y así plantear propuestas de acciones formativas.

Ciudad Real, a 29 de Junio de 2016

Fd: José María León Alcalde



ANEXO VI MEMORIA DE LOS TUTORES DE FCT DEL CENTRO

MEMORIA FCT COMERCIO

TUTORA FCT: ESPERANZA CANDEL PARDO

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTENIDOS Y DURACIÓN
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. DATOS DE ALUMNOS QUE ACCEDEN A LA FCT
5. SEGUIMIENTO
6. EVALUACIÓN
7. ACCESO A PUESTOS DE TRABAJO
8. SUGERENCIAS

1. INTRODUCCIÓN

Por módulo profesional de FCT se entiende un bloque coherente de formación específica, constituido por un conjunto de resultados de aprendizaje y unos criterios de evaluación, que orientan las actividades formativas de los alumnos en un centro de trabajo. El módulo profesional de FCT se desarrolla en un entorno productivo real con una doble finalidad: por una parte, evidenciar la competencia profesional conseguida por el alumno, y por otra, adquirir aquellas capacidades terminales que no se pueden conseguir en el centro educativo y sí en un centro de trabajo.

2. CONTENIDOS Y DURACIÓN

El extracto de contenidos de los dos cursos de FP Básica en Servicios Comerciales, así como su duración, establecidos por módulos, es el siguiente:

PRIMER CURSO:

- Tratamiento informático de datos: 255 horas
- Técnicas básicas de merchandising: 195 horas
- Operaciones auxiliares de almacenaje: 130 horas
- Ciencias aplicadas I: 160 horas
- Comunicación y sociedad I: 160 horas



SEGUNDO CURSO:

- Aplicaciones básicas de ofimática: 220 horas
- Atención al cliente: 65 horas
- Preparación de pedidos y venta de productos: 110 horas
- Ciencias aplicadas II: 160 horas
- Comunicación y sociedad II: 165 horas
- Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial: 50 horas
- Formación en centros de trabajo: 240 horas

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación se recogen en el Decreto 67/2014, de 24/07/2014, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Formación Profesional Básica, correspondiente al Título Profesional Básico en Servicios Comerciales, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

4. DATOS DE ALUMNOS QUE ACCEDEN A LA FCT

Nombre y apellidos	Empresa	Fecha comienzo	Fecha final	Horas
MARÍA CORRALES HERNÁNDEZ	EUROHIPER DISTRIBUCIÓN S.L.	18/04/2016	17/06/2016	240
PATRICIA CORRALES RAMOS	EUROHIPER DISTRIBUCIÓN S.L.	18/04/2016	17/06/2016	240
DANIEL DONAS JIMÉNEZ	EUROHIPER DISTRIBUCIÓN S.L.	18/04/2016	20/06/2016	240

5. SEGUIMIENTO

Se ha comenzado sondeando las empresas que han colaborado en años anteriores con nosotros. De este sondeo se han obtenido los perfiles necesarios para ocupar dichos puestos formativos.

Una vez se ha seleccionado la empresa en la que nuestros alumnos desarrollarán la FCT, se realiza una visita inicial a la misma para establecer una primera toma de contacto y concretar las actividades, el programa formativo, el perfil de los alumnos, el calendario, etc.

Se realiza una visita posterior para presentar a los alumnos en la empresa.

En el transcurso de las prácticas los alumnos han asistido a reuniones periódicas en el IES cada dos semanas.



Asimismo, la tutora de FCT ha visitado el centro de trabajo de los alumnos también cada dos semanas, alternándolas con las visitas de los alumnos al IES. Es decir, una semana visitaba el alumno el IES y otra semana visitaba la tutora el centro de trabajo. De esta manera asegurábamos un seguimiento adecuado, ya que todas las semanas existía contacto.

En las visitas al centro de trabajo, la profesora-tutora mantenía contacto con el tutor de FCT en la empresa y comprobaba la labor de los alumnos.

En las visitas al IES por parte de los alumnos, la tutora recogía las hojas semanales de las tareas desarrolladas por los alumnos en la empresa, para realizar su correcto seguimiento.

6. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el Programa Formativo establecido para la empresa colaboradora, el seguimiento realizado por la profesora-tutora de FCT y el Informe de Evaluación Individual, a continuación se relacionan los alumnos con la expresión de la calificación alcanzada en el módulo:

APELLIDOS Y NOMBRE	APTO / NO APTO
CORRALES HERNÁNDEZ, MARÍA	APTO
CORRALES RAMOS, PATRICIA	APTO
DONAS JIMÉNEZ, DANIEL	APTO

7. ACCESO A PUESTOS DE TRABAJO

El alumno Daniel Donas Jiménez ha obtenido un puesto de trabajo en el hipermercado en el que ha realizado la FCT.

Las otras dos alumnas serán tenidas en cuenta para futuras necesidades de la empresa, como campañas de Navidad, rebajas, etc., con posibilidad de ser contratadas posteriormente.

8. SUGERENCIAS

Para los cursos siguientes se sugiere que no den de baja al profesorado interino al mismo tiempo que finaliza el período lectivo, pues para labores como ésta de realización de memoria de FCT, así como para otras tareas que deben realizarse cuando acaba el curso, no se nos proporciona el suficiente tiempo.

Ciudad Real, a 23 de Junio de 2016

Esperanza Candel Pardo



MEMORIA FCT TAFAD

TUTOR FCT: LEONARDO LOZANO FERNÁNDEZ

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTENIDOS Y DURACIÓN
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. DATOS DE ALUMNOS QUE ACCEDEN A LA FCT
5. SEGUIMIENTO
6. EVALUACIÓN
7. ACCESO A PUESTOS DE TRABAJO
8. SUGERENCIAS

1. INTRODUCCIÓN

Por módulo profesional de FCT se entiende un bloque coherente de formación específica, constituido por un conjunto de resultados de aprendizaje y unos criterios de evaluación, que orientan las actividades formativas de los alumnos en un centro de trabajo. El módulo profesional de FCT, se desarrolla en un entorno productivo real con una doble finalidad, por una parte evidenciar la competencia profesional conseguida por el alumno, y por otra adquirir aquellas capacidades terminales que no se pueden conseguir en el centro educativo y sí, en un centro de trabajo.

2. CONTENIDOS Y DURACIÓN

El extracto de contenidos del TAFAD, así como su duración, establecidos por módulos es el siguiente:

Módulo I: Actividades Físicos Recreativas para Animacion.120 horas.

Módulo II: Actividades Físicos Deportivas Individuales.260 horas

Módulo III: Actividades Físicos deportivas con Implementos.160 horas

Módulo IV: Animación y Dinámica de grupos.36 horas

Módulo V: Metodología Didáctica de la Actividad Física Deportiva. 128 horas

Módulo VI: Fundamentos Biológicos y Base para el Acondicionamiento Físico.192 horas.

Módulo VII: Actividades Físico Deportivas de Equipo.330 horas.

Módulo VIII: Organización y Gestión de una pequeña empresa deportiva.88horas.

Módulo IX: Primaros Auxilios y socorrismo Acuatico.110 horas.

Módulo X: Actividad Física para personas con discapacidad.66 horas.

Modulo XI: Formación y orientación laboral.66 horas.

Módulo XII: Formación en centros de trabajo380 horas.



3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación se recogen en la resolución de 01-10-2008 de la Dirección General de Formación Profesional que regula el Programa de TAFAD en la comunidad de Castilla-La Mancha (D.O.C.M. de 20 de octubre de 20008)

4. DATOS DE ALUMNOS QUE ACCEDEN A LA FCT

Nombre y apellidos	Empresa	Fecha comienzo	Fecha final	Horas
ABELLAN DÍEGUEZ DAVID	P.M.D –C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
ALARCÓN SÁNCHEZ RAUL	ANFIT SPORT	29-03-16	16-06-16	380
ÁLVARO CALVILLO MIGUEL	P.M.D –C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
ARROYO SÁNCHEZ ÁNDRES	GO FIT	29-03-16	16-06-16	380
BAEZA RÓDRIGUEZ RODRIGO	WE WELLNESS	29-03-16	16-06-16	380
CAÑAVERAS VALENCIA ALEJANDRO	GIMNASIO DELPHOS	29-03-16	16-06-16	380
CARRASCO FRANCO ALEJANDRO	PROYECTOS ALVASAN S.L	29-03-16	16-06-16	380
CASTILLO MURCIA CARLOS	NUDOS PADEL C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
DÚRA ASECIO CARLOS	P.M.D –C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
FRANCIA GÓMEZ DAVID	AYUN. PORZUNA	29-03-16	16-06-16	380
FUENTES BASTANTE JUAN FRANCISCO	AYUN. DE ALCOLEA	29-03-16	16-06-16	380
GARGANTIEL MONTEMAYOR PABLO	PROYECTOS ALVASAN S.L	29-03-16	16-06-16	380
GOMEZ-CARABALLO GOMEZ-MORAL J.ANTONIO	GIMNASIO MUEVETE	29-03-16	16-06-16	380
GONZÁLEZ JIMÉNEZ JESUS	NUDOS PADEL C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
GUEVARA MORAGA SILVIA	GIMNASIO MUEVETE	29-03-16	16-06-16	380
MANZANEQUE LOPÓPEZ DE LA FRANCA F.JAVIER	P.M.D MALAGON	29-03-16	16-06-16	380
ALBERTO-ESTEBAN MORENO MARTIN	PADEL NUDOS C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
SERGIO PRADO CASCALLANA	P.M.D ALMAGRO	29-03-16	16-06-16	380
ESMERALDA RAMILO SANCHEZ	AYUNTAMIENTO AGUDO	25-09-15	21-12-15	380
SERGIO RODRIGUEZ AGUADO	NUDOS PADEL C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
EDUARDO VICENTE SANCHEZ PINES	P.M.D C.REAL	29-03-16	16-06-16	380
FELIX VALLE PÉREZ	NUDOS PADEL C.REAL	29-03-16	16-06-16	380



5. SEGUIMIENTO

Se realiza una visita inicial para presentar los alumnos a las empresas. Se explica al tutor de FCT en la empresa el contenido del programa formativo del módulo y se le comenta, asimismo, cual es el perfil de los alumnos que tendrán en prácticas. Considerando que el comportamiento y la actitud de los alumnos en la clase.

Cada dos semanas se ha realizado, también, una reunión con las alumnos en el centro educativo para conocer la opinión, sugerencias y dudas que pudieran tener. En estas reuniones se recogen las hojas de seguimiento firmadas por el responsable de la FCT de la empresa. De igual manera se ha hecho un seguimiento en las empresas con sus tutores cada 15 días intercambiando opiniones y decisiones

6. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el Programa Formativo establecido para la empresa colaboradora, el seguimiento realizado por la profesora-tutora de FCT y el Informe de Evaluación Individual, a continuación se relacionan los alumnos con la expresión de la calificación alcanzada en el módulo:

APELLIDOS Y NOMBRE	APTO / NO APTO
ABELLAN DÍEGUEZ DAVID	APTO
ALARCÓN SÁNCHEZ RAUL	APTO
ÁLVARO CALVILLO MIGUEL	APTO
ARROYO SÁNCHEZ ÁNDRES	APTO
BAEZA RÓDRIGUEZ RODRIGO	APTO
CAÑAVERAS VALENCIA ALEJANDRO	APTO
CARRASCO FRANCO ALEJANDRO	APTO
CASTILLO MURCIA CARLOS	APTO
DÚRA ASENCIO CARLOS	APTO
FRANCIA GÓMEZ DAVID	APTO
FUENTES BASTANTE JUAN FRANCISCO	APTO
GARGANTIEL MONTEMAYOR PABLO	APTO
GOMEZ-CARABALLO GOMEZ-MORAL J.ANTONIO	APTO



APELLIDOS Y NOMBRE	APTO / NO APTO
GONZÁLEZ JIMÉNEZ JESUS	APTO
GUEVARA MORAGA SILVIA	APTO
MANZANEQUE LOPÓPEZ DE LA FRANCA F.JAVIER	APTO
ALBERTO-ESTEBAN MORENO MARTIN	APTO
SERGIO PRADO CASCALLANA	APTO
ESMERALDA RAMILO SANCHEZ	APTO
SERGIO RODRIGUEZ AGUADO	APTO
EDUARDO VICENTE SANCHEZ PINES	APTO
FELIX VALLE PÉREZ	APTO

7. ACCESO A PUESTOS DE TRABAJO

Durante el proceso de seguimiento de la FCT se ha llevado a cabo reuniones periódicas con los agentes implicados en las empresas para buscar la posibilidad de que los alumnos pudieran quedarse en la empresa con un contrato en prácticas. Así mismo se pudieron realizar estos contratos con 3 empresas.

De igual manera han encontrado trabajo 16 alumnos en distintas empresas.

8. SUGERENCIAS

Para el curso siguiente sería interesante solicitar a las empresas colaboradoras poder tener más participación en el proceso de seguimiento con el profesor tutor de prácticas.

Ciudad Real, a 22 de Junio de 2016

Leonardo Lozano Fernández



ANEXO VII MEMORIA AULA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

Datos generales:

Materia:	Lengua - Matemáticas	Profesor/a:	Mª José M. Delgado
Nivel:	E.S.O	Curso:	1º-2º
		Grupo:	1º A-C-D 2º A-B
Alumnos matriculados:	16	Alumnos absentistas:	2
		Alumnos que asisten a clase:	14

Características generales del grupo:

El grupo del Aula de Apoyo, ha estado formado por alumnos de 1º y 2º de la ESO, obteniendo las calificaciones finales que en el cuadro se reseñan.

ALUMNO/A QUE EMPIEZAN EN EL AULA DE POYO			Observaciones	CALIFICACION FINAL	
				MATE	LENGUA
1.	1º A		Sale a Lengua y Mate	6	5
2.	1º A		Absentista	1	1
3.	1º C		Sale a apoyo al comienzo de la 3ª Evaluación.	5	No recibe apoyo
4.	1º D		Deja de salir al finalizar la 2ª Evaluación		
5.	1º D		Sale a Lengua y Mate	5	5
6.	1º D		Sale a Lengua y Mate. Absentista	1	1
7.	1º D		Sale a apoyo al finalizar la 1ª Evaluación 11 de diciembre. Sale a Lengua y Mate	5	5
8.	1º D		Deja de salir a lengua en la 3ª Evaluación, pero continúa en matemáticas con apoyo.	5	Deja de salir a apoyo en la 3ª evaluación
9.	1º D		Salía en un principio a apoyo pero dejó de salir después de la evaluación inicial para incorporarse de nuevo en el comienzo de la 3ª Evaluación. Sale a Lengua y Mate.	5	No recibe apoyo



ALUMNO/A QUE EMPIEZAN EN EL AULA DE POYO			Observaciones	CALIFICACION FINAL	
				MATE	LENGUA
1.	2º A		Sale a Lengua y Matemáticas	7	6
2.	2º A		Sale a Lengua y Matemáticas	5	5
3.	2º A		Sale a Lengua y Matemáticas	5	5
4.	2º A		Sale a Lengua y Matemáticas	5	5
5.	2º B		Sale a Lengua y Matemáticas	5	5
6.	2º B		Sale a Lengua y Matemáticas	5	5
7.	2º C		Sale a Lengua	X	La nota la pone su profesor de Lengua

Aprueban todos los alumnos las áreas de Lengua y Matemáticas a las que salen a excepción de dos alumnas de 1º de ESO que son absentistas

Resultados obtenidos (únicamente de los alumnos que asisten):

Nº Aprobados: % Aprobados: Nº Suspensos % Suspensos:

Causas de los resultados negativos: Las alumnas que han suspendido Lengua y matemáticas ha sido debido a su abandono escolar: absentismo

Propuestas de mejora de tipo pedagógico (realizadas a lo largo del curso):

Concienciar al grupo de la necesidad de aumentar el tiempo de estudio y/o trabajo.	X
Concienciar al grupo de la necesidad de un adecuado comportamiento en clase.	X
Potenciar el trabajo en grupo y mejorar las habilidades de los alumnos que permitan dicho trabajo.	X
Animar a los alumnos a que adquieran el hábito de preguntar las dudas en clase.	X
Proponer actividades que impliquen una mayor participación del alumnado.	X
Otras propuestas (especificar).	

Propuestas de mejora de tipo didáctico (realizadas a lo largo del curso):

Priorizar los contenidos mínimos realizando repaos y actividades de refuerzo.	X
Organización del aula mediante agrupamientos que permitan atender los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.	X
Elaboración de esquemas que les permita un mejor aprovechamiento del estudio.	X
Plantear actividades de tipo práctico y/o más cercanas al contexto del alumnado.	X



Dedicar más tiempo a repasar cada tema antes de las pruebas escritas.	X
Preguntar en clase todos los días sobre los contenidos explicados el día anterior.	X
Dar la posibilidad de hacer trabajos voluntarios para subir la nota final de la evaluación.	X
Realizar más actividades de refuerzo.	X
Repasar contenidos previos que los alumnos deberían tener ya adquiridos con actividades de refuerzo.	X
Realizar actividades de ampliación de contenidos para aumentar el interés de los alumnos por la materia y evitar su desmotivación.	X
Otras propuestas (especificar)	

Otras propuestas de mejora:

Redistribución de los alumnos en clase para conseguir un mejor comportamiento del grupo.	X
Incrementar el seguimiento del alumno y controlar las tareas a diario.	X
Aumentar el control de la agenda.	X
Tener más contacto con las familias y que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X
Otras propuestas (especificar).	

Características generales de los alumnos atendidos con NEE.

ALUMNOS DE 1º DE ESO

- **XXX** Es un alumno que tiene TDAH, su comportamiento es muy bueno en clase, no da problemas de conducta. Se distrae con mucha facilidad. Presenta problemas de atención y concentración. Muy frecuentemente se le olvida el material de clase. Muestra dificultades en la expresión tanto oral como escrita y en razonamiento matemático. Debe esforzarse más, hay que buscarle actividades que le resulten motivadoras y refuercen el interés.
- **XXX** Soledad es una alumna de etnia gitana, es absentista, solo vino los primeros días de clase en septiembre y no volvió más a clase.
- **XXX** Es una alumna de etnia gitana, es absentista, en el primer y segundo trimestre vino de vez en cuando pero en el tercero no asistió ningún día a clase.
- **XXX** Al principio de curso iba a salir al aula de apoyo pero el grupo era tan malo que decidimos después de la evaluación inicial que se quedara en el aula, pues mandaba deberes en clase y ella



los terminaba mientras que los demás ni habían empezado. Entonces veía que ella estaba frenada en el grupo. Después de la 2ª evaluación se decidió que saliera a Matemáticas.

- **XXX** Es una alumna que por momentos se queda despistada en matemáticas. Es muy trabajadora y siempre trae los deberes hechos. Sólo recibe apoyo en matemáticas.
- **XXX**. Es un alumno que a principio de curso no quería venir al instituto, llegando incluso a faltar a clase días completos, pero poco a poco fue venciendo ese “miedo”. Ahora se siente a gusto en el aula. Es muy ordenado, y se preocupa mucho por tener el cuaderno limpio y bien presentado. Del grupo es el único que trae los deberes hechos a clase. Sus padres en el tercer trimestre tuvieron problemas en la relación y eso se notó mucho en el comportamiento de XXX, pues él es un chico muy alegre. Presenta dificultades en la comprensión y razonamiento matemático, por lo que hay que seguir trabajando estos aspectos para que pueda seguir alcanzando con éxito los objetivos que se marquen.
- **XXX** Se incorporó al aula de apoyo en la 2ª evaluación. No trae los deberes hechos a clase, trabaja muy poco y se despista constantemente. Es muy hablador y le gusta mucho fantasear.
- **XXX**. No quería venir a principio de curso al aula de apoyo. Cada vez que pasaba una evaluación se portaba peor y bajaba su rendimiento escolar. Tiene unos cambios bruscos de comportamiento y como le lleves la contraria... Cuando mandas que hagan los deberes en clase ella dice que los quiere hacer luego y ese tiempo se dedica a hablar en clase y a molestar. Cuando quiere y está contenta trabaja estupendamente pero cuando no llega incluso hasta a presentar los exámenes en blanco para llamar la atención. Es muy caprichosa cuando quiere. Tiene grandes problemas familiares y ella está en una Casa de Acogida.
- **XXX** Salió a apoyo en la 1ª y 2ª evaluación en ninguna de ellas hacía nada, así que en la 3ª decidimos que se quedara en su grupo pues no estaba aprovechando el apoyo. Es muy desorganizado y siempre tiene alguna cosa en la mano que le distrae de lo que se está haciendo en clase. Para el próximo curso debería salir a apoyo, esto sí, siempre en grupo reducido pues es la única manera de conseguir algo con él.

ALUMNOS DE 2º DE LA ESO

- **XXX**. Este alumno ha tenido una actitud demasiado infantil, despreocupada y fantasiosa. En la última parte del curso su actitud ha ido mejorando, interesándose más por las áreas que se han trabajado y con más interés y ganas de trabajar. XXX sigue manteniendo dificultades para mantener la atención, sería conveniente que de cara al próximo curso se trabajara con XXX la atención, la memoria y la expresión tanto oral como escrita, así como el razonamiento matemático. Realizando una adaptación curricular podría seguir el ritmo de su aula de referencia.
- **XXX** Este alumno ha ido progresando de forma positiva en las áreas trabajadas de Lengua y Matemáticas, se ha esforzado mucho, poniendo interés en el desarrollo de los contenidos de las áreas trabajadas.



- **XXX.** E es un alumno TDAH, presenta dificultades de atención, de comprensión y expresión tanto oral como escrita, así como de razonamiento matemático. Su actitud es demasiado infantil, le cuesta centrarse en las actividades que se le encomiendan, perdiendo el interés y la motivación si se le retira la atención para que trabaje de forma más autónoma falta mucho a clase y la madre justifica lo injustificable.
- **XXX.** Esta alumna ha evolucionado de forma muy lenta, no se esfuerza lo suficiente, siempre dice que no sabe hacer los ejercicios, es poco trabajadora y muy despistada, presentando problemas de comprensión y razonamiento.
- **XXX.** Es una alumna muy trabajadora se ha esforzado bastante, mostrando interés y haciendo las tareas que se le han encomendado. Presenta dificultades en la comprensión y razonamiento matemático por lo que hay que seguir trabajando estos aspectos para que pueda seguir alcanzando con éxito los objetivos que se marquen.
- **XXX.** Es una alumna que con el resto de profesores no hablaba pero en apoyo no dejaba de hablar, es muy trabajadora. Presenta dificultades en la comprensión y razonamiento matemático..
- **XXX.** Se incorporó al aula de apoyo el 14 de abril, recibe solo, por problemas de horario 1 hora semanal de lengua, en esta área tiene problemas de comprensión, en el breve tiempo que ha salido a apoyo he comprobado que es un chico trabajador y que cuando le explicas las cosas y las comprende trabaja perfectamente.

ALUMNOS PROPUESTOS PARA APOYO CURSO 2016-17

Deberían de seguir saliendo a apoyo todos los que estuvieron el año pasado en 1º de la ESO, y si alguno de los que están en 2º tuvieran que repetir también.

El año pasado XXX no quiso seguir en apoyo en la 3ª evaluación, él sabía que si no trabajaba se iba del aula, pues era el criterio que tenía este centro, pero considero que debe salir.

XXXX no salió, es un alumno que está en casa de acogida, y desde el Centro de Acogida nos dijeron que no era un alumno para que saliera a apoyo por lo que decidimos que volviera a su aula, pero considero que lo necesita. Además sería bueno pedirles a estos alumnos que trabajen en cuaderno y no en bloc por la desorganización.

NOTA FINAL:

He de decir que cuando entré al D.O y le pedí al Orientador la lista de los alumnos para salir a apoyo no existía. Le pedí los informes de seguimiento de los alumnos para retomar el hilo y no había nada, es más ni archivo de ACNEE ni ACNEAE.

Ciudad Real, a 20 de Junio de 2016

María José M. Delgado

Maestra de Pedagogía Terapéutica



ANEXO VIII ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 1ºA/B NO BILIGÜES TUTORA: Dña. ASCENSION DONOSO MERINO

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Elaboración de horario de estudio , para casa.	X		
			X		Organización de cuadernos y materiales de clase.	X		
			X		Preparación de la Evaluación (Exámenes)	X	X	
			X		Análisis de la Evaluación	X	X	
				X	Charlas de la policía		X	
				X	Elaboración de la carta a los padres del centro para DONAR SANGRE		X	
				X	Información sobre la donación de médula, visitar la Biblioteca en el momento de las extracciones de sangre		X	
				X	Elección de delegado	X		
			X		Charla de Violencia de Género			
				X	Película "Arrugas" Visión de la problemática del Alzheimer			X
				X	Campaña de Limpieza en el IES		X	
				X	Campaña de Puntualidad en el IES		X	
				X	Preparación de juegos tradicionales para el día del instituto			X
				X	Charla sobre las plantas que existen en los jardines de C-Real(Ayuntamiento)		X	



Valoración					Actividad			
0 Muy mala – 4 muy buena						1er	2º	3º
0	1	2	3	4				
			X		Participación en la película “CAMINO A LA ESCUELA” ORGANIZADO por una ONG			X
			X		Temas relacionados con problemas de clase, comportamiento, discusiones, enfados..... intentar enseñarles el respeto hacia los demás compañeros del aula.....	X	X	X
		X			Debate sobre temas de actualidad deporte, cultura, etc.....	X	X	X
					La última tutoría del trimestre salida al patio (como premio) si el comportamiento a lo largo del trimestre ha sido bueno.			

Mejoras

Empty box for improvements.

Observaciones

Empty box for observations.

Ciudad Real, Junio de 2016

El/la Tutor/a

ASCENSION DONOSO MERINO



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 1º ESO A/B BILINGÜE

Tutora: Dña. Noelia María Sánchez Gómez

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Conocimiento grupal	X		
				X	Desarrollo de cohesión grupal	X		
				X	Establecimiento de normas de aula	X		
				X	Preparación para la elección de delegado	X		
				X	Elección de delegado	X		
				X	Conocimiento de sí mismo y de los demás (empatía)	X		
				X	Desarrollo de habilidades sociales	X		
				X	Campaña de cooperación con el banco de alimentos	X		
				X	Charla de la policía sobre bullying	X		
			X		Preparación de la evaluación	X	X	X
				X	Análisis de los resultados y propuesta de mejora	X	X	
				X	Sensibilización sobre el acoso escolar		X	
				X	Campaña de puntualidad		X	
				X	Campaña de limpieza		X	
			X		Orientación para la pre-matricula 2º ESO			X
				X	Preparación de actividades extraescolares: Día del instituto, visitas culturales, excursión a Cazorla			X



Valoración					Actividad			
0 Muy mala – 4 muy buena						1er	2º	3º
0	1	2	3	4				
				X	Resolución pacífica de conflictos	X	X	X

Mejoras

Creo que debería haber más charlas de organismos oficiales externos, por ejemplo sobre educación vial o la importancia de cuidar el medio ambiente

Observaciones

Ciudad Real, 13 Junio de 2016

El/la Tutor/a

Noelia María Sánchez Gómez



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 1º D E.S.O.

Tutora: Belén Benito.

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Actividad inicial de Presentación, acogida, información sobre el horario del grupo, profesorado, aulas. Materias optativas y materias pendientes de cursos anteriores	X		
				X	Ficha de datos personales del alumno. Cuestionario individual del alumno	X		
				x	Normas de convivencia del centro y en el aula. Derechos y deberes de los alumnos	X		
			X		Desarrollo de cohesión grupal.	X		
				X	Preparación de la elección de delegado (cualidades que debe tener el delegado)	X		
				X	Elección de delegado	X		
				X	Reunión con Tutores para una reunión exhaustiva sobre las características de los alumnos que han iniciado la E.S.O	X		
				X	Reunión con Tutores de alumnos de “Casa Acogida”	X		
				X	Reunión padres para una mayor interacción educativa.	X		
				X	Información a los padres de las faltas de asistencia y de alumnos absentistas.	X		
		X			Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. Propuestas de mejora	X		
		X			Campaña de cooperación de recogida de alimentos con el banco de alimentos. Campaña de limpieza y puntualidad	X		
			X		Conocimiento de sí mismo y de los demás (trabajando la empatía)	X		
		X			Organización de las agendas de cara a los exámenes de la 2ª evaluación tras la reunión mantenida con los padres, solicitando su ayuda y colaboración.	X		
			X		Preparación de la sesión de la 2ª evaluación			



Valoración					Actividades	1 ^{er}	2 ^o	3 ^o
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Charlas sobre el acoso escolar, cómo detectarlo y comunicarlo a los miembros del colectivo escolar. Resultan muy efectivas porque se detecta rápidamente un problema de acoso escolar atajándolo por todos los frentes: información pormenorizada a los docentes, padres y alumnos. Expulsión inmediata del alumno y una vez incorporado al centro sesiones continuadas en tutoría por parte de la Orientadora y la Tutora para trabajar la sensibilización sobre situaciones de acoso y como resolverlas, para ello se hace incapié en el desarrollo de la cohesión grupal y de las habilidades sociales así como la resolución pacífica de conflictos.		X	
			X		Análisis de notas y resultados de la 2ª Evaluación y absentismo		X	
		X			Se sigue insistiendo en el desarrollo de cohesión grupal dadas las características del grupo, muy heterogéneo, impulsivo y bastante caótico.		X	
				X	Información sobre la excursión a la Atalaya y actividades en el día del instituto, sobre la necesidad de su participación, su buen hacer y respeto para que la jornada en la Naturaleza sea positiva.		X	
				X	Se comenta el resultado del día del instituto y problemas con otros profesores por discrepancias varias.		X	
			X		Intervención y resolución de enfrentamientos entre diferentes alumnos de la tutoría a lo largo de diferentes momentos del curso, pero intensificadas a partir del segundo trimestre. Finalmente intervienen junto con la Tutora, la Orientadora en la resolución pacífica de dichos enfrentamientos mediante charlas y reuniones.		X	
		X			Información y orientación sobre cómo mejorar los resultados en la 3ª Evaluación.			X
				X	Visionado de películas y documentales relacionados con la mejora de la convivencia, conciencia social.			X
			X		Información para la petición de becas y ayudas económicas para el próximo curso.			X
		X			Se sigue trabajando en mejorar los índices de responsabilidad del grupo, son demasiado infantiles.			X
				X	Información sobre Matriculación para 2º de la E.S.O.			X



Valoración					Actividades	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Charlas sobre consecuencias del consumo de tóxicos.			X
		X			Resolución de dudas y preparación para la obtención de los mejores resultados de cara a los exámenes finales.			X
			X		Análisis general del curso, autocrítica grupal, valoración positiva y negativa de la Tutora y propuestas de mejora.			X

Mejoras

- Como ya he comentado en el apartado anterior se trata de un grupo nada cohesionado, muy impetuoso, heterogéneo y bastante limitado en su capacidad y actitud respecto al trabajo, por tanto es muy importante tenerlo en cuenta respecto a las posibles agrupaciones futuras.

Observaciones

- Teniendo en cuenta estas características se impone que sea Tutor de grupos de Primero de E.S.O aquel profesor que imparta mayor número de horas de clase si es posible.

Ciudad Real, 18Junio de 2016

El/la Tutor/a

Belén Benito Hernández



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2º ESO A

Tutor: D. Carlos J. Blanco Martín

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0	1	2	3	4				
				x	Presentación y conocimiento del grupo	x		
			x		Elección de Delegados	x		
				x	Campaña de Puntualidad	x	x	x
				x	Campaña de Limpieza	x	x	x
				x	Elaboración y Exposición de Murales sobre Ciudadanía y Derechos Humanos	x		
				x	Preparación de la Evaluación	x	x	x
			x		Análisis de los Resultados	x	x	x
				x	Concienciación medioambiental (incluyendo charla del personal del Ayuntamiento)	x	x	x
				x	Información sobre la Formación Profesional Básica			x

Mejoras

Observaciones

Ciudad Real, Junio de 2016

El/la Tutor/a

Carlos J. Blanco Martín



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2º ESO-B

Tutor: Ángel Noblejas Camacho

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Presentación del curso y del grupo		X	
				X	Elección de delegado		X	
			X		Campaña de limpieza		X	
			X		Campaña de puntualidad		X	
				X	Ciclo sobre los derechos humanos		X	
				X	Proyección documental de Anmistía Internacional y comentario durante varias sesiones		X	
				X	Realización de trabajos de redacción acerca del ciclo de AI		X	
				X	Ciclo de cine francés en VO y asistencia a proyecciones.		X	
				X	Lectura y comentarios sobre el libro de evaluación. Apoyo a la lectura.		X	
				X	Comentario de los resultados de evaluación (al final de cada evaluación)		X	
				X	Orientaciones sobre organización del estudio y las tareas (varias sesiones)		X	
				X	Visita al Museo Provincial de Ciudad Real		X	
				X	Visita a la exposición organizada por "La Caixa"		X	
				X	Comentario sobre la marcha del curso y de cada materia (en cada sesión de tutoría).		X	
				X	Análisis de los resultados del curso y orientaciones para el verano.		X	

Ciudad Real, Junio de 2016

El Tutor

ÁNGEL NOBLEJAS CAMACHO



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2 ESO- D

Tutor: Rafael Cabanillas Saldaña

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	PRESENTACIÓN/CONOC. GRUPO	X		
				X	COMPROMISO METODOLÓGICO PARA EL AÑO	X		
				X	ELECCIÓN DE DELEGADO	X		
			X		CAMPAÑA LIMPIEZA	X	X	
			X		CAMPAÑA PUNTUALIDAD	X	X	
				X	CICLO DERECHOS HUMANOS	X	X	X
				X	AMNISTÍA INTERNACIONAL “CAMINO A LA ESCUELA”			X
				X	CICLO CINE FRANCÉS			X
				X	ANÁLISIS EVALUACIONES	X	X	X
				X	AMOR POR LOS LIBROS “LA LADRONA DE LIBROS”		X	
				X	LOS ANCIANOS “ARRUGAS”			X
				X	ACOSO ESCOLAR “EN UN MUNDO FELIZ”		X	X
				X	VISITA EXPOSICIONES	X	X	X
				X	SOLIDARIDAD ÁFRICA “ÁFRICA EN TU MIRADA”		X	X
				X	“CINE PARA ÁFRICA”		X	
				X	ANÁLISIS CURSO Y RECOMENDACIONES VERANO			X

Ciudad Real, Junio de 2016

El Tutor

RAFAEL CABANILLAS SALDAÑA



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 3º ESO A/B BILINGÜE

Tutora: Belén Vegas García

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
					Presentación del curso y del grupo	X		
					Elección de delegado	X		
					Elaboración de las normas de convivencia de aula	X		
					Campaña de limpieza	X		
					Campaña de puntualidad	X		
					Análisis de los resultados de la primera evaluación		X	
					Trabajo sobre el acoso escolar		X	
					Análisis de las relaciones en el grupo	X	X	X
					Análisis de los resultados de la segunda evaluación		X	
					Documental "Humans" comentarios		X	
					Igualdad de género		X	
					Realización de trabajos de redacción acerca del ciclo de AI		X	
					Elección de asignaturas para el próximo curso			X
					Charla sobre enfermedades mentales y drogas			X
					Comentario de los resultados de evaluación (al final de cada evaluación)			X
					Resolución de problemas sobre la marcha del curso	X	X	X

Ciudad Real, 15 Junio de 2016

La Tutora

BELÉN VEGAS GARCÍA



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 3º ESO A/B COMÚN

Tutora: Alfonsa de Lara Díaz- Pinés

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Revisión de las normas de convivencia del centro.	X		
				X	Establecimiento de normas del aula.	X		
			X		Preparación de la elección de delegado.	X		
			X		Elección de delegado.	X		
			X		Técnicas de estudio adaptadas a las pruebas específicas de las diferentes asignaturas.	X	X	X
			X		Planificar la distribución de exámenes, cuidando que no coincidieran más de dos en el mismo día.	X	X	X
			X		Preparación de la evaluación.	X	X	X
			X		Análisis de los resultados de la evaluación y propuestas de mejora.	X	X	X
				X	Campaña de cooperación con el banco de alimentos. Recogida de alimentos.	X		
				X	Acoso escolar: Resolución inmediata de un caso incipiente de acoso en colaboración con la jefatura de estudios.		X	
				X	Preparación de actividades extraescolares: visitas culturales, día del instituto.		X	X
				X	Violencia de género: Actividades realizadas en colaboración con el departamento de Ciencias Naturales.			X

Mejoras

Ciudad Real, 15 Junio de 2016

La Tutora

ALFONSA DE LARA DÍAZ- PINÉS



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 3 C-CD

Tutor: Julian Escobar Sánchez

Valoración					Actividad	1 ^{er}	2 ^o	3 ^o
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
			X		Revisión normas convivencia	X		
			X		Establecimiento normas del aula	X		
			X		Preparación elección de de delegado	X		
			X		Elección de delegado	X		
			X		Planificación del calendario de exámenes	X	X	X
			X		Planificación horario tareas	X		
			X		Planificación de estudio exámenes	X	X	X
			X		Preparación evaluación	X	X	X
			X		Análisis de resultados de la evaluación y propuesta mejora	X	X	
			X		Sensibilización acoso escolar	X	X	X
			X		Resolución pacífica de conflictos	X	X	
			X		Cooperación con el banco de alimentos		X	
			X		Preparación entrevistas con los padres	X	X	X
			X		Violencia de genero	X	X	X
			X		Desarrollo habilidades sociales		X	



Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
			X		Consecuencias consumo de tóxicos			
			X		Desarrollo cohesión grupal	X	X	X

Mejoras

Muchas de las tareas de la tutoría se han visto dificultadas por ser un grupo muy numeroso y dispar al contener alumnos de bilingüe no bilingüe “diversificación “. son varios grupos en uno
La propuesta es que no estuvieran juntos estos subgrupos .

Observaciones

La tarea a desarrollar con los padres ha sido especialmente difícil , desde la primera reunión he detectado en mi opinión, padres especialmente beligerantes ,críticos y a mi entender con muchos prejuicios hacia la labor de los profesores, criticando el trabajo preparación y valía de profesores del grupo e incluso de profesores que no daban al grupo o no estaban en el centro, con descalificaciones genéricas y antes de que el curso echara a rodar.

Algunos de los padres sin embargo han respondido con opiniones en contra de esta minoría. Secundando la labor del profesorado.

Ciudad Real, Junio de 2016

El Tutor

Julian Escobar Sánchez



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2015-16 3º ESO – D

Tutora: Yolanda Cadenas Salguero

Valoración					Actividad	1 ^{er}	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Presentación de candidaturas para delegado.	X		
				X	Elección de delegado	X		
			X		Actividades de fluidez verbal	X		
				X	Realidad o ficción (I)	X		
				X	Realidad o ficción (II)	X		
			X		Análisis de los resultados de la evaluación de la 1ª Eval.	X		
				X	Higiene personal (I)		X	
				X	Higiene personal (II)		X	
				X	Campaña de limpieza y puntualidad		X	
			X		Charlas		X	
			X		Análisis de los resultados de la evaluación de la 2ª Eval.		X	
			X		Percepción analítica			X
				X	Conociéndonos mejor			X
				X	Problemas en clase			X

Observaciones

Me gustaría que de cara al año que viene el orientador proporcionase más material para las tutorías (este año sólo me lo ha proporcionado la orientadora actual)

Ciudad Real, 14 de Junio de 2016

La Tutora

YOLANDA CADENAS SALGUERO

**ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 4º A**Tutora: M^a Luisa Vázquez Sánchez

Valoración					Actividad	1 ^{er}	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Actividad inicial de acogida, información sobre el horario del grupo, profesorado, aulas. Materias optativas y materias pendientes de cursos anteriores	X		
				X	Ficha de datos personales del alumno. Cuestionario individual del alumno Nos conocemos (técnica de presentación de los alumnos)	X		
				x	Normas de convivencia del centro. Derechos y deberes de los alumnos	X		
				X	Elaboración participativa de las normas del aula	X		
				X	Compromisos voluntarios para este curso	X		
				X	Preparación de la elección de delegado (cualidades que debe tener el delegado)	X		
				X	Elección de delegado	X		
				X	Me organizo la tarde. Planificación de una sesión de estudios	X		
			X		El estrés ante los exámenes	X		
				X	Preparación de la sesión de la 1ª evaluación	X		
				X	Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. Autoevaluación del alumno después de la primera evaluación. Propuestas de mejora		X	
		X			Campaña de cooperación de recogida de alimentos con el banco de alimentos. Campaña de limpieza y puntualidad		X	
				X	Charla de la asociación de donantes de órganos y de sangre		X	
				X	Actividades para mejorar el diálogo y la convivencia		X	
			X		Los roles sociales		X	



Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Visionado de un fragmento de la película “Bullying” y análisis del mismo		X	
				X	Preparación de la sesión de la 2ª evaluación		X	
				X	Análisis de los resultados de la 2ª evaluación. Autoevaluación del alumno después de la segunda evaluación. Comparativa con la 1ª evaluación y propuestas de mejora			X
				X	Charla del cuerpo nacional de policía de Ciudad Real sobre violencia de género, redes sociales y acoso escolar			X
				X	Charla sobre salud mental y efectos del consumo de alcohol y drogas			X
				X	Sesión de orientación para la realización de la prematrícula			X
				X	Charla de orientación sobre salidas académicas y profesionales			X
				X	Preparación de actividades extraescolares para el día del instituto.			X
				X	Preparación de la sesión ordinaria de evaluación de Junio			X
				X	Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria de Junio y grado de consecución de los compromisos fijados al principio del curso por los alumnos			X
				X	Cuestionario de valoración de las actividades realizadas en la tutoría y la acción tutorial ejercida por el tutor. Propuestas de mejora			X
				X	Preparación del viaje a Madrid. Visita al Congreso de los Diputados y al Museo del Prado			X

Mejoras

- Sería conveniente que para abordar cada tema se dispusiera de materiales diversos para que cada profesor pudiera elegir entre ellos el que mejor se adapte a su grupo.

Ciudad Real, Junio de 2016

La Tutora

Mª LUISA VÁZQUEZ SÁNCHEZ

**ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 4º B**Tutora: M^a Isabel Blanco Díaz

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Actividad inicial de acogida, información sobre el horario del grupo, profesorado, aulas. Materias optativas y materias pendientes de cursos anteriores	X		
				X	Ficha de datos personales del alumno. Cuestionario individual del alumno Nos conocemos (técnica de presentación de los alumnos)	X		
			X		Normas de convivencia del centro. Derechos y deberes de los alumnos	X		
				X	Elaboración participativa de las normas del aula	X		
				X	Compromisos voluntarios para este curso	X		
				X	Preparación de la elección de delegado (cualidades que debe tener el delegado)	X		
				X	Elección de delegado	X		
			X		Me organizo la tarde. Planificación de una sesión de estudios	X		
			X		El estrés ante los exámenes	X		
				X	Preparación de la sesión de la 1ª evaluación	X		
				X	Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. Autoevaluación del alumno después de la primera evaluación. Propuestas de mejora		X	
		X			Campaña de cooperación de recogida de alimentos con el banco de alimentos. Campaña de limpieza y puntualidad		X	
				X	Charla de la asociación de donantes de órganos y de sangre		X	
				X	Actividades para mejorar el diálogo y la convivencia		X	
			X		Charla y actividades relacionadas con la igualdad de género		X	



Valoración					Actividad	1 ^{er}	2 ^o	3 ^o
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Información y actividades sobre el acoso escolar		X	
				X	Preparación de la sesión de la 2ª evaluación		X	
				X	Análisis de los resultados de la 2ª evaluación. Autoevaluación del alumno después de la segunda evaluación. Comparativa con la 1ª evaluación y propuestas de mejora			X
				X	Charla del cuerpo nacional de policía de Ciudad Real sobre violencia de género, redes sociales y acoso escolar			X
				X	Charla sobre salud mental y efectos del consumo de alcohol y drogas			X
				X	Sesión de orientación para la realización de la prematricula			X
				X	Charla de orientación sobre salidas académicas y profesionales			X
				X	Preparación de la sesión ordinaria de evaluación de Junio			X
				X	Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria de Junio y grado de consecución de los compromisos fijados al principio del curso por los alumnos			X
				X	Cuestionario de valoración de las actividades realizadas en la tutoría y la acción tutorial ejercida por el tutor. Propuestas de mejora			X
				X	Visita compartida con los demás grupos de 4º y tutoras de los mismos al Congreso y museo del Prado de Madrid.			X

Mejoras

- Sería conveniente que para abordar cada tema se dispusiera de materiales diversos para que cada profesor pudiera elegir entre ellos el que mejor se adapte a su grupo.

Ciudad Real, Junio de 2016

La Tutora

Mª ISABEL BLANCO DÍAZ

**ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 4º CD**

Tutora: Yolanda Martín Domínguez

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Actividad inicial de acogida, información sobre el horario del grupo, profesorado, aulas. Materias optativas y materias pendientes de cursos anteriores	X		
				X	Ficha de datos personales del alumno. Cuestionario individual del alumno Nos conocemos (técnica de presentación de los alumnos)	X		
			X		Normas de convivencia del centro. Derechos y deberes de los alumnos	X		
				X	Elaboración participativa de las normas del aula	X		
				X	Compromisos voluntarios para este curso	X		
				X	Preparación de la elección de delegado (cualidades que debe tener el delegado)	X		
				X	Elección de delegado	X		
			X		Me organizo la tarde. Planificación de una sesión de estudios	X		
			X		El estrés ante los exámenes	X		
				X	Preparación de la sesión de la 1ª evaluación	X		
				X	Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. Autoevaluación del alumno después de la primera evaluación. Propuestas de mejora		X	
		X			Campaña de cooperación de recogida de alimentos con el banco de alimentos. Campaña de limpieza y puntualidad		X	
				X	Charla de la asociación de donantes de órganos y de sangre		X	
				X	Actividades para mejorar el diálogo y la convivencia		X	
			X		Los roles sociales		X	



Valoración					Actividad	1 ^{er}	2 ^o	3 ^o
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Visionado de un fragmento de la película “Bullying” y análisis del mismo		X	
				X	Preparación de la sesión de la 2ª evaluación		X	
				X	Análisis de los resultados de la 2ª evaluación. Autoevaluación del alumno después de la segunda evaluación. Comparativa con la 1ª evaluación y propuestas de mejora			X
				X	Charla del cuerpo nacional de policía de Ciudad Real sobre violencia de género, redes sociales y acoso escolar			X
				X	Charla sobre salud mental y efectos del consumo de alcohol y drogas			X
				X	Sesión de orientación para la realización de la pre-matricula			X
				X	Charla de orientación sobre salidas académicas y profesionales			X
				X	Preparación de actividades extraescolares para el día del instituto.			X
				X	Preparación de la sesión ordinaria de evaluación de Junio			X
				X	Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria de Junio y grado de consecución de los compromisos fijados al principio del curso por los alumnos			X
				X	Cuestionario de valoración de las actividades realizadas en la tutoría y la acción tutorial ejercida por el tutor. Propuestas de mejora			X

Mejoras

- Sería conveniente que para abordar cada tema se dispusiera de materiales diversos para que cada profesor pudiera elegir entre ellos el que mejor se adapte a su grupo.

Ciudad Real, Junio de 2016

La Tutora

YOLANDA MARTÍN DOMINGUEZ



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 1º y 2º FPB Comercio

Tutora: Esperanza Candel

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
			X		Recogida de ficha con datos e información de los alumnos	X		
			X		Elección de delegado	X		
			X		El desayuno	X		
			X		Derechos y deberes	X		
			X		Intereses y vocaciones	X		
			X		Capacidades del alumno	X		
			X		Valoración de resultados 1ª evaluación	X		
			X		Imagen personal		X	
			X		Discriminación racial		X	
			X		Igualdad de género		X	
			X		Los valores		X	
			X		Drogas y alcohol		X	
			X		Valoración de resultados 2ª evaluación		X	
			X		Autoestima y valoración de los compañeros			X
			X		Maltrato infantil			X
			X		Necesidades básicas o fisiológicas			X

Ciudad Real, 21 Junio de 2016

El/la Tutor/a

Esperanza Candel Pardo



ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 1º Bachillerato A

Tutora: Inmaculada Espejo Crespo

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				4	Seguimiento del alumnado, tratando posibles problemas individuales o colectivos del grupo.	X	X	X
				4	Reunión individual con padres de alumnos del curso B-1ºA que solicitaron hablar con la tutora.	X		X
				4	Reunión individual con padres de alumnos que tras la primera evaluación tuvieron suspensas más de tres asignaturas.		X	
			3		Aviso telefónico a padres de alumnos con numerosas faltas sin justificar.	X	X	X
				4	Proyección de vídeos del juez de menores de Granada Emilio Calatayud sobre educación en adolescentes.	X		X

Mejoras

Observaciones

Al no contar con una hora semanal de tutoría directa con los alumnos ni con ninguna reunión de tutores en el horario, no se han podido desarrollar más actividades de tutoría con los alumnos.

Ciudad Real, 15 Junio de 2016

La Tutora

INMACULADA ESPEJO CRESPO

**ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CURSO 2º A de Bachillerato.****Juan Martín Martín**

Valoración					Actividad	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
				X	Actividad inicial de Presentación, acogida, información sobre el horario del grupo, profesorado, aulas. Materias optativas y materias pendientes de cursos anteriores	X		
				X	Ficha de datos personales del alumno.	X		
				X	Preparación de la elección de delegado (cualidades que debe tener el delegado)	X		
				X	Elección delegado			
				X	Información de la PAEG (Selectividad)	X		
				X	Reunión con el Tutor de alumnos del Seminario Diocesano y ver que la integración ha sido muy buena	X		
				X	Reunión con Tutores de alumnos de “Casa Acogida”	X		
				X	Reunión padres del alumno DG	X		
				X	Reunión madre del alumno JF	X		
				X	Se pone en conocimiento de la madre del alumno J A el absentismo y las posibles consecuencias.	X		
				X	Información a los padres de las faltas de asistencia y de alumnos absentistas.	X		
				X	Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. Propuestas de mejora	X		
		X			Campaña de cooperación de recogida de alimentos con el banco de alimentos. Campaña de limpieza y puntualidad (Con poco éxito)	X		
				X	Información sobre el funcionamiento de la Prueba General y Específica de la PAEG (Selectividad)	X		
				X	Solución de problemas e intermediación entre algún profesor y los alumnos.		X	
				X	Incidente en el aula entre dos alumnas MB y NR) que es solucionado con la intervención del Tutor, Orientador y Director.		X	
				X	Visita a la UCLM y charla sobre becas y carreras en Castilla la Mancha.		X	
				X	Reunión con el padre de una de las alumnas del incidente (MB)		X	



Valoración					Actividades	1er	2º	3º
0 Muy mala – 4 muy buena								
0	1	2	3	4				
			X		Preparación de la sesión de la 2ª evaluación		X	
			X		Análisis de notas y resultados de la 2ª Evaluación y absentismo		X	
		X			Información sobre la excursión a la Atalaya y actividades en el día del instituto, sobre la necesidad de su participación, su buen hacer y respeto para que la jornada en la Naturaleza sea positiva. (No asisten alumnos a la actividad)			X
				X	Reunión con tutoras “Casa de Acogida”			X
			X		Análisis de las faltas de asistencia a algunas asignaturas.			X
				X	Llamada telefónica a los padres de alumnos que no han entregado las notas firmadas de la 2ª Evaluación			X
			X		Información sobre salidas profesionales, residencias, notas de corte para el acceso a la Universidad			X
		X			Reunión con padres de NR			X
				X	Preparación y organización de los Exámenes Finales			X
				X	Análisis de las notas finales.			X
		X			Preparación e información pruebas PAEG (Selectividad). Toda la información necesaria sobre la Selectividad así como notas de corte, carreras, etc. Están puestas en el Blog de Geografía del Tutor en el apartado de Selectividad.			X
			X		Preparación de la gala de 2º de bachillerato			X

Mejoras

- Todas las actividades de Tutoría se han tenido que realizar en la hora de Geografía o bien fuera del horario lectivo, al no contarse con una hora de tutoría con los alumnos.

Observaciones

- Grupo demasiado numeroso de casi 40 alumnos.

Ciudad Real, 14 Junio de 2016

El Tutor/a

Juan Martín Martín



ANEXO IX MEMORIAS DEPARTAMENTOS

	Página
➤ Memoria del Departamento de Orientación.	119
➤ Memoria del Departamento de Matemáticas.	127
➤ Memoria del Departamento de Latín y Griego.	137
➤ Memoria del Departamento de Economía.	145
➤ Memoria del Departamento de Física y Química.	151
➤ Memoria del Departamento de Música.	161
➤ Memoria del Departamento de Filosofía.	168
➤ Memoria del Departamento de Biología y Geología.	179
➤ Memoria del Departamento de Geografía e Historia.	189
➤ Memoria del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	197
➤ Memoria del Departamento de Inglés.	207
➤ Memoria del Departamento de Educación Plástica y Visual.	217
➤ Memoria del Departamento de Religión.	225
➤ Memoria del Departamento de Francés	232
➤ Memoria del Departamento de Educación Física	239
➤ Memoria del Departamento de Tecnología	248



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: ORIENTACION

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
x		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Dña. Viviana A. Gallardo (Orientadora)
2	Dña. M ^a José Mures (PT)
3	Dña. Belén Benito Hernández (ASL)
4	Dña. Yolanda Martín (ACT 4º)
5	Dña. Esperanza Candell (FPB)
6	Dña. Pilar Beamud (Flia. Prof. Comercio)
7	Dña. Josefa Sánchez (FP ACT)
8	Don. José María León (ALS)

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Información obtenida en las CCPs.	6
Absentismo	4
Sobre alumnos llevados por SS. Y en acogimiento	3
Evaluaciones Psicopedagógicas	4
Evolución apoyos,	2
Memoria	2
Listados ACNEES Y ACNEAES	2



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.			X	
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.		X		
Realización de actividades extraescolares.			X	
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.		X		

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- Mejora equipo informático.
- Mejor coordinación con Jefatura de estudios (reunión semanal)
- Mejor coordinación con SMIJ y SS.
- Mejorar coordinación de la PT con los tutores.
- Coordinar el PAT con los tutores para todos los cursos

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					x	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.		x				
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.		x				
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		x				
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.		x				
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					x	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					x	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.						
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.		x				
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.		x				
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					x	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- El grado de validez y cumplimiento de la programación no ha sido satisfactoria en parte por el cambio del orientador en el último trimestre

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-La distribución horaria de los ámbitos ha permitido conseguir la mayoría de los objetivos propuestos inicialmente	-



Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-Organizar desdobles en los primeros cursos de la ESO -Desarrollar mayor implicación familiar, -Empezar a desarrollar aprendizaje cooperativo, mediación y Programas de TTI dentro de las asignaturas -Realizar actividades de Coeducación y resolución pacífica de conflictos. -Continuar con actividades de Sensibilización contra el acoso escolar.

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-En ACT de 4º y ACM de 3º se han conseguido impartir todos los contenidos recogidos en la programación. -Es interesante observar como en ASL de 4º se ha conseguido que asumieran responsabilidad de cumplir con todos los requisitos necesarios para superar las materias.	-

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-La metodología utilizada en ACT de 4º y ACM 3º ha sido acertada puesto que se han logrado hoy buenos resultados y mucho interés y participación de todos los alumnos. Suponemos que ha sido la correcta después de diversas adaptaciones si nos atenemos a los resultados, pero con diferentes momentos del curso ha sido necesaria la atención a la diversidad metodológica para obtener buenos logros.	-



Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-En 4º, en los ámbitos y las asignaturas que dependen de ellos, se ha llevado a cabo un seguimiento continuo y paralelo al desarrollo del curso lo que ha conllevado al aprobado del alumno.	-

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE
- Cursos LOMCE Es un sistema tan complejo que requerirá mucho tiempo su aprendizaje para así usarlo adecuadamente y con aprovechamiento.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-Son bastante claros y concisos, lo que ayuda y facilita la calificación del alumnado. Como estamos habituados a estos criterios de evaluación, nos ayuda bastante a nuestro trabajo.	-

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-Es necesaria la ayuda de especialistas que nos asesoren en el laberíntico sistema de evaluación LOMCE.



RESULTADOS ACADEMICOS.- JUNIO 2016 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
ACM	3º	10					
ACT	4º	10					
ASL	4º	10					
PLÁSTICA	4º	10					
ALS	3º	10					
FPB	1º	11	4	1	2	1	3
FPB	2º	3	3				
ALS	3º	10	10				

Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
FPB 1º Grupo heterogéneo (diversa problemática sin diagnosticar)		Que la FP no sea un cajón desastre donde cualquier alumno con malos resultados académicos pueda entrar, sino que se analice con precisión su perfil.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
		X		Visita a la exposición "El ilusionismo" de Cosmo Caixa		X	
			X	Visita a la exposición "El ilusionismo" de Cosmo Caixa		X	
		X		Visita a Toledo, Biblioteca Regional, Museo del Greco, etc.			X
			X	Visita a Madrid, Congreso y Museo del Prado. Paseo por el Madrid de los Austrias.			

Nivel FPB COMERCIO		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
X	X	Visita al Hipermercado Leclerc (Almacén y Sala de ventas)		X	
X		Visita a la Bolsa de Madrid			X

Observaciones

Ciudad Real, a 28 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Orientación

Viviana A. Gallardo Conde



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: MATEMÁTICAS

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Dña. ASCENSIÓN DONOSO
2	Dña. INMACULADA ESPEJO
3	Dña. M ^a VICTORIA GONZÁLEZ
4	Dña. TERESA MUÑOZ
5	Dña. MARÍA ZAPATA
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Seguimiento de las programaciones didácticas	5
Análisis de resultados académicos	3
Evaluación de alumnos pendientes	10
Elaboración de PTIs	3
Actividades complementarias	4
Informe sobre los temas tratados en la CCP	9
Elaboración de la Programación Didáctica del Departamento	10
Estándares de Aprendizaje. Clasificación y evaluación	5
Evaluación de Competencias	3
Atención del alumno del Máster de Formación del Profesorado	3
Coordinación con otros Departamentos	1
Coordinación entre el profesorado que imparte clases en el mismo nivel	6
Libros de texto	2



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.			X	
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.		X		

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- El Departamento ha propuesto revisar las agrupaciones de alumnos para mejorar el clima de trabajo en el aula y el rendimiento en algunos grupos del primer ciclo de ESO.
- Los contenidos no desarrollados suficientemente en un curso, serán prioritarios para el curso siguiente.
- El Departamento propone para el próximo curso que los horarios se elaboren de forma pedagógica y que no coincidan varios periodos lectivos de un mismo curso a las últimas horas de la mañana.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.				X		



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.				X		
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				X		
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.				X		
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.				X		

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> La programación se ha adaptado en todos los grupos al nivel y características del alumnado. Se han reforzado los contenidos mínimos no asimilados por los alumnos en una evaluación en la siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> No se han podido completar la programación en la mayoría de los casos, o bien por el nivel inicial de los alumnos, por su actitud y por la amplitud del propio programa

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos previstos a lo largo del curso, lo que se demuestra por el porcentaje de alumnos evaluados positivamente que ha sido alto 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos con falta de interés, actitud negativa o absentistas, no han alcanzado los objetivos previstos, a pesar de los esfuerzos del profesorado por reconducir a este tipo de alumnado



Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Adaptación de las programaciones del próximo curso en función del seguimiento de la programación en este curso. Cambiar el orden de las unidades para comenzar con algún tema más motivador para el alumno, como estadística y probabilidad ya que estos temas están al final de la programación y casi nunca da tiempo. Se intentará ajustar al máximo la temporalización para conseguir dar todos los contenidos mínimos 	-

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos más significativos para cada nivel, se han desarrollado en profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> Ha habido contenidos mínimos de los temas finales de cada nivel que no se han podido desarrollar a lo largo del curso

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Se ha intentado integrar los contenidos de la asignatura con su aplicación en la vida diaria, especialmente en el primer ciclo. Se han introducido conceptos a partir de supuestos reales, adaptados a su nivel cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> No se han integrado suficientemente las nuevas tecnologías debido a la escasez de recursos y la falta de tiempo.



Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Las materias pendientes se han dividido en bloques de contenidos. los alumnos han tenido acceso a actividades de repaso en la web del Centro, para facilitar su recuperación. Los profesores correspondientes han resuelto todas las dudas planteadas. Se han hecho exámenes parciales de los distintos bloques y un examen final para los alumnos que no han aprobado las pruebas parciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que no han seguido las directrices marcadas por el Departamento, no han superado la asignatura. Pocos alumnos han mostrado interés por recuperar la materia a lo largo del curso.

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

Consideramos que el sistema de evaluación empleado en el departamento es bueno, ya que no sólo se tienen en cuenta las pruebas escritas, sino que tiene en cuenta todos los aspectos relacionados con el aprendizaje como el trabajo en casa y en clase, el cuaderno, la actitud, trabajo, proyectos, etc.

- Cursos LOMCE

El Departamento está intentando adaptarse a la nueva normativa en cuanto al sistema de evaluación. A pesar de todo, consideramos que el sistema de evaluación empleado en el departamento es bueno, ya que no sólo se tienen en cuenta las pruebas escritas, sino que tiene en cuenta todos los aspectos relacionados con el aprendizaje como el trabajo en casa y en clase, el cuaderno, la actitud, trabajo, proyectos, etc.



Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se han ajustado a los objetivos previstos y a los contenidos de las distintas unidades didácticas. • Las pruebas de evaluación se han realizado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en la programación del Departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se han podido aplicar todos porque no se han impartido todos los contenidos.

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - La clasificación de los estándares de aprendizaje por niveles: básico, intermedio y avanzado, lo que permite cuantificar el nivel alcanzado por el alumno en cada uno de ellos 	<ul style="list-style-type: none"> - Es complicado de entender y difícil de aplicar porque es muy complejo el método para llegar a una calificación final, que sería la misma que se obtendría por el sistema anterior.

**RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de Alumnos con evaluación negativa
MATEMÁTICAS	1º A/B Biling.	29	27 (93%)	2 (7%)
MATEMÁTICAS	1ºA/B	19	13 (68%)	6 (32%)
MATEMÁTICAS	1º C/D Biling	27	23 (85%)	4 (15%)
MATEMÁTICAS	1º C/D	21	10 (47%)	11 (53%)
MATEMÁTICAS	2ºA/B Biling	17	14 (82%)	3 (17%)
MATEMÁTICAS	2ºA/B	21	7 (33%)	14 (67%)
MATEMÁTICAS	2ºC/D Biling	23	22 (96%)	1 (4%)
MATEMÁTICAS	2ºC/D	22	12 (55%)	10 (45%)
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	3ºA/B Biling	25	19 (76%)	6 (24%)
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	3ºA/B	21	11 (52%)	10 (48%)
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	3ºC/D Biling	24	22 (92%)	2 (8%)
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	3ºC/D	23	11 (48%)	12 (52%)
MATEMÁTICAS A	4º B/C	3	2 (67%)	1 (33%)
MATEMÁTICAS B	4º A Biling	22	17 (77%)	5 (23%)
MATEMÁTICAS B	4º B Biling	17	13 (76%)	4 (24%)
MATEMÁTICAS B	4º A/B/C	15	7 (47%)	8 (53%)
MACS I	1º Bach A/B	34	23 (68%)	11 (32%)
MATEMÁTICAS I	1º Bach C	10	7 (70%)	3 (30%)
MATEMÁTICAS I	1º Bach D	28	14 (50%)	14 (50%)
MACS II	2º Bach A	18	12 (67%)	6 (33%)
MATEMÁTICAS II	2º Bach B	19	14 (74%)	5 (26%)



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE ESO Dificultad del profesorado en algunos grupos para impartir la materia, debido a la mala actitud de algunos alumnos a pesar de haber aplicado diferentes metodologías a lo largo del curso.</p> <p>BACHILLERATO Ajustes en la temporalización</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE ESO Tipo de alumnado en algunos grupos: Alumnos con falta de motivación, esfuerzo e interés, con conductas disruptivas, irrespetuosos, que dificultan el normal desarrollo de una clase Alumnos poco trabajadores, que no estudian lo suficiente. Alumnos con problemas de aprendizaje. Mala distribución de las horas lectivas: en varios grupos coincide un porcentaje elevado de las horas de Matemáticas al final de la mañana</p> <p>BACHILLERATO Los alumnos tardan mucho en adaptarse al cambio de la ESO al bachillerato Falta de esfuerzo y trabajo diario. No prestan suficiente atención en clase y tienen dificultad para seguir las explicaciones Mala distribución de las horas lectivas: en varios grupos coincide un porcentaje elevado de las horas de Matemáticas al final de la mañana</p> <p>Se matriculan muchos alumnos que inicialmente no pensaban cursar bachillerato, pero lo hacen porque no obtienen plaza en un ciclo formativo. En algunos casos el alumnado procede de programas de diversificación y carecen de los contenidos mínimos necesarios para abordar el curso. Hay muchos alumnos repetidores. En 1º de Ciencias Sociales el grupo era muy numeroso.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE ESO Cambiar los agrupamientos para el próximo curso con el fin de mejorar el clima de clase.</p> <p>BACHILLERATO Intentar adaptarse al máximo a la temporalización establecida en la programación. Valorar más y fomentar el trabajo, esfuerzo e interés de los alumnos. Concienciar a los alumnos de la importancia de tomar apuntes en clase como método de asimilar los contenidos explicados y de preparar los exámenes.</p> <p>El Departamento propone para el próximo curso que los horarios se elaboren de forma pedagógica y que no coincidan varios periodos lectivos de un mismo curso a las últimas horas de la mañana.</p>



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
	X	X	X	Participación en la "Olimpiada Matemática" provincial			X
X	X	X	X	Concurso de Sudokus y Tangram en la Atalaya en las Jornadas Culturales			X

Observaciones

Ciudad Real, a 28 de Junio de 2016

La Jefa del Departamento de Matemáticas

Mª Victoria González Peña



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: LATÍN Y GRIEGO

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
		X

Componentes del órgano de coordinación didáctica

1	D. José González Martín
---	-------------------------

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones

Nº veces

Valoración global del funcionamiento del departamento

Valoración

	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.	X			
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.	X			

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

-



EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.				X		
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.			X			
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.	X					
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				X		
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.			X			
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.			X			
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.			X			
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).			X			
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.			X			



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		X				
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.						
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.			X			
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.				X		
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.			X			
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.				X		



Grado de validez y cumplimiento de la programación

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- En las materias de cultura Clásica, Latín de 4º de ESO y Latín I se ha cumplido la programación tal y como estaba previsto.</p>	<p>- En la materia de Griego de 1º de bachillerato, debido a las dificultades de los alumnos para utilizar un alfabeto diferente, nos parece que los contenidos programados para Griego I poseen un carácter casi inabarcable, por lo que se ha priorizado asentar los conocimientos básicos del alumno sobre el objetivo de completar el estudio de todos los contenidos programados para Griego I. Por tanto, no han podido tratarse los contenidos de la Unidad 11 en su totalidad y de la Unidad 12, que se posponen para el siguiente curso.</p> <p>- En 2º de Bachillerato, debido a las dificultades de los alumnos a la hora de traducir un texto, nos hemos centrado en conseguir objetivos básicos para Latín II en lo que respecta a los contenidos de Léxico y Cultura y trabajaremos más exhaustivamente los contenidos lingüísticos.</p>

Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- En general los alumnos han asimilado el funcionamiento general de la lengua latina y de la lengua griega.</p>	<p>- El análisis sintáctico de los textos y su posterior traducción es el aspecto más complejo para todos los grupos, muchas veces debido a las carencias que muestran los alumnos en su formación lingüística.</p>

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>-</p>	<p>- Debido a las citadas carencias que muestran los alumnos en su formación lingüística, creemos que mejorar la competencia lingüística en todos los grupos debería ser un objetivo primordial.</p>



Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Los contenidos que se plantean para la asignatura de Griego I en nuestra opinión son demasiado amplios para tratarse en un curso. Los alumnos se enfrentan a una lengua con un alfabeto desconocido y un planteamiento sintáctico diferente al de su lengua materna, por lo que es muy difícil que puedan tratarse todos los contenidos lingüísticos que se proyectan, al menos si se pretende un aprendizaje satisfactorio, además de los contenidos relativos a la cultura y el léxico, en nuestra opinión muy relevantes también.

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Creemos que el mecanismo de alternar contenidos lingüísticos y culturales, y ponerlos en relación todo lo que sea posible para que no dé la impresión de tratarse de aspectos desligados o bloques estancos, es más enriquecedor para el alumno y evita caer en cierta monotonía en las clases, con la desmotivación para el alumnado que eso conlleva.	- En nuestra opinión sería muy interesante abordar el estudio de las lenguas latina y griega a partir de un método inductivo-contextual, como puede ser el método Orberg de <i>Lingua Latina per se Illustrata</i> , y no según el método vigente, centrado en el gramaticalismo, y que en nuestra opinión no favorece el aprendizaje de las lenguas clásicas.

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-



Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

Se ha producido de manera continua y se ha procurado que tenga carácter formativo. Se ha basado fundamentalmente en los criterios de Evaluación, concretizados en los Indicadores que el profesor ha creído convenientes, y no tanto en la evaluación de las Competencias Básicas. No se ha fomentado la autoevaluación, ni la coevaluación, aspectos que deberán mejorarse en el futuro.

- Cursos LOMCE

Se ha procurado que la evaluación se base en los Estándares de aprendizaje, pero al ser el número de estos tan alto e incluso repetirse estándares para calificar determinados Criterios de Evaluación, creemos que la valoración del proceso debe ser negativa. En nuestra opinión se trata de un sistema demasiado complejo, que en lugar de clarificar el proceso de evaluación, lo complica de forma innecesaria. No se ha fomentado la autoevaluación, ni la coevaluación, aspectos que deberán mejorarse en el futuro.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Mayor libertad para escoger los indicadores de evaluación con los que valorar el criterio de evaluación.	- En nuestra opinión es contradictorio plantear una Evaluación por Competencias, a cuya adquisición contribuirían las diferentes asignaturas, aunque no se especifica en qué grado cada una, y a la vez tener que dar una nota numérica sobre la consecución de los objetivos de cada materia específica.

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- al menos la LOMCE permite que el centro educativo elija cuales son los estándares de aprendizaje esenciales, así como los instrumentos para evaluar cada estándar, dando entonces una mínima autonomía en cuanto a los estándares.	- Limitan aún más la acción educativa del docente. Tal es así que, la ley educativa no solo establece qué enseñar, sino también cómo evaluarlo.



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>- Habría que señalar la falta de estudio y motivación por parte de los alumnos.</p>	<p>- Hay que señalar el horario de algunas asignaturas; así, por ejemplo, la totalidad de horas lectivas en la asignatura de Cultura Clásica se desarrollan a sexta hora, lo cual repercute en la predisposición de los alumnos hacia la asignatura.</p> <p>- Por otro lado, la mitad de los alumnos que tienen evaluación negativa en las asignaturas adscritas al Departamento son alumnos que han dejado de venir al Centro Escolar desde al menos los últimos dos meses.</p>	<p>- Realizar resúmenes de la teoría estudiada y contestar a preguntas en las que deban desarrollar esa teoría ampliamente, analizando causas y consecuencias, de modo que esta práctica les facilite el estudio.</p> <p>-Se utilizarán todo lo posible las nuevas tecnologías en la exposición de los contenidos y se buscarán actividades didácticas dinámicas, con el fin de conseguir una mayor motivación.</p> <p>- Utilización de un método inductivo-contextual en la enseñanza de la lengua, que creemos que favorecerá el aprendizaje de las lenguas clásicas, así como la predisposición del alumnado hacia la asignatura.</p>

Observaciones

Debido al carácter de provisionalidad de la Jefatura de este Departamento, se decidió no programar actividades extraescolares ni extracurriculares para el presente curso, puesto que habría podido ocurrir que se hubieran programado actividades que debería materializar la Jefa de Departamento que actualmente está siendo sustituida, sin que ésta hubiera valorado la conveniencia de dichas actividades o su disposición para realizarlas.

Ciudad Real, a 22 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Latín y Griego

José González Martín



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: ECONOMÍA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Dña. Cristina Osma Guerrero
2	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Seguimiento de las programaciones	15
Análisis de resultados de las evaluaciones	3
Análisis de las directrices emanadas de la CCP	10

Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.			X	
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.				X
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.		X		

Marcar con una X donde proceda



Propuestas globales de mejora:

- Mejorar las instalaciones de las aulas Althia1 y Althia 2.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.				X		
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				X		
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.				X		
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- Al 100 %. En unos grupos ha costado más que en otros, pero se ha trabajado toda la materia programada.</p> <p>- Finalmente se imparte Economía bilingüe en 1º de Bachillerato y Fundamentos de Administración y Gestión como optativa en 2º de Bachillerato.</p>	<p>- En el grupo de 1º de Bachillerato bilingüe en algunas ocasiones había que reducir el contenido en inglés para seguir el ritmo marcado en la programación.</p>



Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Se consiguen los objetivos planteados en la programación.	-

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
En 1º bachillerato ha resultado muy interesante el trabajo de investigación y exposición por parte del alumnado en cada unidad, mediante el trabajo en grupo propuesto por el profesor, búsqueda de información por parte del alumnado y posterior exposición mediante presentaciones en power point, prezi etc...a través del proyector del aula.	

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Los alumnos que han suspendido en Junio, realizarán la prueba Extraordinaria de septiembre, con los criterios establecidos en la Programación Didáctica.	-



Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

- Cursos LOMCE

Dificultad a la hora de evaluar a los alumnos según los estándares puesto que la Orden de Evaluación se publica prácticamente al final del curso.

Además no tenemos suficiente información ni formación para llevarlo a cabo.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- No tenemos suficiente información ni formación para evaluar a los alumnos a través de los estándares de aprendizaje.

RESULTADOS ACADEMICOS.- JUNIO 2016

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	2º TAFAD	26	25	x			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE UNA PEQUEÑA EMPRESA DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE Y SOCIOEDUCATIVAS	2º TAFAD	26	26				
ECONOMÍA	1º BACH.	25	19				x
ECONOMÍA	1º BACH. BILING	10	9	x			
ECONOMÍA DE LA EMPRESA	2º BACH.	15	13		x		
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	2º BACH.	8	8				



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Nivel		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
X		Participación en las Jornadas de Educación Financiera organizada por la Asociación De Docentes de Economía en Secundaria de Castilla-La Mancha, y celebradas en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real.			X
X		Visita a la Bolsa de Madrid, al Museo del Prado y una ruta turística por el Madrid Histórico.			X
X		Jornadas Cívico-Tributarias impartida por la Agencia Tributaria en el IES.			X

Observaciones

Proponer a los servicios periféricos que a los profesores Interinos no se nos despida hasta finalizar el curso. No podemos hacer el mismo trabajo que el resto de compañeros en menos tiempo. Además podrían permitirnos dejar resuelta la ejecución y corrección de los exámenes de Septiembre.

Ciudad Real, a 24 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Economía

CRISTINA OSMA GUERRERO



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: FÍSICA Y QUÍMICA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	D. JULIO DOTOR GARCÍA-MORENO
2	D ^a YOLANDA CADENAS SALGUERO
3	
4	
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Seguimiento de la programación y coordinación de las materias	TODAS (32)
Asuntos relacionados con temas tratados en la CCP	12
Seguimiento y análisis de resultados de evaluación	4
Desarrollo del programa de prácticas de laboratorio	8
Propuesta y aprobación de Memoria y Programación	4
Reparto de grupos	1
Propuestas de mejora	12
Comentarios a libros de texto	3
Evaluación de alumnos con materias pendientes de años anteriores	3
Evaluación por estándares y formulación de indicadores de evaluación	8



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.			X	
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.	X			

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- Llevar a cabo una enseñanza más práctica de la Física y Química en todos los cursos. Este año lo hemos podido hacer con todos los terceros y en 2º de bachillerato y para el próximo curso sería deseable en 4º de ESO y 1º de bachillerato. Para ello se solicita un mayor número de horas de desdoble o bien ratios menores en los cursos para poder hacer prácticas con un solo profesor.

Sería deseable cambiar la secuenciación del programa de matemáticas en 1º de bachillerato para que nos ayude a mejorar las muchas dificultades que tenemos para impartir la Física.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.					X	
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.				X		
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.					X	
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Hemos dado todos los contenidos de la programación en los diferentes niveles.</p> <p>En general están bien adaptadas a los tiempos en un curso sin incidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es muy difícil llevar a cabo una evaluación por indicadores de aprendizaje por el elevado número de los mismos. - En general, en todos los niveles, nos encontramos con graves deficiencias en matemáticas que nos dificultan la enseñanza de nuestra materia, pero particularmente en primero de bachillerato.

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Se han alcanzado los objetivos previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> -



Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos están bien estructurados. - La temporalización es correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deberíamos reformular los indicadores propuestos por el Ministerio para reducir significativamente su número. - Los 4 indicadores de logro inicialmente previstos en la programación los hemos visto insuficientes por lo que ya hemos aprobado en las reuniones poner cinco: 0; 0,25; 0,5; 0,75 y 1.

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos de 2º de ESO deberán ser para el próximo curso a nivel divulgativo y en 3º de ESO seguir dedicando un tiempo inicial a cálculos, tratamiento de datos y manejo de la calculadora. - Al tener un nivel más en 2º de ESO para iniciar el conocimiento de nuestra materia, en tercero podremos profundizar que hasta ahora, para tener más posibilidades de éxito los alumnos en cursos superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la coordinación de programaciones en Matemáticas y Física y Química. - Bajo nivel de contenidos en Matemáticas.

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Gran número de ejercicios prácticos que corregimos entre todos en la pizarra. - Introducción de nuevas tecnologías de la información. - Haber podido realizar prácticas de física y química en 3º de ESO y 2º de Bachillerato 	<ul style="list-style-type: none"> - No tener horas de desdoble para laboratorio en otros niveles. - Desmotivación de parte del alumnado. - Bajo nivel en matemáticas.



Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación personalizada con alumnos y padres. - Plan de recuperación claro y conocido, muy concreto: ejercicios vistos en el curso correspondiente, que presentan en un cuaderno y sobre los que versan los exámenes. 	-

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

Hemos tomado en consideración competencias a la hora de evaluar.

Hay suficiente recogida de información, con muchas notas de clase y al menos dos parciales por evaluación.

Al hacer los problemas todos los días en la pizarra es fácil evaluar el trabajo diario.

- Cursos LOMCE

Hemos evaluado por los estándares establecidos en la programación inicial, en 3º de ESO y 1º de bachillerato.

Hay demasiados estándares de aprendizaje, que en ocasiones son repetitivos y en otras poco prácticos.

El sistema de evaluación es farragoso y complicado de llevar a cabo y además será difícil de entender por parte de muchos padres y puede provocar más reclamaciones que el sistema realizado hasta ahora.

En general, en todos los cursos nuestro sistema de evaluación ha consistido en llevar a cabo una observación continua y sistemática de las actividades del alumnado y en valorar el grado de dominio de los contenidos de nuestras materias.

Para ello hemos utilizado registros de observación sistemática, preguntas en clase, pruebas escritas, valoración del trabajo en el laboratorio, valoración de los cuadernos en ESO y de la actitud en clase.

Al finalizar el curso hemos llevado a cabo una autoevaluación de nuestra práctica docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje pasando a todos los alumnos la encuesta prevista en nuestra programación. Los resultados en general han sido mayoritariamente entre 3 y 4; de una escala de 1 a 4.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - En general están claros y están bien definidos. 	-

**Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE**

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los criterios de evaluación nos parecen bien formulados y la concreción en los estándares nos puede ayudar a unificar criterios en los departamentos a la hora de confeccionar pruebas y actividades, pero el sistema de evaluación hay que simplificarlo 	-

**RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
FÍSICA Y QUÍMICA	3º ESO A	25	21 (84%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	3º ESO B	21	13 (62%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	3º ESO C	22	15 (68%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	3º ESO D	25	12 (48%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	4º ESO A	24	21 (87,5%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	4º ESO B/C	24	15 (63%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	1º Bachillerato C	10	6(60%)				
FÍSICA Y QUÍMICA	1º Bachillerato D	28	19(68%)				
FÍSICA	2º Bachillerato	17	17 (100%)				
QUÍMICA	2º Bachillerato	21	17(81%)				



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>En tercero de ESO, el porcentaje medio de aprobados es del 65,5 %. Son unos resultados bastante buenos, dos puntos por encima de los de la segunda evaluación. Destacan unos magníficos resultados en 3º A, con un 84% de aprobados y en 3º C, con un 68 %. En 3º B el porcentaje de aprobados es del 62 % y en 3º D del 48 %.</p> <p>Los peores resultados en estos cursos van relacionados al nivel de suspensos en el resto de asignaturas. Particularmente en 3º D hacemos constar que ha habido dos alumnos que han abandonado el curso completo, otros seis alumnos que han sido propuestos por la Junta de Evaluación para FP básica y un alumno ACNEE. Sólo la existencia de otro grupo muy bueno de alumnos dentro del curso compensa los datos de aprobados.</p> <p>En 4º de ESO, los resultados han mejorado mucho respecto a las evaluaciones anteriores, pasando el porcentaje de aprobados globalmente desde un 44% de la primera evaluación a un 70,5 % en la segunda y a un 71,25% en esta evaluación final.</p> <p>En 4º A aprueba el 87,5 % y en 4º B aprueba prácticamente el 63%. El agrupamiento es de 4º B/C y en ese caso el porcentaje de aprobados pasa a ser del 55% pero eso se debe a que el grupo C, sólo un alumno aprueba todas las asignaturas.</p> <p>En 1º de bachillerato C el porcentaje de aprobados es del 60 % y en 1º D del 68 %. Seguimos destacando de nuevo las dificultades que tenemos para impartir nuestra materia, por un déficit importante en el dominio de las herramientas matemáticas y la incorporación tardía a la enseñanza de la Física y Química, lo que obliga a condensar en un solo curso dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos de matemáticas. - Problemas de atención en alumnos desmotivados. - Varios alumnos incorporados a Bachillerato sin conocer el idioma. - Varios alumnos en 1º de bachillerato que no han cursado nuestra materia en 4º de ESO o que vienen de diversificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar la secuenciación del programa de matemáticas de 1º de bachillerato.



<p>materias tan distintas, que necesitarían de por sí dos asignaturas.</p> <p>La relación existente entre las notas en Física y los problemas con las matemáticas queda evidenciada por el hecho de que los resultados en ambas asignaturas son muy similares.</p> <p>En 2º de bachillerato, en Física los resultados son muy buenos, aprobando un 100 %.</p> <p>En Química de 2º de bachillerato, globalmente aprueba el 81 %, aunque hay diferencias entre el alumnado que la elige como optativa y por tanto cursa matemáticas y los que lo eligen como modalidad, que en la mayoría de los casos la cursan sin matemáticas.</p> <p>Globalmente, los resultados se consideran buenos, dentro de la media. Consideramos por tanto que en general, la programación estaba bien hecha en todos los niveles y que los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje estaban bien formulados.</p> <p>En todos los cursos hemos visto la programación completa, tal y como estaba previsto en el documento inicial, tanto en los criterios de evaluación como en los estándares de aprendizaje.</p>		
--	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
X	X	X	X	Colaboración en la excursión de final de curso al Parque de Atracciones.			X



Nivel		Actividad	Trimestre		
BACHILLERATO			1er	2º	3º
1º	2º				
	x	Visita a la Facultad de Ingeniería Química a una exposición de proyectos industriales	X		
	x	Participación en la Olimpiada de Química		X	

Observaciones

Ciudad Real, a 23 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Física y Química

Julio Dotor García-Moreno



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: MÚSICA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	D. José María León Alcalde
2	D. Francisco José Rosal Nadales
3	
4	
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Desarrollo de la programación didáctica	
Coordinación de las clases en Primero ESO	
Preparación de pruebas de evaluación	
Distribución de contenidos y rectificaciones según avanzaba el curso	
Preparación de actividades lectivas y extraescolares	



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.				X
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.				X

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- Mantener la coordinación y el entendimiento establecidos este curso entre los profesores.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.			X			
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.				X		
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.			X			



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					x	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					x	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					x	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.			x			
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					x	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					x	
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.				x		



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.				X		
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.					X	
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Adecuada a la normativa vigente y a las características del alumnado.	- Se hace necesario una revisión de algunos contenidos y su temporalización en los cursos 1º y 3º LOMCE, al ser éste el primer año de su implantación.

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Es necesario revisar y adecuar los objetivos en los cursos 1º y 3º LOMCE, por el mismo motivo anterior.

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Revisar la programación referente a 1º y 3º LOMCE, para adecuar su aspecto puramente ideal a la realidad del alumnado.



Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Amplitud y variedad.	- Extraer los contenidos adecuados, de todos los propuestos por la normativa, a los grupos y sus características.

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Adecuada en su mayor parte.	- Dificultades para interesar a quien solo asiste a clase como obligación.

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Poco interés de algunos alumnos, que incluso han abandonado el sistema educativo.

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE Adecuado y correcto.
- Cursos LOMCE Adecuado y correcto.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Correctos.



Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Dificultad de aplicar en los grupos reales todo lo que se indica en la normativa. - Demasiada idealización de la propuesta pedagógica que se ha ofrecido a los centros.

**RESULTADOS ACADEMICOS.- JUNIO 2016
DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
Música	1º	98	80				
Música	2º	89	66				
Música act. y Movto.	3º	42	28				

Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
- Exigencia de los profesores para que su asignatura sea tenida en igualdad con otras.	- Falta de interés de los alumnos. - Menosprecio del valor de esta asignatura, lo que les ha llevado a no estudiarla cuando, por ejemplo, debían atender a otras materias. - Poco esfuerzo en las actividades prácticas. - En 3º, muchos alumnos han elegido esta materia para no cursar otras optativas.	- Adecuar los contenidos a las características del alumnado. - Continuar con el proceso de incentivación.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Nivel E.S.O.					Trimestre		
1º	2º	3º	4º	Actividad	1er	2º	3º
x	x	x	x	Banda de música	x	x	x

Nivel BACHILLERATO			Trimestre		
1º	2º	Actividad	1er	2º	3º
x	x	Banda de música.	x	x	x

Observaciones

Ciudad Real, a 24 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Música

Francisco José Rosal Nadales



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: FILOSOFÍA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
		X

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	D. Carlos Javier Blanco Martín
2	Dña. María del Rosario Romero Blanco
3	D. Juan Carlos Álvarez Villa (temporalmente por IT de Dña. María del Rosario Romero Blanco)
4	
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Reparto de grupos	1
Elaboración/Modificación de la Programación	6
Reparto de libros	3
Información sobre asuntos tratados en la Comisión de Coordinación Pedagógica	12
Análisis, desarrollo y ajustes de la Programación	14
Análisis de los resultados de las Evaluaciones	4
Calendario de Actividades lectivas y extraescolares	5
Exámenes de pendientes	3
Estándares de aprendizaje y competencias	4
Planes de refuerzo y/o trabajo individualizado	3
Revisión de calificaciones	2
Exámenes de Septiembre y Memoria Final del Departamento	2
Pruebas de Acceso a Ciclos Formativos	3



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.			X	
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.			X	
Realización de actividades extraescolares.		X		
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.			X	

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

1. Revisar los criterios de Promoción – Titulación de los alumnos de 4º de la ESO impidiendo que con las rebajas de septiembre titulen alumnos que no lo merecen, alumnos que no se han presentado ni siquiera en los exámenes Extraordinarios. Ese tipo de alumnos, rebajan la calidad de los Bachilleratos y empeoran el ambiente de las clases.

2. Evitar en Bachillerato la unión de grupos de Ciencias y Letras en las asignaturas comunes pues se pierde la identidad de cada agrupación y las clases se masifican. El nivel de nuestros Bachilleratos está bajando porque los alumnos malos arrastran a los buenos. Esto hace que huyan del Centro nuestros mejores alumnos.

3. Revisar los criterios de adjudicación de Tutorías para elegir para cada grupo, etapa y nivel a aquellos departamentos y profesores que tienen más conocimiento y experiencia de la Etapa y del Grupo. Evitar la confusión de los grupos con doble tutoría. (bilingüe/no bilingüe, por ejemplo)

4. Atención personalizada a los alumnos más conflictivos. Podría probarse separar a estos alumnos de sus grupos enviándolos con profesores de apoyo, para recibir atención individualizada. La carencia de horas de muchos Departamentos puede ser una oportunidad para esta atención personalizada.

5. Aspirar a mejorar la calidad de nuestros Bachilleratos, que será siempre el mejor reclamo para evitar el aluvión de alumnos cercanos a la marginalidad, así como el de fracasados escolares. Se trata de un principio muy simple: mimar a los mejores para que acudan a nuestro centro nuevos alumnos buenos.

6. Respetar más las elecciones de los padres/alumnos en materia de Optatividad.

7. Cuidar mucho que en nuestros Bachilleratos no haya carencias graves en la Oferta Académica. Estas carencias nos hacen perder alumnos y, por tanto, itinerarios.

8. Hacer eficaz la sesión de Preevaluación. Esto pasa por informar previamente de cosas tales como:



qué alumnos tienen necesidades educativas especiales, qué alumnos necesitan apoyo, que alumnos han presentado problemas de absentismo, qué alumnos han presentado problemas con el fin de tener un conocimiento objetivo de los mismos.

9. Prestar especial atención a las carencias globales de nuestros alumnos. Se vincula a la anterior propuesta pero incluye también a los alumnos de Bachillerato. Hay alumnos incapaces de seguir el ritmo y el currículo de ESO y Bachillerato pues suspenden 5 ó más.

10. Agrupar a los alumnos conforme a criterios pedagógicos en los primeros cursos de ESO y conforme a criterios homogéneos después y no introducir modificaciones sustantivas en los grupos que funcionan. Existe demasiada desigualdad en las agrupaciones (numérica, académica, competencial...) Esto hace muy difícil establecer los niveles de docencia y de exigencia. Requeridos por la ley.

11. Ser muy estrictos con la disciplina, con el nivel de exigencia impuesto a nuestros alumnos y con la aplicación de los criterios de evaluación recogidos en las Programaciones Creemos que el paternalismo y la condescendencia aumentan el fracaso escolar al impedir que nuestros alumnos perciban con claridad cuáles son las consecuencias reales que se derivan de sus acciones u omisiones.

12. Seguir trabajando por una enseñanza de calidad y por reducir el fracaso escolar no tanto en lo que hace a las estadísticas sino en lo que refiere a las posibilidades reales de promoción personal y profesional de los alumnos. Coordinarse en el Primer Ciclo para que el Centro exija un rendimiento a sus alumnos desde el principio en todas las áreas del currículum,

13. Realizar adaptaciones curriculares para los alumnos que lo necesiten. Ahora bien, hemos de estar debidamente informados por Tutores y Departamento de Orientación de quiénes son estos alumnos. El Departamento de Orientación debe, además dar las orientaciones precisas para realizarlas conforme a las necesidades efectivas y objetivas de los mismos.

14. El Departamento considera que la realización de algunas actividades extraescolares, su número excesivo, las fechas de los viajes y las actividades extraescolares organizadas por otros Departamentos, sobre todo en fechas próximas a las Evaluaciones, interfieren negativamente en el desarrollo de la Programación Anual de los Departamentos,

15. Concienciar a padres y alumnos de que la educación es un proceso integral continuo. Por eso, el trabajo de formación de los alumnos y su evaluación no se reduce a unos pocos días, semanas o meses y, mucho menos, a la realización de uno o varios exámenes, sino que es incesante.

16. Mejorar la dotación audiovisual, bibliográfica e informática del Centro que es a todas luces, obsoleta e insuficiente.

17 Crear un código de buenas práctica para las sesiones de Evaluación (evitar comentarios inoportunos sobre el número de suspensos o de aprobados de un profesor, evitar comentarios degradantes sobre alumnos, canalizar la información personal y familiar de los alumnos a través del Dpto. de Orientación para evitar subjetividades y derivas extracadémicas, etc.).

18. No confundir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje con una labor humanitaria, caritativa o meramente integradora, aunque el proceso las incluya. Evaluar de acuerdo con criterios objetivos es una de nuestras metas fundamentales y creemos que de no hacerlo así, podemos crear agravios e injusticias comparativas en las calificaciones de los alumnos.



EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.			X			Tal como hace la ley, nuestra Programación se estructura en torno a grandes bloques de contenidos, desglosados en Unidades Didácticas. No es lo mismo.
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.			X			La referencia fundamental, para nuestro Dpto. son los Decretos de Currículo, aunque tenemos en cuenta la PGA del Centro

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	



En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.						X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.						X	
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.						X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.						X	

INDICADORES	Valoración					Observaciones	
	0	1	2	3	4		
Componentes de la Programación didáctica							
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.						X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.						X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.						X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.						X	
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X		Por causas foráneas no se han completado los temarios en todas las asignaturas, pero se ha procurado



Grado de validez y cumplimiento de la programación

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha hecho un esfuerzo considerable por compensar los días de clase perdidos o el retraso en el desarrollo de los currículos, acudiendo a los aspectos más esenciales de los mismos. 2. Se ha revisado y analizado constantemente la Programación para ajustarse a las necesidades reales de tiempo y a las necesidades académicas de los alumnos, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Se pierden muchas clases en actividades extraescolares y extra-curriculares, viajes en malas fechas, etc. 2. Los alumnos no llegan a adquirir un hábito de estudio desde el principio (Primer Ciclo) y muchos arrastran esta deficiencia hasta el Bachillerato. Siguen con la idea de que se puede aprobar sin estudiar, dejándose llevar por un clima general de abandono del rigor y la excelencia. 3. El nuevo sistema de evaluación LOMCE complica mucho las cosas y no resuelve eficazmente el problema del fracaso escolar

Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Básicamente se han conseguido los objetivos marcados inicialmente. Esto ha sido a costa del esfuerzo adicional, no reconocido ni remunerado realizado por los profesores del Departamento</p>	<p>-Dada la falta de formación ofrecida por la Junta de Comunidades, ha sido necesario improvisar y/o recurrir a la experiencia acumulada en nuestro años de docencia-</p> <p>- Una mayor coordinación en el Primer Ciclo de la ESO con el fin de conseguir que los alumnos adquieran desde el principio unos hábitos de estudio, reparación de apuntes y exámenes, mínimos de ortografía y comprensión lectora, para que los Departamentos podamos contribuir a disminuir el fracaso escolar y la desaparición del Bachillerato en el Centro. Este Departamento se siente un poco solo en este esfuerzo</p>



Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>El Departamento cree que ha resuelto satisfactoriamente la Programación de sus materias pese al esfuerzo adicional de tener que programar tres asignaturas nuevas: Valores Éticos de 1º de ESO, Valores Éticos en 3º de ESO y Filosofía en 1º de Bachillerato. La participación y la colaboración de todos los miembros del Departamento en esta empresa han sido ejemplares.</p> <p>El Dpto. se plantea simplificar las Programaciones, en la medida de lo posible</p>	<p>Los miembros del Departamento ha tenido que rellenar infinidad de papeles, Creemos que el exceso de papeles ni evita el fracaso escolar ni lo reduce.</p> <p>El cambio de legislación no ha contribuido, a nuestro juicio a la mejora de la calidad educativa, como tampoco lo hace el incremento horario.</p> <p>El Dpto reclama mayor coordinación e implicación entre los docentes de Primer Ciclo de Eso para conseguir que los alumnos adquieran desde el principio hábito de estudio diario, competencia a la hora de copiar apuntes o preparar sus exámenes aprendiendo y no repitiendo mensajes que olvidan nada más hacer el examen, mejora de la ortografía y la caligrafía, limpieza y orden en sus trabajos, comprensión lectora... elementos que, a nuestro juicio paliarían el fracaso escolar en Bachillerato.</p> <p>El Departamento de Filosofía se siente un poco solo en este esfuerzo</p>

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Claridad en su detalle y explicación, tanto en la Programación como en las explicaciones dadas en clase. Representatividad de los mismos de acuerdo con los objetivos generales de la Etapa y de la Asignatura,</p>	<p>Falta de base cultural (Historia, comprensión lectora, hábitos memorísticos) de muchos alumnos, que los incapacitan a seguir un ritmo normal de aprendizaje.</p> <p>Los alumnos han querido confundir la asignatura "Valores Éticos" con un "no hacemos nada" como alternativa a no cursar Religión</p>



Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Ha utilizado diversas metodologías con agilidad y sus miembros creen que han conseguido adecuarlas a la realidad. - Atención a la diversidad en el aula, repetición personalizada de las explicaciones oportunas. - Valoración de distintas competencias en el alumno. - Reflexión y autocorrección continuas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Consideramos insuficiente la dotación material del Departamento y del Centro en lo que respecta a recursos audiovisuales, bibliográficos e informáticos. - Los alumnos, en un porcentaje excesivamente alto, son incapaces de tomar apuntes, memorizar ciertos párrafos o definiciones, seguir con atención una exposición o , mantener el orden durante el tiempo que dura la clase.

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - El sistema de recuperaciones ha funcionado bien pues ha permitido mejorar sensiblemente el número de aprobados a lo largo del curso. Estas medidas han sido: . • Convocar y reunir varias veces en el Departamento a los alumnos con materias • Simplificar y clarificar en lo posible la información aportada a los alumnos para que puedan superar con éxito la prueba de recuperación y sus carencias en esta materia. • Prestar especial atención al análisis de las carencias globales de nuestros alumnos y a los mínimos imprescindibles para aprobar las materias que recoge nuestra Programación. • Facilitarles información puntual sobre las pruebas de recuperación, contenidos de las mismas, criterios de corrección y calificación... • Estar disponibles en todo momento para que los alumnos y los padres que lo desearan pudieran consultarnos dudas, hacer sugerencias... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ni la legislación ni el planteamiento horario recogen de qué manera hay que atender a los alumnos de Bachillerato con asignaturas pendientes, cuántas horas de atención semanal, quincenal, trimestral o anual hay que dedicarles o en qué momento hay que hacerlo (es vago e impreciso limitarse a señalar que hay que prestarles atención educativa y desarrollar con ellos labores de recuperación

**Valoración del sistema de evaluación usado:**

El sistema de evaluación llevado a cabo se ha caracterizado por la observación y revisión constante, continua y sistemática tanto de la práctica docente como del trabajo, las actividades y las necesidades de los alumnos. Pero esto no habría tenido sentido si no hubiera ido acompañado del correspondiente análisis crítico e imparcial de los resultados que esta observación ha aportado.

El propósito es mejorar en todos los sentidos y, en este sentido los miembros del Departamento fijan su atención preferente en el número de alumnos calificados negativamente para intentar no sólo reducirlo sino, sobre todo, que esos alumnos se interesen por las asignaturas que impartimos y descubran el placer de aprender y ser mejores en todos los sentidos.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- NADA RESEÑABLE	-NADA RESEÑABLE

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-

**RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
VALORES ÉTICOS	1º ESO	32	31	1	-	-	-
VALORES ÉTICOS	3º ESO	30	28	2			
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS	2º ESO	89	70	19	-	-	-
EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	4º ESO	58	43	15	-	-	-
FILOSOFÍA	1º BCHTO LETRAS	44	24	20	-	-	-
FILOSOFÍA	1º BCHTO CIENCIAS	38	27	11	-	-	-
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º BCHTO LETRAS	34	21	14	-	-	-
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	2º BCHTO CIENCIAS	24	19	5	-	-	-
PSICOLOGÍA	2º BCHTO LETRAS	15	14	1	-	-	-
PSICOLOGÍA	2º BCHTO CIENCIAS	5	5	0	-	-	-



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Absentismo • Pasividad (especialmente entre los alumnos de 2º y 4º de ESO y entre los alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales) • Fallos del sistema, que permite pasar a Bachillerato a alumnos con asignaturas instrumentales. Estos alumnos se muestran incapaces de seguir el ritmo y el currículo de Bachillerato pues suspenden 5 asignaturas o más. • Falta de estudio diario. • Problemas de base: no valoración del esfuerzo, falta de motivación y constancia, no adaptación al nivel de exigencia requerido en el Bachillerato • Carencias lingüísticas del alumnado: los alumnos no saben leer comprensivamente, lo que les impide realizar satisfactoriamente actividades de análisis, síntesis, integración y, sobre todo, hacer una interpretación crítica de la información recibida. Esto es común a los alumnos de Ciencias y de Letras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de implicación de la mayoría de los padres (que sólo aparecen, si lo hacen, al final) 2. Evolución psicológica de los alumnos 3, El Bachillerato recoge a alumnos que hubieran querido acceder a un Ciclo Formativo de FP pero no pudieron entrar porque no hay plazas para todos y no superaron las pruebas de acceso a los Ciclos. 4. Excesivo número de actividades lúdicas y extraescolares, y un mal calendario de las mismas. 5. Falta de Coordinación en el Primer Ciclo de la ESO para que todos los Departamentos converjamos hacia una mayor exigencia de tareas diarias y estudio habitual de cara a los exámenes 	<p>Ya están recogidas en las propuestas de mejora de carácter general</p> <p>Coordinarse con otros Departamentos a la hora de confeccionar un Diagnóstico Inicial a nivel de Centro, sobre las competencias más básicas de nuestro alumnado recién incorporado a 1º de ESO, y elevar la exigencia en cuanto a ortografía, comprensión lectora, hábito memorístico, etc., de nuestros alumnos, dado que después llegan a nuestras asignaturas departamentales carentes de los más básicos rudimentos y pueden estar "echados a perder"</p>



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRA ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
				NO SE HAN REALIZADO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR ESTE DEPARTAMENTO EN NINGÚN CURSO Y NIVEL A LO LARGO DEL PRESENTE CURSO			

Observaciones

Ciudad Real, a 27 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de FILOSOFÍA

María del Rosario Romero Blanco



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Dña. Ascensión Donoso Merino.
2	D. Pedro Minguenza Pedraza
3	Dña. Belén Vegas García.
4	Dña. Sagrario Calahorra Moreno de la Santa.
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	10
REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y GRADO DE CUMPLIMIENTO	10
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	6
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES_	14
ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES (MATERIALES, RESULTADOS)	8
ELABORACIÓN DE INFORMES DE EVALUACIÓN	5
PROGRAMACIÓN Y PREPARACIÓN DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO	20
INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS TRATADOS EN CCP_	15
MATERIALES DE RECUPERACIÓN Y EXÁMENES DE SEPTIEMBRE	5
COMPRA DE MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO	4
REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE	15
PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES DIA DEL IES	4
ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DEL MASTER DE SECUNDARIA	5



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.			X	
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.		X		

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

Continuar y mejorar la coordinación entre niveles y con otros departamentos, en especial con el de geografía e historia para no repetir algunos temas que se tratan en ambas asignaturas en el mismo nivel. Creemos que ha sido muy motivador para los alumnos de 2º y 3º de ESO realizar Prácticas de Laboratorio, por lo que proponemos que el año se realicen en todos los cursos de la ESO así como en primero de Bachillerato, siempre y cuando se concedan al departamento las horas de desdoble necesarias, ya que esta actividad requiere una atención más personalizada del alumno.

Mejorar y actualizar las actividades preparadas para la actividad complementaria a la actividad de laboratorio.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.			X			Mejorar este aspecto de la programación
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.				X		Mejorar este aspecto de la programación
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.				X		Mejorar este aspecto de la programación
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		Mejorar este aspecto de la programación
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	Como siempre dado la amplitud del temario en algunos cursos han quedado algunos temas sin ver.



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	Es necesario mejorar las actividades programadas para el desdoble de prácticas.
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Adecuado seguimiento del grado de cumplimiento.</p> <p>Se ha cumplido con la programación en general en cuanto al número de los temas que se han tratado</p> <p>Se ha cumplido lo programado en cuanto a prácticas de laboratorio.</p> <p>Cumplimiento de la programación en el programa de secciones europeas prácticamente en la misma medida que en los cursos no bilingües.</p> <p>Continuidad en el seguimiento de los contenidos entre diferentes cursos en los casos que alguna parte no se pudo terminar.</p>	<p>Como siempre y dada la amplitud del temario en algunos cursos han quedado algunos temas sin ver. La cantidad de contenidos es excesiva para poderlos trabajar adecuadamente.</p> <p>No se han llevado a cabo algunas de las actividades extraescolares programadas.</p> <p>Es necesario seguir mejorando las actividades programadas para los desdobles de prácticas.</p> <p>Aunque hay un problema de suficiente número de alumnos, debemos continuar intentando realizar las actividades extraescolares en todos cursos.</p>



Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>De forma general se ha avanzado en la adquisición de los objetivos programados.</p> <p>Valoración positiva de la consecución de objetivos tanto específicos del área como lingüísticos en los grupos de secciones europeas</p>	<p>- Los objetivos asociados a las actividades extraescolares en algunos cursos no se han podido conseguir de la misma forma.</p>

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar consensuado con el departamento de sociales los temas que se repiten para distribuirlos entre ambos departamentos. - Continuar consensuado con el departamento de Física y química para que los alumnos de ciencias estudien antes la química orgánica para nuestros temas de Bioquímica. - Ajustar la temporalización de manera que los temas que no se han trabajado en unos cursos se prioricen en la temporalización de los cursos siguientes. - Hacer prácticas en 1º,3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato, siempre y cuando nos concedan horas de desdoble para poder realizarlas adecuadamente. 	

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Ajustados todo lo posible en todos los niveles</p>	<p>Como siempre, los contenidos ajustados a las programaciones oficiales, son excesivos y por tanto imposibles de abarcar, dificultando su tratamiento con profundidad.</p>



Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Variada.</p> <p>Se utilizan tanto explicaciones teóricas, como ejercicios prácticos, trabajos y exposiciones orales por parte de los alumnos. Realización de esquemas, cuadernos, posters y presentaciones audiovisuales.</p> <p>Prácticas de laboratorio en 2º,3º ESO 1º bachillerato y ocasionalmente en otros niveles.</p> <p>Seguimos aumentando el uso de las tic tanto por los profesores en sus exposiciones como por parte de los alumnos. Especialmente en los cursos en los que se ha dispuesto de una clase dotada de los instrumentos adecuados.</p>	<p>El aula althia ha limitado algunas veces su utilización debido a su antigüedad.</p> <p>Dificultad en la realización de interesantes prácticas de laboratorio con grupos completos en aquellos niveles donde no hay desdobles.</p> <p>Aumento de aulas 2.0, o sea de aulas con la instrumentalización adecuada para el uso de internet en clase.</p>

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Información del sistema de recuperación disponible en la página web del centro desde el principio de curso.</p> <p>Materiales adecuados a los criterios mínimos de evaluación.</p> <p>Material disponible para su descarga en la página web del centro</p> <p>Distribución de las actividades a realizar a lo largo del curso.</p> <p>Control y apoyo del profesor del departamento que tiene estos alumnos con asignaturas pendientes.</p>	<p>Los alumnos de 4º ESO con Biología y Geología de 3º ESO pendiente que no cursan Biología y Geología en 4ºESO de la asignatura pendiente.</p>



Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

Al utilizar una metodología muy variada, la evaluación se puede realizar teniendo en cuenta todos estos tipos diferentes de actividades. La evaluación no se hace sólo en base a exámenes puntuales sino que se tiene en cuenta el trabajo diario en clase a través de:

- Cuaderno de observaciones
- Cuaderno de trabajo de los alumnos
- Cuaderno de laboratorio
- Trabajos en grupo
- Exposiciones orales (individuales o en grupo.....

Progresamos en la evaluación por competencias , fijando en nuestra programación la relación entre los distintos criterios de evaluación y las competencias con las que están relacionados

- Cursos LOMCE

Al utilizar una metodología muy variada, la evaluación se puede realizar teniendo en cuenta todos estos tipos diferentes de actividades. La evaluación no se hace sólo en base a exámenes puntuales sino que se tiene en cuenta el trabajo diario en clase a través de:

- Cuaderno de observaciones
- Cuaderno de trabajo de los alumnos
- Cuaderno de laboratorio
- Trabajos en grupo
- Exposiciones orales (individuales o en grupo.....

Hemos intentado trabajar con los estándares de Aprendizaje marcados por la LOMCE, resultando un trabajo muy engorroso para el profesor que no mejora para nada el aprendizaje de los alumnos.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Se ha tenido en cuenta la relación entre criterios de evaluación y adquisición de las distintas competencias	-

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Se ha tenido en cuenta la relación entre criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.	- Trabajar con estándares de aprendizaje nos parece un sistema muy engorroso que no supone una mejora en el aprendizaje de los alumnos.

**RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016**
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
BIOLOGY & GEOLOGY	1º A/B	29	28	1			
BIOLOGY & GEOLOGY	1º C/D	26	25	1			
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1º A/B	20	9				11
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1º C/D	22	12				10
BIOLOGY & GEOLOGY	2º A/B	17	16	1			
BIOLOGY & GEOLOGY	2º C/D	23	23				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2º A/B	27	8				19
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2º C/D	22	15				7
BIOLOGY & GEOLOGY	3º A/B	25	24	1			
BIOLOGY & GEOLOGY	3º C/D	23	22	1			
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3º A/B	21	21				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3º C/D	24	20				4
BIOLOGY & GEOLOGY	4º ESO A	22	20		2		
BIOLOGY & GEOLOGY	4º ESO	15	15				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	4º A/B/C	15	14	1			
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1º Bach. D	28	19				9
ANATOMÍA APLICADA	1º Bach	19	17				2
1º Bachillerato CULTURA CIENTÍFICA bilingüe	1º Bach	17	17				
BIOLOGÍA	2º Bach. B	14	7				7
2º Bachillerato CTMA	2º Bach. B	6	5				1

**Análisis de los resultados negativos de la evaluación:**

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>Excesiva cantidad y dificultad de los contenidos. Falta de conocimientos básicos en la materia.</p> <p>En Biología y Geología de 1º Bachillerato es donde los resultados han sido peores, Entre las causas internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo muy heterogéneo en cuanto a capacidad y motivación del alumnado. - Alumnos con insuficiente nivel de base - Alumnos con pocas ganas de trabajar. - 	<p>Ambiente de falta de interés y resignación entre los alumnos que no han sido capaces de superar este curso.</p> <p>2 alumnos con desconocimiento del idioma.</p>	<p>Utilizar una metodología más cooperativa.</p> <p>Seguir motivando a los alumnos.</p> <p>Revisar los objetivos no conseguidos en este curso.</p> <p>Ser muy cuidadoso en las agrupaciones de alumnos, de tal forma que si un grupo ha tenido problemas un curso, recolocar los alumnos para intentar solucionar el problema.</p> <p>Disminuir las ratios especialmente en los grupos del primer ciclo.</p> <p>Incorporar horas de laboratorio en todos los niveles de ESO</p>

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA GEOLOGÍA

Nivel E.S.O.					Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º	1er		2º	3º	
X				Visita guiada a la expo0sición sobre la Metalurgia en el Museo Provincial de Ciudad Real			X	
	X			Proyección de una película sobre la “ LA ENERGIA “ en los cines Las Vías de Ciudad Real		X		
	X			Visita guiada a la expo0sición sobre la Metalurgia en el Museo Provincial de Ciudad Real			X	
		X	X	Intercambio con un centro alemán de la ciudad de BILEFELD		X		
		X		Asistencia a la exposición ILUSIONISMO ¿MAGIA O CIENCIA? organizada por la obra social la Caixa			X	
			X	Visita al nuevo centro de interpretación del Parque Nacional de Cabañeros en Horcajo de los Montes , Realización de la ruta senderista de la Plaza de los Moros			X	
X	X	X	X	Participación en las marcha a la Atalaya con motivo del día del IES. CONCURSO DE FOTOGRAFÍA EN LA NATURALEZA			X	



Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
			X	Charla sobre "EL REUMA" Doctor D. Andrés Ariza			X

Nivel BACHILLERATO		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
X		Participación en la 6ª Semana del Cerebro celebrada en la facultad de medicina de Ciudad Real		X	
X		Asistencia a la exposición ILUSIONISMO ¿MAGIA O CIENCIA? organizada por la obra social la Caixa		X	
X		Excursión a Madrid. Visita al MUSEO DE CIENCIAS NATURALES y a la EXPOSICIÓN SOBRE CLEOPATRA EN EL CENTRO CULTURAL ARTE CANAL			X
X		Charla sobre "EL REUMA" Doctor D. Andrés Ariza			X

Observaciones

No se han llevado a cabo algunas de las actividades extraescolares programadas.

Aunque hay un problema de suficiente número de alumnos, debemos continuar intentando realizar las actividades extraescolares en todos cursos.

Ciudad Real, a 30 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de **BIOLOGÍA GEOLOGÍA**

Sagrario Calahorra Moreno de la Santa



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
		X

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	D. AGUSTÍN CIUDAD GONZÁLEZ
2	D. JUAN MARTIN MARTÍN
3	Dña. CONCEPCIÓN MARTÍN SENDARRUBIAS
4	Dña. MARÍA LUISA VÁZQUEZ SÁNCHEZ

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Desarrollo de la programación didáctica	3
Resultados evaluación	3
Actividades complementarias y extraescolares	6
Análisis de legislación estatal y autonómica	4
Organización del departamento y del centro (CCP)	9
Libros de texto y material del departamento	3
Recuperación de alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores	3



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.			X	
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.			X	
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.				X

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- REDUCCIÓN DE RATIOS DE ALUMNOS
- REDUCCIÓN DE HORAS LECTIVAS DEL PROFESORADO
- MEJOR DOTACIÓN DE RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES (TIC) PARA UN DESARROLLO ADECUADO DE LAS DISTINTAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.					X	
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.				X		La coordinación respeta la autonomía del profesorado
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.					X	
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - LA PROGRAMACIÓN SE DESARROLLA CON FLEXIBILIDAD EN FUNCIÓN DEL PROFESORADO Y DE LOS GRUPOS DE ALUMNOS - SE BUSCA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS 	<ul style="list-style-type: none"> -LOS TEMARIOS SON MUY AMPLIOS Y HAY MUCHA DIVERSIDAD DE ALUMNOS, DE MANERA QUE ES CASI IMPOSIBLE EL DESARROLLO COMPLETO DE LA PROGRAMACIÓN

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - EXISTE LA POSIBILIDAD DE PRIORIZAR OBJETIVOS 	<ul style="list-style-type: none"> - NO SE PUEDEN CONSEGUIR TODOS LOS OBJETIVOS DEBIDO A LA EXCESIVA EXTENSIÓN DE LOS TEMARIOS, LA ENORME DIVERSIDAD DEL ALUMNADO, LA EXCESIVA RATIO DE ALUMNOS POR AULA



Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- EXCESO DE TRÁMITES BUROCRÁTICOS, REFERIDOS A LA PROGRAMACIÓN Y A LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- HAY ALUMNOS QUE NO CONSIGUEN SU APRENDIZAJE POR LA FALTA DE APOYOS EN LAS ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO - EXCESO DE CONTENIDOS

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- SE UTILIZAN DIFERENTES METODOLOGÍAS EN FUNCIÓN DEL NIVEL Y DE LOS ALUMNOS - EL DEPARTAMENTO ACTUALIZA E INNOVA CONTINUAMENTE SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE	- DÉFICIT GRAVE DE MATERIALES INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES, QUE ESTÁN OBSOLETOS - LIBROS DE TEXTO (LOE) PENOSOS - EXCESO DE CONTENIDOS - RATIO DE ALUMNOS MUY ALTA



Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-ES UNA RECUPERACIÓN CONTINUA, NO BASADA EXCLUSIVAMENTE EN EXÁMENES	-DIFICULTAD DE COORDINAR CON LA ASIGNATURA DEL CURSO ANTERIOR -AUSENCIA DE UNA HORA ESPECÍFICA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE: ADECUADO A LA PROGRAMACIÓN Y A LOS NIVELES, ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO
Cursos LOMCE: ADECUADO A LA PROGRAMACIÓN Y A LOS NIVELES, ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO. HAY DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LA LEY POR LA NOVEDAD Y COMPLEJIDAD DEL SISTEMA DE ESTÁNDARES EVALUATIVOS

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- HAY DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LA LEY POR LA NOVEDAD Y COMPLEJIDAD DEL SISTEMA DE ESTANDARES EVALUATIVOS. ESTOS SON EXCESIVOS

**RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016**
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 1º A	26	20				6
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 1º B	23	17				6
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 1º C	22	15				7
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 1º D	27	18				9
CIENCIAS SOCIALES	ESO 2º A	23	10				13
CIENCIAS SOCIALES	ESO 2º B	21	15				6
CIENCIAS SOCIALES	ESO 2º C	22	15				7
CIENCIAS SOCIALES	ESO 2º D	23	21		2		
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 3º A	25	22			3	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 3º B	21	19		2		
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 3º C	22	19			3	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	ESO 3º D	25	18				7
CIENCIAS SOCIALES	ESO 4º A	24	21			3	
CIENCIAS SOCIALES	ESO 4º B	25	19				6
CIENCIAS SOCIALES	ESO 4º C	9	6			3	
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	BACH 1º A	26	21				5
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	BACH 1º B	18	11				7
HISTORIA DE ESPAÑA	BACH 2º A	32	26				6
HISTORIA DE ESPAÑA	BACH 2º B	23	18				5
GEOGRAFÍA	BACH 2º A	29	25				4
HISTORIA DEL ARTE	BACH 2º A	12	11	1			



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
Diversidad del alumnado a atender Exceso de contenidos	Ratio de alumnos muy elevada Exceso de horas lectivas del profesorado Déficit de medios audiovisuales e informáticos En algunos grupos hay alumnos con baja motivación y escaso apoyo familiar	Disminución de ratios Disminución de horas lectivas del profesorado Renovación de medios tecnológicos

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nivel E.S.O.					Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º	1er		2º	3º	
			X	VIAJE A MADRID: CONGRESO DIPUTADOS Y MUSEO DEL PRADO			X	
	X			VIAJE A TOLEDO			X	
			X	VIAJE A LISBOA		X		

Nivel BACHILLERATO			Actividad	Trimestre		
1º	2º			1er	2º	3º
	X		VISITA AL MUSEO PROVINCIAL DE CIUDAD REAL	X		
	X		RUTA HISTÓRICO-ARTÍSTICA POR CIUDAD REAL CAPITAL			X

Observaciones

Empty box for observations.

Ciudad Real, a 28 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Geografía e Historia

Agustín Ciudad González



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	D.Dña. Inmaculada Lamarca Maján
2	Dña Susana Martínez Nieto
3	Dña Isabel Blanco Díaz
4	D. Manuel Cruz Gallardo
5	D. Rafael Cabanillas Saldaña
6	D. Ángel Noblejas Camacho

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Programación LOE/LOMCE.	6
Revisión del grado de cumplimiento de la programación didáctica	3
Lecturas para los diferentes niveles en cada evaluación	3
Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro (NCOF)	2
Preparación de pruebas: inicial, alumnos pendientes y extraordinarias.	5
Calificación de pruebas de pendientes	2
Análisis de los resultados de las evaluaciones	3
Actividades extraescolares	3
Convocatoria y jurado de la XXII edición de Cuentos del aula	5
Revisión de la nueva normativa LOMCE	3



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.			X	
Aplicación de criterios comunes de evaluación.			X	
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.			X	
Realización de actividades extraescolares.				X
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.		X		

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- Realización de actividades de actualización e investigación.
- Utilización de TIC
- Si es posible, atención más personalizada.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.				X		
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.				X		



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				X		
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.				X		
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.			X			
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.				X		
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.			X			

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
El grado de coordinación entre los miembros del departamento ha permitido que exista bastante homogeneidad en la aplicación de los objetivos, contenidos y criterios.	El grado de complejidad de la programación. Es demasiado teórica.



Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Todos los alumnos han conocido cuáles son y ha habido un equilibrio y universalización en los distintos grupos de los diferentes niveles. - Se han planteado al principio de cada unidad didáctica y se han intentado explicar a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos alumnos no han conseguido alcanzar los objetivos propuestos por diferentes causas: falta de interés e implicación; poca claridad en la explicación del profesor; grado de complejidad, etc.

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de ratios, sobre todo en los cursos más bajos. - No disponemos de suficientes horas para la atención personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitaríamos un profesor más de apoyo (PT) para atender a los alumnos con necesidades educativas específicas. - Tenemos que intentar conseguir mayor grado de homogeneidad en nuestra función como profesores que impartimos una misma materia.
--	--

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Al principio de cada evaluación se dan a conocer a los alumnos para que comprendan los temas a tratar con suficiente antelación. - Cada unidad didáctica va acompañada de un esquema con los contenidos de cada bloque que se van a trabajar. 	<p>Falta de adecuación entre los contenidos y los intereses de nuestros alumnos.</p> <p>Demasiado amplios, reiterativos y teóricos.</p> <p>Poca importancia de los contenidos digitales.</p>



Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Hemos intentado utilizar una metodología más activa en la que los alumnos participen más.</p> <p>A pesar de lo reseñado en la columna de la derecha, hemos utilizado los recursos de los que disponemos con aprovechamiento.</p>	<p>-Escasez de recursos materiales para aplicar las TIC</p> <p>Los profesores, con horarios lectivos sobrecargados, disponemos de poco tiempo para diseñar actividades novedosas.</p> <p>A veces, resulta demasiado tradicional y no se adapta bien a los alumnos.</p>

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>-</p> <p>Desde los primeros días del curso, los alumnos han recibido unos dípticos con el plan de recuperación a seguir.</p> <p>Los alumnos han estado tutelados por su profesor del curso en el que están matriculados que ha podido realizar un seguimiento más individualizado.</p>	<p>-</p> <p>Falta de tiempo en horario lectivo para atender las necesidades de estos alumnos.</p> <p>Falta de interés por parte de los alumnos en esta situación.</p>



Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

El sistema LOE es el que hemos seguido durante los últimos cursos y, por tanto, nos resulta más conocido y menos complicado; aun así, consideramos que debería simplificarse, fijarse solo en lo esencial y adaptarse más al entorno de nuestros alumnos.

- Cursos LOMCE

Creemos que es un sistema que presenta demasiada complejidad que no facilita su comprensión ni aplicación por parte de profesores, padres y alumnos.

No tiene en cuenta la relación profesor/número de alumnos y exige del primero un control sobre los segundos que resulta muy difícil de llevar a cabo.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Más importancia del papel del profesor	- A veces resultan repetitivos. Deberían simplificarse. Son poco realistas.

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Si se consiguen aplicar, por lo menos los más importantes, la calificación total resulta más equilibrada. Tienen en cuenta el trabajo individual y cotidiano.	Los estándares de aprendizaje son muy numerosos y de difícil aplicación. El léxico empleado resulta muy abstracto y de difícil comprensión para padres y alumnos. El proceso de evaluación se convierte en una serie de trámites burocráticos donde importan más los papeles debidamente cumplimentados que los verdaderos protagonistas del proceso: profesores y alumnos. El profesorado no está suficientemente formado para su aplicación.

**RESULTADOS ACADEMICOS.- JUNIO 2016**
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
	1º ESO	98	80				
	2º ESO	89	67				
	3º ESO	93	62				
	4º ESO	58	34				
	BACH. 1º HUMANIDADES	60	32				
	BACH, 1º CIENTÍF.	38	24				
LITERATURA UNIVERSAL	BACH. 1º	20	14				
	BACH. 2º HUMANIDADES	37	18				
	BACH. 2º CIENTÍFICO	24	17				
HEMOS HECHO LA COMPARACIÓN ENTRE LAS DOS EVALUACIONES ANTERIORES Y ESTA Y LOS RESULTADOS RESULTAN MUY POSITIVOS EN TODOS LOS NIVELES,	1ª EV. 1º ESO 78,6% 2º ESO 73% 3º ESO 54,8% 4º ESO 65,5%	2ª EV. 1º ESO 73,5%; 2º 3s0 60,7% ;3º ESO 581%; 4º ESO 65 ,5%	3ª EV. 1º ESO 81,6%; 2º ESO 75,3%; 3º ESO 66,7%; 4º ESO 67,2%				
BACHILLERATO	B1º HUMAN. 26,1% B1º CIEN. 52,8,8%; B2º HUMAN. 54,2%; B2º CIEN. 40,5	B1º H. 26,1%; B1º C. 65,8%; B2º H 62,2%; B 2º C. 54,2%	B1º H. 37,8%; B1º c. 63,2%; B2º H 48,6%; B2º c. 70,8%.				



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de esfuerzo e interés por parte de los alumnos. - Escasa motivación - Adecuación a las nuevas tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temarios circulares. En todos los cursos se repiten los mismos temas y eso produce aburrimiento y cansancio en los alumnos y en los profesores. - Ambiente sociocultural y familiar . El apoyo de la familia es fundamental sobre todo en los primeros cursos y no siempre contamos con esa ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación y simplificación de los elementos evaluadores. - Disminución de ratios. - Posibilidad de utilizar los “desdobles” como instrumento de atención a los alumnos con más dificultades. - Otro profesor PT.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
X	X			Viernes con poesía	X	X	X
		X		Visita a la Biblioteca Regional de Toledo		X	
			X	Charla de Amnistía Internacional sobre Derechos Humanos	X		
	X			Asistencia a la película "Camino a la escuela"		X	
	X			Participación en el concurso de redacción sobre Derechos Humanos		X	X
X	X	X	X	Cuentos del aula			X
			X	Asistencia a la representación de "El gobierno de Sancho" (grupo" La resistida" de la residencia de mayores Gregorio Marañón			X

Nivel BACHILLERATO		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
X	X	Cuentos del aula			X
X		Asistencia representación "El gobierno de Sancho" (Grupo "La resistida")			X

Ciudad Real, a _27_ de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Lengua Castellana y Literatura

Inmaculada Lamarca Maján



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Dña. Carmen Alañón Pardo
2	Dña. Alfonsa de Lara Díaz-Pinés
3	Dña. Noelia María Sánchez Gómez
4	Dña. Inés Sánchez León
5	Dña. Teresa Torrijos Montes

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Grado de consecución de la programación	Semanal
Actividades relacionadas con el mundo anglosajón	Quincenal
Coordinación de unidades didácticas	Semanal
Ejercicios de profundización y extensión	Semanal
Reuniones con las distintas editoriales	Trimestral
Elaboración de pruebas y tests	Mensual
Planificación de las actividades extraescolares	Mensual
Selección y tratamiento de lecturas graduadas por niveles	Trimestral
Análisis de los resultados en las evaluaciones	Trimestral
Asuntos relacionados con la ccp	mensual



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.				X
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.			X	

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- Tener más disponibilidad horaria para formarnos en cursos de nuevas tecnologías
- Seguimos insistiendo en la necesidad de contar con un auxiliar de conversación para asegurar el bilingüismo real
- Es de vital importancia tener 1 hora semanal de coordinación para reunirnos con los demás profesores del proyecto bilingüe que este año no lo hemos tenido.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.				X		
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Se han conseguido los objetivos mínimos, de forma global en todos los grupos. incluso en algunos cursos se han superado -Se han trabajado todos los contenidos previstos en la programación en los diferentes niveles, con las adaptaciones previstas en el grupo de FPB y en los grupos de 3º PEMAR y 4º Diversificación. -Todas las actividades extraescolares y extracurriculares previstas han sido realizadas. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Atención más personalizada debido al gran número de alumnos por aula en algunas agrupaciones no bilingües así como en algún bachillerato -Menos actividades orales por no tener auxiliar de conversación. -En el bachillerato de CCSS seguimos teniendo el problema de aquellos alumnos procedentes de diversificación que no alcanzan los conocimientos exigidos para estas enseñanzas, así como los que, sin saber que hacer, eligen esta opción.



Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Hemos trabajado de forma más intensa las destrezas orales haciendo uso de las nuevas tecnologías .Nos hubiera sido de gran utilidad el auxiliar de conversación -Se han conseguido todos los objetivos mínimos propuestos en las diferentes destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con algunos alumnos no es posible conseguir los objetivos mínimos por su falta de interés, trabajo diario y motivación y en algunos casos por tener umbrales de capacidad por debajo de la media

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Este curso hemos contado con más aulas y libros con material digitales. Para el curso que viene ya tendremos todos los libros de texto con estos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Hemos adaptado los contenidos a los distintos grupos: - Grupos de diversificación y FP básica adecuando los de forma más asequible para ellos - Bilingües: mayor relevancia en los contenidos de las destrezas orales. - Resto de los grupos: equilibrio en los contenidos de las diferentes destrezas tanto orales como escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La diferencia entre los grupos bilingües y no bilingües es cada vez mayor. Algunos grupos, que son el resultado de agrupaciones de varios cursos no bilingües, son muy numerosos y con muchos repetidores, este año un claro ejemplo han sido 2º y 3º ABC reunido en un solo grupo.



Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Como cada año, se ha aplicado la metodología prevista en la programación utilizando los libros de texto y los diferentes recursos audiovisuales de que dispone el centro, posibilitando gran variedad de todo tipo de actividades.</p> <p>Todos los profesores disponemos de un aparato de cd-cassette portátil y lo usamos como medio complementario más habitual para las audiciones.</p> <p>Aula audiovisual para inglés. Este curso ya hemos contado con varias aulas con cañón para poder presentar contenidos audiovisuales y trabajar con los libros de texto en los distintos niveles de eso y bachillerato logrando mayor motivación en muchos de nuestros alumnos.</p> <p>El aula althia dispone de recursos sorprendentes para la lengua inglesa a través de Internet, pero se hace difícil controlar un grupo de 30 alumnos.</p>	<p>Hemos aumentado nuestros recursos digitales y lo ideal sería tener un aula por profesor para hacer un buen uso de los libros digitales</p> <p>El aula althia, a veces nos dificulta el desarrollo de la clase debido a problemas técnicos y de disponibilidad horaria con los demás profesores.</p> <p>El uso de los aparatos de cd, nos resulta arcaico y lo más adecuado sería poder disponer de aulas con dispositivos de sonido con más calidad.</p>

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- En la ESO el plan de recuperación consiste en que el alumno aprobará la pendiente si aprueba las dos primeras evaluaciones del curso en el que está matriculado y demuestra interés y esfuerzo por la asignatura, según consta en la programación. este sistema nos sigue funcionando.</p> <p>-En pendientes de 2º de bachillerato utilizamos un sistema mixto para la recuperación: el alumno puede recuperar con su rendimiento durante las dos primeras evaluaciones en 2º de bachillerato o realizando una prueba escrita en mayo con los contenidos de 1º de bachillerato.</p>	<p>A veces la motivación y el interés del alumno no le ayuda a superar la asignatura pendiente</p>



Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

Consideramos que deberíamos cambiar el modelo de autoevaluación del profesorado y adaptarlo a nuestras necesidades

Las pruebas orales se realizan de forma sistemática en los grupos bilingües, sin embargo es bastante complicado el los grupos no bilingües al ser más numeroso y estar más desmotivados.

- Cursos LOMCE

Debido a que la Ley de evaluación de la LOMCE no salió publicada hasta mediados-final de curso, eso causó cierta preocupación puesto que nos pareció complicado ponerlo en práctica. De todas formas se ha llevado a cabo sin problemas.

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-Los alumnos son conscientes desde el principio que valoramos los contenidos, trabajo y actitud en los porcentajes establecidos en la programación. Realizamos pruebas por cada unidad didáctica trabajada y siempre incluimos contenidos anteriores ya que es una evaluación continua	-

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	- Consideramos que evaluar por estándares de aprendizaje es complicado de llevar a la práctica. Igualmente suponen un trabajo y un esfuerzo importante por parte del profesorado que necesita horas de las que no dispone para aprenderlo y asimilarlo correctamente. - Pensamos que hay demasiada burocracia para llegar a las mismas conclusiones.

**RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016**
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
INGLÉS	1º ESO A/B BIL.	29	29				
INGLÉS	1º ESO C/D BIL	27	27				
INGLÉS	1º ESO A/B COMÚN	20	15				5
INGLÉS	1º ESO C/D COMÚN	22	12				10
INGLÉS	2º ESO A/B BIL.	17	14			3	
INGLÉS	2º ESO C/D BIL	22	13				9
	2º ESO A/B COMÚN	27	11				16
	2º ESO C/D BIL.	22	22				
	3º ESO A/B BIL.	25	25				
	3º ESO C/D BIL	24	23	1			
	3º ESO A/B COMÚN	21	17				4
	3º ESO C/D COMÚN	25	17				8
	3º ESO C/C-D PMAR	10	10				
	4º ESO A BIL.	22	21	1			
	4º ESO B BIL	17	17				
	4º ESO C COMÚN	17	9				
	4º ESO C/D DIVERS.	10	10				
	1º FP BÁSICA	10	4				
	1º BACH. A/B COMÚN	30	16				14
	1º BACH. B/C COMÚN	28	16				
	1º BACH. A/B/C BIL.	24	24				
	2º BACH. A COMÚN	30	15				
	2º BACH. B BIL.	26	20				6



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>Grupos muy numerosos, especialmente en no-bilingüe, siendo muy difícil atender a todos de forma más individualizada. Falta de aulas digitales. Libros obsoletos en 2º y 4º común y con contenidos desfasados. Por este motivo los cambiaremos para el próximo curso, así dispondremos de material nuevo, actualizado y digital en todos los niveles.</p>	<p>Presencia de alumnos desmotivados y con carencias de apoyos familiares y profesionales. Alumnos que no consiguen acceder a módulos de formación profesional y se matriculan en bachillerato. Alumnos que abandonan el curso y/o absentistas.</p>	<p>Menos alumnos por aula. Más profesores para poder hacer desdobles y conseguir grupos más reducidos y mejores atendidos. Necesidad de un asistente de conversación del que no hemos disfrutado en este curso. Hacer mas proyectos y mejorar las destrezas orales y sociales a través de actividades que impliquen el uso de las nuevas tecnologías</p>

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
X				Campamento de inmersión lingüística en el Parque Natural El Cantalalar de Cazorla.			X
X	X	X	X	Spooky food en Halloween	X		
X	X			Thanksgiving day. Poemas, decoración de aulas y juegos	X		
X	X	X		Christmas time! Realización de Christmas cards, Christmas carols, etc	X		
X	X	X	X	Visionado de películas en V.O. para finalizar el trimestre	X	X	X
X	X	X		Valentine's Day Contest: Tarjetas de San Valentín, poemas de amor en inglés		X	
X	X	X	X	St. Patrick's Day		X	
X	X	X		Semana del cine en V.O.		X	



Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
			x	Drama activities			x
x	x	x	x	Concurso de fotografía: English in your city			x
		x	x	Proyectos en inglés relacionados con la violencia de género para concienciar a los alumnos. Realizado en colaboración con el departamento de biología			x
x	x	x	x	Videos y dramatizaciones en inglés, role-plays tanto en clase como grabados por los propios alumnos	x	x	x

Nivel BACHILLERATO		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
x	x	Videos y dramatizaciones en inglés, role-plays tanto en clase como grabados por los propios alumnos	x	x	x
x		Proyectos en inglés relacionados con la violencia de género para concienciar a los alumnos. Realizado en colaboración con el departamento de biología			x

Observaciones

Este año hemos tenido que trabajar más debido a los dos tipos de programaciones (LOE y LOMCE), mucha burocracia que creemos que es innecesaria e inútil, demasiada carga de horas lectivas y mayor exigencia por parte de la administración sin facilitarnos todos los medios necesarios.

Ciudad Real, a 24 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Inglés

Inés Sánchez León



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: ARTES PLÁSTICAS

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Dña. BELÉN BENITO HERNÁNDEZ
2	D. JOSÉ MARÍA LEÓN ALCALDE
3	Dña. JOSEFA SÁNCHEZ VERDÚ
4	
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Seguimiento de las programaciones didácticas	8
Análisis de resultados de evaluación	3
Asuntos relacionados con temas tratados en la CCP	8
Reparto de grupos	1
Organización del Aula de Plástica	3
Evaluación de alumnos con materias pendientes de años anteriores	3
Evaluación por estándares	1
Actividades complementarias	2
Colaboración con otros departamentos en actividades complementarias	4



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.			X	
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.		X		

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

La implantación de la LOMCE ha supuesto una drástica reducción horaria en el Departamento. Sería deseable volver a parámetros anteriores y reducir la ratio en las aulas. Es muy difícil trabajar en el Aula de Plástica con grupos numerosos.

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.			X			
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.				X		



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Cumplimiento de la programación en general, tanto en los cursos de secciones europeas como en los cursos no bilingües. Adecuación a las características del alumnado.	Adaptación de contenidos en el Aula de Plástica en algunos cursos por el elevado número de alumnos que complica el trabajo con determinados materiales.

Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Se han alcanzado los objetivos previstos	-



Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Los contenidos están distribuyéndose para los cursos que se nos asignan	Adaptación de los contenidos a los nuevos cursos, al desaparecer la asignatura en 3º de ESO y quedar prácticamente limitada a 1º y 2º de ESO.

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Ajustados según legislación en todos los niveles	Contenidos excesivos y con dificultad de aplicación en algunos cursos por los medios disponibles

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Explicaciones teóricas, ejercicios prácticos por parte de los alumnos que incluyen trabajos y exposiciones orales. Uso de las tic en los distintos cursos	Es una asignatura en la que el alumno debe aportar distintos materiales de trabajo y hay determinados grupos en los que es difícil conseguir que todo el alumno disponga del material necesario por desinterés de ellos y de las familias

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Información individualizada a cada uno de los alumnos Ejercicios adecuados a los criterios mínimos de evaluación y material disponible para su ejecución. Distribución de actividades en dos periodos. Apoyo del profesorado	Falta de interés de los alumnos. A excepción de los alumnos de 4º con la asignatura pendiente que quieren recuperarla para su titulación, en el resto de los cursos hay una total desmotivación por recuperar la materia pendiente.



Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE. Adecuado a la evaluación por competencias. Se valora el trabajo diario de los alumnos a través de las distintas actividades realizadas en clase y que son la base de la evaluación
- Cursos LOMCE. Dificultad en la aplicación de los estándares de aprendizaje para cada actividad

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Se han tenido en cuenta los criterios de evaluación y la adquisición de las distintas competencias. Se valora el trabajo diario de los alumnos a través de las distintas actividades realizadas en clase y que son la base de la evaluación .	-

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	Dificultad en la aplicación de los estándares de aprendizaje a cada una de las actividades propuestas a los alumnos



RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016

DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
E.P.VY AUDIOVISUAL	1º ESO A/B BIL	29	29				
E.P.VY AUDIOVISUAL	1º ESO A/B NO BIL	20	11				
E.P.VY AUDIOVISUAL	1º ESO C/D BIL	27	26				
E.P.VY AUDIOVISUAL	1º ESO C/D NO BIL	22	14				
E.P.V.	4º B/C	5	3				
E.P.V.	4º C/CD	14	13				
DIBUJO TÉCNICO	1º BAC	10	9				
DIBUJO TÉCNICO	2º BAC	5	5				

Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>Como se aprecia en los datos anteriores, existe mucha diferencia entre el número de alumnos que consiguen una evaluación positiva en los cursos de secciones europeas con respecto a los cursos no bilingües. Esto está motivado por las agrupaciones realizadas, en las que se sabe que en los cursos de secciones europeas el porcentaje de alumnos motivados y con ganas de trabajar es muy alto, y por contra es bastante inferior en los cursos no bilingües, produciéndose inevitablemente esta diferencia en los resultados.</p> <p>No obstante, seguimos considerando positiva esta forma de agrupación porque nos permite la adaptación de contenidos.</p> <p>Si consideramos los resultados globalmente los resultados en cada uno de los cursos de referencia los resultados están normalizados</p>	Problemas de trabajo en alumnos desmotivados	Motivación de los alumnos.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
		X	X	Intercambio con un centro escolar en Bielefeld, Alemania	X	X	
			X	Asistencia a la exposición ILUSIONISMO ¿MAGIA o CIENCIA?, organizado por la obra social LA CAIXA			X
				Colaboración con varios departamentos en la realización de exposiciones en el Centro	X	X	X

Nivel BACHILLERATO		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
X		Asistencia a la exposición ILUSIONISMO ¿MAGIA o CIENCIA?, organizado por la obra social LA CAIXA			X

Observaciones

Ciudad Real, a 24 de Junio de 2016

El Jefe del Departamento de ARTES PLÁSTICAS

Josefa Sánchez Verdú



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: RELIGIÓN

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
x		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	.Dña. María Isabel De Lope González
2	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Cuestiones organizativas de principio de curso	algunas
Cuestiones tratadas C.C.P.	algunas
Reflexión sobre cuestiones de convivencia, de organización y funcionamiento del centro	muchas
Reflexión sobre cuestiones y temas tratados en claustros ordinarios y extraordinarios	algunas
Temas acerca de jornadas culturales, navidad etc.	algunas
Cuestiones relacionadas con las evaluaciones	algunas

Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.			x	
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.			x	
Coordinación de las tareas y actividades.			x	
Aplicación de criterios comunes de evaluación.			x	
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				x
Realización de actividades extraescolares.		x		
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.			x	

Marcar con una X donde proceda



Propuestas globales de mejora:

-

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.		x				
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.		x				
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.		x				
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.			x			
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.				x		
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.				x		
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.				x		
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).			x			



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.			X			
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.			X			
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.			X			
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.				X		
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.			X			
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.			X			
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.			X			
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.			X			
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.			X			



Grado de validez y cumplimiento de la programación

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Desde la programación queremos ofrecer una formación integral del alumno a través de la cosmovisión cristiana que hace posible y facilita el logro de una personalidad en convivencia libre, pacífica y solidaria. Creemos que sí, sí se ha cumplido gran parte de la programación.	- EL disponer de tan poco tiempo de clase, una hora semanal (exceptuando 1º y 2º de ESO, este curso, dos horas) que dificulta la continuidad en el aprendizaje. Es más, en algunos casos por festividades (y alguna actividad extraescolar de otros departamentos) se ha acortado considerablemente el número de clases.

Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-En general, se han cumplido los objetivos propuestos. Hemos intentado abogar por una educación que lleve al desarrollo de los alumnos de una manera integral, acercándose a la realidad y al mensaje "cristiano" en particular en diálogo con la cultura.	- Quizá resaltar la nula participación de algunos alumnos que han dado al traste con algunos de los objetivos propuestos.

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Quizá, si acaso, llevar a cabo más revisiones periódicas de las programaciones para poder adaptarlos a los distintos niveles encontrados en los grupos y en las necesidades de los propios alumnos. Y también, quizá, una mayor concreción de esa necesidad de contribuir desde nuestra materia al logro de todas las competencias básicas.	-

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-Hemos potenciado el descubrir lo específico del hecho cristiano identificando los valores fundamentales de la moral cristiana como camino de realización personal y de solidaridad entre personas y pueblos.	-



Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-Al fomentar un método activo y participativo se potencia el trabajo individual y de grupo teniendo como base el libro de texto, la explicación por parte del profesor y a las aportaciones propias de los compañeros de clase	-La mínima disposición al trabajo –esfuerzo por parte de algunos alumnos, influenciando incluso la disposición horaria, el número de alumnos tratándose de agrupamientos, con sus consiguientes repercusiones o circunstancias específicas.

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
En el plan de trabajo individualizado que se da al alumno se refleja claramente qué se debe hacer para recuperar. Es más, se entiende que queda recuperada la evaluación cuando en la siguiente el alumno supera las dificultades que ha mostrado en la anterior bien con la realización de pruebas escritas o trabajos monográficos o actividades recomendadas etc.	La escasa o nula motivación de quienes han suspendido por recuperar bien porque por imperativo legal pasan de curso, bien por negarse a realizar lo expuesto en su plan de trabajo individualizado etc.

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE

El sistema de evaluación usado creemos que ha funcionado correctamente en tanto en cuanto ha primado la asimilación de conceptos realizando actividades tales como preguntas en clase, entrego de pruebas escritas o trabajos monográficos en los que se expresan los propios alumnos aplicando todo lo aprendidos al entorno y a su vida. Es decir, siendo competentes. Por otro lado, la asistencia a clase debido al número mínimo de horas del que disponemos es imprescindible y queda reflejado en la calificación.

- Cursos LOMCE

El sistema de evaluación usado creemos que ha funcionado correctamente en tanto en cuanto ha primado la asimilación de conceptos realizando actividades tales como preguntas en clase, entrego de pruebas escritas o trabajos monográficos en los que se expresan los propios alumnos aplicando todo lo aprendidos al entorno y a su vida. Es decir, siendo competentes. Por otro lado, la asistencia a clase debido al número mínimo de horas del que disponemos es imprescindible y queda reflejado en la calificación.



Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- Señalamos el proceso de seguimiento constante de los alumnos en su asistencia a clase, valorando su actitud respetuosa, su participación y atención etc. No podemos dejar de expresar nuestra profunda gratitud por asistir al progreso en su maduración personal y académica curso tras curso.</p>	<p>-El desinterés mostrado por el alumno que, a veces, ni asiste a clase ni a exámenes. Situación que queda reflejada en la evaluación inicial en los que la desmotivación o el nulo interés y/o las carencias en el aprendizaje, comprensión y asimilación de contenidos en algunos alumnos es claramente evidente y notorio.</p>

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>- Señalamos el proceso de seguimiento constante de los alumnos en su asistencia a clase, valorando su actitud respetuosa, su participación y atención etc. No podemos dejar de expresar nuestra profunda gratitud por asistir al progreso en su maduración personal y académica curso tras curso.</p>	<p>- -El desinterés mostrado por el alumno que, a veces, ni asiste a clase ni a exámenes. Situación que queda reflejada en la evaluación inicial en los que la desmotivación o el nulo interés y/o las carencias en el aprendizaje, comprensión y asimilación de contenidos en algunos alumnos es claramente evidente y notorio.</p>



RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
RELIGIÓN	1ºA	19	19				
“	1ºB,D	33	31		2		
“	1ºC	14	14				
“	2ºA,B	26	25	1			
“	2ºC,D	31	30	1			
“	3ºA,D	33	32	1			
“	3ºB	21	20	1			
“	3ºC,CD	19	19				
“	4ºA	24	24				
“	4ºB,C,C D	25	24	1			
“	1ºBACH A,B,D	32	29	3			
“	2ºBACH A	7	7				

Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora

Observaciones

--

Ciudad Real, a 29 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de Religión

Maria Isabel de Lope González



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDIANCIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: FRANCÉS

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
		X

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	Doña. Luisa Morcillo Quiles
2	Don Rafael Cabanillas Saldaña
3	Don Ángel Noblejas Camacho
4	Dña. Mª Isabel Blanco Díaz
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Seguimiento de la Programación y marcha del Curso académico	Siempre
Libros de texto	A veces
Dos horas semanales de clase es poco tiempo	Casi siempre
Temas tratados en las CCP	Siempre
Ciclo de cine en VO en los cines "Las Vías"	Antes y después del cine
Resultados de las Evaluaciones	Al final el trimestre
Situación de Francés en nuestro Centro	A menudo
Mi situación laboral en el Centro	Yo me quejo de las injusticias
Departamento de Francés	Comentamos la situación



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.			X	
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.				X
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.			X	

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

-No hacer agrupamientos. Sobre todo en el primer ciclo de la ESO
A mí, personalmente, me hubiera gustado que desde el Centro se hubiera pedido otro/a profesor/a de Francés. En los demás Institutos de Ciudad Real hay tres profesores de Francés. Yo tengo diecinueve horas de docencia directa, sin desdobles, sin apoyos, sin, Y muchos alumnos con grupos numerosos y agrupamientos. Nadie tiene tantas sesiones de evaluaciones como yo.

Espero que el próximo Curso no me deprete sorpresas desagradables

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.				X		



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.				X	X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.					X	
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.					X	
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Cumplimiento de la Programación	-Escasez de tiempo. Dos horas semanales es poco tiempo para llevar a cabo la Programación

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Logro de los objetivos	-Dos horas semanales de clase es poco tiempo

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- No hacer agrupamientos numerosos	- Agrupamientos numerosos



Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Los contenidos mínimos permiten a algunos alumnos aprobar la materia	-

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Los libros de texto de 1º y 3º de ESO son nuevos y más atractivos que los antiguos El libro de 1º de Bachillerato trata temas actuales y de la vida diaria, interesantes para los alumnos y el profesor	-Los libros de 2º y 4º de ESO son antiguos y están ya un poco viejos

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
- Planes Individualizados para los alumnos que han venido a hablar conmigo	-PTI y Consejo Orientador generales para los alumnos que no han venido. Son alumnos que no muestran interés en las diferentes materias

Valoración del sistema de evaluación usado:

- Cursos LOE	Lo positivo es que estamos acostumbrados y conocemos el sistema
- Cursos LOMCE	Lo negativo es el desconocimiento y la falta de información a propósito de los estándares. Esto hace que el trabajo sea más intenso y difícil. El próximo Curso todo será más fácil

Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
La costumbre de evaluar con criterios con los que estamos familiarizados	-



Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	-La incertidumbre que crea el desconocimiento y la falta de información respecto a los estándares. Es difícil evaluar con un sistema tan diferente. Hay que dedicar mucho esfuerzo y tiempo

RESULTADOS ACADÉMICOS.- JUNIO 2016
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
FRANCÉS	1º ESO A	19	19				
FRANCÉS	1º ESO B	15	15				
FRANCÉS	1º ESO C	15	15				
FRANCÉS	1º ESO D	12	12				
FRANCÉS	2º ESO A	12	7				5
FRANCÉS	2º ESO B	14	10				4
FRANCÉS	2º ESO C	14	14				
FRANCÉS	2º ESO D	16	16				
FRANCÉS	3º ESO A	18	17	1			
FRANCÉS	3º ESO B	10	7			3	
FRANCÉS	3º ESO C	9	9				
FRANCÉS	3º ESO CD	2	2				
FRANCÉS	3º ESO D	8	8				
FRANCÉS	4º ESO A	8	7	1			
FRANCÉS	4º ESO C	3	3				
FRANCÉS	BACH 1º A	7	6	1			



Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
FRANCÉS	BACH 1º B	16	12				4
FRANCÉS	BACH 1º D	6	6				
FRANCÉS	2º BACH	8	8				

Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
Los alumnos que obtienen una calificación negativa en nuestra Materia es porque no han hecho esfuerzo alguno ni han mostrado interés		Animar al alumnado hablando con ellos y analizando su situación personal

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Nivel E.S.O.				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
X	X	X	X	Ciclo Cine Francés			

Nivel BACHILLERATO		Actividad	Trimestre		
1º	2º		1er	2º	3º
X	X	Ciclo Cine Francés			

Ciudad Real, a 28 de Junio de 2016

El/la Jefe/a del Departamento de FRANCÉS

LUISA MORCILLO QUILES



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

		Semanal	Quincenal	Mensual
Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso		X		
Componentes del órgano de coordinación didáctica				
1	D. José Luis López López-Menchero			
2	D. Julián Escobar Sánchez.			
3	D. Juan José Espadas Pavón.			
4	Dña. Mónica García Céspedes.			
5	D. Leonardo Lozano Fernández.			
6	D. Enrique Moreno Rojas.			

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones

- Reparto de grupos, asignaturas y módulos.
- Optimización de uso de instalaciones.
- Informes jefe de departamento.
- Información y revisión de temas y acuerdos tomados en la CCP y el Claustro.
- Elaboración, seguimiento y revisión de la programación del departamento.
- Elaboración, seguimiento y revisión de las programaciones didácticas.
- Coordinación, organización y funcionamiento de la docencia.
- Ordenación de contenidos mínimos por niveles.
- Metodología de trabajo: organización de espacios, tiempos; materiales y recursos didácticos; medidas de atención a la diversidad.
- Procedimientos de evaluación del alumnado, criterios de evaluación, de calificación y de recuperación.
- Análisis y valoración de los resultados de la evaluación de los alumnos.
- Seguimiento y evaluación de alumnos pendientes.
- Coordinación de actividades complementarias y extracurriculares.
- Coordinación de instalaciones y material.
- Revisión, adquisición, ordenación e inventario de materiales.
- Aplicación de normas de clase y de convivencia.
- Revisión, propuestas, y ordenación de libros de texto y de consulta.
- Implantación en TAFAD de la FCT en empresas públicas y privadas.
- Tratamientos de temas de especial relevancia e incidencias.
- Líneas de formación didáctica, pedagógica y científica del profesorado.
- Otros.



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.				
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.				X

Propuestas globales de mejora:**Optimizar la implementación de los horarios de los alumnos:**

- Ejecución de bloques de 2-3 horas lectivas continuadas para los alumnos de TAFAD.
- Optimizar el uso del pabellón del IES para el alumnado de eso y bachillerato, al tener el mismo derecho de uso que el alumnado de TAFAD para la realización de actividades deportivas, para ello se debe de facilitar el uso de otras instalaciones a los alumnos de TAFAD en las instalaciones cedidas por el PMD de Ciudad Real, para dejar más horas libres en el pabellón para el alumnado de ESO y Bachillerato y poder desarrollar los contenidos y actividades programados.
- Esto hace difícil implementar el nuevo currículo LOMCE en ESO y Bachillerato, al tener que programar en función del horario libre que deja TAFAD para el uso de las instalaciones, teniendo que acortar el desarrollo de algunos bloques de contenido por no disponer de instalaciones en el centro. El desarrollo curricular no se puede realizar en función del currículo normativo sino en función de la disponibilidad de las instalaciones, con un ajuste en la temporalidad de sus contenidos y sesiones programáticas.

Dotar al departamento, de un **equipo informático** que permita implementar y desarrollar actividades TIC: con hardware y software actualizados. Con impresora multifunción laser a doble cara (para reducir el gasto en papel).

Corregir el nombramiento de un tutor/a para 1º de TAFAD, en vez de nombrar tutores de 2º y 3º ESO a profesores del departamento, existiendo excedente de profesorado en otros departamentos didácticos.

Corregir la equidad en la hora de reunión del departamento en horario lectivo del centro por la mañana, no por la tarde, como el resto de todos los demás departamentos. Otros cursos en los departamentos de Gª e Hª y Tecnología, así se hizo.

Reparar el deterioro de los suelos del Pabellón y gimnasios por el **alto riesgo de lesiones y accidentes** de los alumnos/as. Se recomienda no usar el suelo del Pabellón para actividades de patinaje, fuera del horario lectivo. Tampoco los fines de la semana o en horario no lectivo. Hay que repararlo de cara al próximo curso.

Controlar el **uso de las instalaciones deportivas por personal ajeno al Departamento**, tratando de evitar gastos innecesarios y preservar el cuidado de las instalaciones y el material, al no haber una persona de mantenimiento, cuando se realizan actividades deportivas fuera del horario escolar.

Mejorar el ajuste y control del gasto en material, acrecentando el cuidado y mantenimiento del material específico de la asignatura por su alto coste económico. Se ruega y solicita, al equipo directivo, un control del gasto de material centralizado, registrado, comprobado, y verificado por el departamento. No se deben



de atender solicitudes de gastos de material personales sin el visto bueno del departamento.

Estudiar la posibilidad, sin perjuicio de las necesidades horarias de otros profesores del resto de departamentos, de ofertar la asignatura optativa de educación física y deportiva en 2º de Bachillerato, esto posibilita la práctica deportiva del alumnado que quiera darle continuidad a sus expectativas de estudios universitarios o de formación profesional en el ámbito de las actividades físicas y deportivas (TAFAD).

Ajustar y convenir actividades complementarias y extraescolares a las motivaciones, necesidades e intereses del alumnado, siempre que la configuración organizativa del centro lo permita.

Reducción de la ratio de alumnos por aula, permitiendo desdobles como en otras materias.

Mejorar en nuestras programaciones estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.

Mejorar en las programaciones de los módulos TAFAD las correcciones y/o sugerencias planteadas por el SITE en sus propuestas de mejora:

PRIMERA.- *“Se debería establecer en la programación la relación entre todos los elementos del currículo, y fundamentalmente la de contenidos con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y criterios de calificación”.*

SEGUNDA.- *“Las capacidades (conceptuales, procedimentales y actitudinales) han de entenderse como capacidades terminales y ser el referente de los resultados de aprendizaje”.*

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.					X	
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.			X			
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.				X		
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.				X		
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.				X		
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.				X		
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.				X		
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.				X		

Grado de validez y cumplimiento de la programación

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Participación activa, efectiva y eficaz de los miembros del departamento en su funcionamiento para el desarrollo de la programación.</p> <p>Grado de implicación y cumplimiento del profesorado de los acuerdos adoptados y de su grado de cumplimiento en el desarrollo de la programación.</p> <p>Alto grado de validez y cumplimiento de la programación desarrollada.</p> <p>Grado de cumplimiento, idoneidad, eficacia y coherencia de la programación.</p> <p>Actividades realizadas para el seguimiento de la programación docente y de sus resultados.</p>	<p>El ajuste normativo curricular que hay que realizar por falta de instalaciones por el problema TAFAD.</p> <p>Insuficiencia horaria de 2 horas semanales de clases para el desarrollo curricular normativo.</p> <p>La comunidad científica explicita un mínimo de 3 horas semanales para que se produzca una mejora en el desarrollo físico y deportivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Demasiado número de alumnos por clase que dificultan en tiempo una atención más personalizada e individualizada.</p>



<p>Cumplimiento de la previsión de actividades complementarias y extracurriculares. Coherencia en el funcionamiento del órgano de coordinación docente del departamento en el desarrollo de la programación. Coherencia de la relación de actividades de formación docente con las necesidades reales del centro.</p>	<p>Alto grado de “burocratización” del proceso de enseñanza y aprendizaje que quita tiempo de atención al alumnado para dedicárselo a las actuaciones administrativas. Demanda del alumnado para realizar actividades físico-deportivas por lo que se solicitó el proyecto +Activa. No se pudo implementar debido a la supresión del mismo. Esperamos que se vuelva a implantar otro tipo de programa de actividades físico-deportivas para el alumnado.</p>
---	--

Consecución de objetivos	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Valoración positiva del logro de los objetivos propuestos. Adecuación satisfactoria de los mismos a las características físicas, de edad y nivel educativo del alumnado. Coherencia de los objetivos y competencias con las finalidades educativas y el PEC. Valoración positiva en el grado de cumplimiento, idoneidad, eficacia y coherencia de los objetivos.</p>	<p>Mejorar el establecimiento de unos objetivos mínimos, sobre los especificados en la normativa curricular, para aquellos alumnos con problemas de aprendizaje por sus características psicofísicas, lesiones y enfermedades.</p>

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Los especificados anteriormente. Optimizar la implementación de los horarios de los alumnos: -Ejecución de bloques de 2-3 horas lectivas continuadas para los alumnos de TAFAD. -Optimizar el uso del pabellón del IES para el alumnado de eso y bachillerato, al tener el mismo derecho de uso que el alumnado de TAFAD para la realización de actividades deportivas, para ello se debe de facilitar el uso de otras instalaciones a los alumnos de TAFAD en las instalaciones cedidas por el PMD de Ciudad Real, para dejar más horas libres en el pabellón para el alumnado de ESO y Bachillerato y poder desarrollar los contenidos y actividades programados. - Esto hace difícil implementar el nuevo currículo LOMCE en ESO y Bachillerato, al tener que programar en función del horario libre que deja TAFAD para el uso de las instalaciones para la ESO y Bachillerato, teniendo que acortar el desarrollo de algunos bloques de contenido por no disponer de instalaciones en el centro.</p>	<p>Los especificados anteriormente. Ajustar los horarios TAFAD a 2-3 horas continuadas para mejorar la eficacia de la intervención educativa, minimizando las pérdidas de tiempo. Facilitar el uso horario del pabellón por parte de los cursos de la ESO. Facilitar el uso de medios TIC a los alumnos de TAFAD. Corregir el nombramiento de un tutor/a para 1º de TAFAD, en vez de nombrar tutores de 2º y 3º ESO a profesores del departamento, existiendo excedente de profesorado en otros departamentos didácticos. Facilitar el software de la Consejería para desarrollar la evaluación estandarizada LOMCE. Desarrollar las variaciones y ajustes curriculares oportunos para la implantación de la nueva ley educativa en los cursos correspondientes.</p>



Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Grado de cumplimiento, idoneidad, eficacia y coherencia de los contenidos.</p> <p>Ajuste necesario de los contenidos mínimos para obtener una promoción exitosa del alumnado en la ESO y Bachillerato.</p> <p>Alto grado de éxito escolar debido a la priorización y asimilación de los contenidos mínimos.</p> <p>Adaptación de los contenidos a las características del contexto, motivación e intereses del alumnado.</p>	<p>Mejorar el manejo de los contenidos conceptuales mediante el uso más habitual del libro de consulta por parte del alumnado.</p> <p>Optimizar más aún la concreción y definición de los contenidos mínimos para la promoción del alumnado.</p>

Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La variedad de los estilos de enseñanza utilizados en función de las distintas situaciones que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Organización de agrupamientos flexibles de trabajo y ritmos de aprendizajes distintos en el seno del grupo-clase, para una mejor atención a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y características psicofísicas.</p> <p>Variedad de las actividades y materiales empleados.</p>	<p>El alto número de alumnos para implementar procesos metodológicos de atención individualizada.</p> <p>Optimizar el sistema de obligatoriedad de presentación de informes médicos de aquellos alumnos con problemas de salud temporales o permanentes para desarrollar un sistema de trabajo alternativo durante el curso escolar.</p> <p>Dificultad para el uso de herramientas TIC debido a la escasez. Renovación y actualización de las mismas.</p>

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Alto grado de recuperación a través del seguimiento continuado del alumno a lo largo del curso escolar.</p>	<p>Alumnado absentista.</p>

Valoración del sistema de evaluación usado:

Cursos LOE: La realización de pruebas individualizadas para valorar los contenidos procedimentales en el ámbito motor; la utilización de pruebas objetivas para la valoración de los contenidos conceptuales, y la observación sistemática de las conductas en clase para valorar las actitudes, se consideran muy adecuadas y suficientes para la obtención de una valoración global y eficaz del rendimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso escolar.

Cursos LOMCE: La realización de pruebas individualizadas para valorar los contenidos procedimentales en el ámbito motor; la utilización de pruebas objetivas para la valoración de los contenidos conceptuales, y la observación sistemática de las conductas en clase para valorar las actitudes, se consideran muy adecuadas y suficientes para la obtención de una valoración global y eficaz del rendimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso escolar.



Criterios de evaluación: LOE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La individualización en la evaluación procedimental permite detectar problemas de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La adecuada priorización de los criterios de evaluación al contexto educativo, social, personal y familiar, permite un alto grado de evaluaciones positivas por parte del alumnado.</p> <p>La evaluación procedimental individualizada permite una valoración más exhaustiva de cada uno de los alumnos.</p>	<p>Elevado número de alumnos por profesor lo que dificulta la aplicación de una evaluación más individualizada y cualitativa, debido a su alto grado de burocratización.</p>

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
	<p>Alto grado de “burocratización” del proceso evaluativo.</p> <p>En esta materia, poca o nula relación con los contenidos de aprendizaje, lo que dificulta un desarrollo curricular normativo óptimo.</p> <p>No ha habido un asesoramiento óptimo al Centro por parte de la Administración educativa para su desarrollo.</p> <p>En el Centro no se ha implementado el software de la Consejería para desarrollar adecuadamente la evaluación estandarizada a través del programa TIC de la Consejería de Educación, por falta de medios y recursos TIC.</p>

RESULTADOS ACADEMICOS.- JUNIO 2016. DEPARTAMENTO DE E.F.

Área / Materia E.F.	Curso	Nº Alumno s	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
EDUCACIÓN FÍSICA	1º ESO A	26	25	1			
	1º ESO B	23	23				
	1º ESO C	22	22				
	1º ESO D	27	26	1			
	2º ESO A	23	23				
	2º ESO B	21	21				
	2º ESO C	22	21	1			
	2º ESO D	23	23				
	3º ESO A						
	3º ESO B						
	3º ESO C						
	3º ESO D						



Área / Materia E.F.	Curso	Nº Alumno s	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
EDUCACIÓN FÍSICA	4º ESO A	24	24				
	4º ESO B	25	25				
	4º ESO C	19	17	2			
	1º BACH A	26	21	5			
	1º BACH B	14	11	3			
	1º BACH C	10	10				
	1º BACH D	28	27	1			
TAFAD	1º	30	29	1			
	2º	26	21	3	1		

Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
Falta de expectativas familiares y personales.	Absentismo escolar.	Mejorar la dotación de material

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL DEPARTAMENTO DE E.F.

Nivel E.S.O.					Trimestre		
1º	2º	3º	4º	Actividad	1er	2º	3º
X	X			Campeonato FS			X

Nivel TAFAD			Trimestre		
1º	2º	Actividad	1er	2º	3º
X		Escalada (La Cimbarra)			X

Observaciones

No se puede seguir manteniendo el déficit de uso del Pabellón de los alumnos/as de la ESO por la problemática de no dejar utilizar otras instalaciones deportivas a los alumnos/as de TAFAD. Este curso los alumnos/as de la ESO sólo han dispuesto de 12 sesiones de uso del Pabellón para la realización de actividades prácticas en el último trimestre, cuando los alumnos TAFAD se marchan para la realización de la FCT.

En cursos anteriores la organización del centro permitió al alumnado de ESO una mayor utilización del Pabellón para actividades deportivas. En el presente curso, no pudo realizarse. Es necesario volver a optimizar y mejorar las acciones organizativas de carácter didáctico-pedagógico para no perjudicar gravemente al alumnado en el uso de las instalaciones deportivas.

Es necesario una dotación de material y la reparación de las instalaciones deportivas para que no haya



accidentes y/o lesiones.

Es necesario, tal como se ha manifestado en Claustro, actitudes democráticas de diálogo, resolución de conflictos (se imparte en TAFAD) y no actitudes impositivas sin argumentaciones científico-pedagógicas para evitar el “enrocamiento” del ED en sus manifestaciones impositivas que sólo conducen a la judicialización de la EDUCACIÓN. No se puede negar una de las partes conflictivas a sentarse a dialogar ya negociar soluciones educativas que mejoren la ya vilipendiada enseñanza pública.

La solución para que no haya un agravio, perjuicio, impedimento, privación, desventaja, contratiempo, para el alumnado de ESO, sería **trasladar la implantación del TAFAD a otro IES de la localidad que no tuviese, tantos inconvenientes didácticos-pedagógicos para su implementación en el Centro**, con lo que se mejoraría la calidad y excelencia en instalaciones y recursos materiales, teniendo en cuenta que es un Ciclo Superior de FP con una gran demanda.

Ciudad Real, a 28 de junio de 2016

Jefe de Departamento

José Luis López López-Menchero

Profesorado 2015/2016:

D. Julián Escobar Sánchez.

D. Juan José Espadas Pavón.

D^a. Mónica García Céspedes (Finalización contrato 24/06/2016)

D. Leonardo Lozano Fernández.

D. Enrique Moreno Rojas (ITL)



MEMORIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2015-16

DEPARTAMENTO DE: TECNOLOGÍA

Frecuencia de las reuniones celebradas a lo largo del curso

Semanal	Quincenal	Mensual
X		

Componentes del órgano de coordinación didáctica	
1	D. Evaristo Orovio Talavera
2	D. Domingo Moreno Rodríguez
3	D. Luis Jesús Beamud Cárdenas
4	
5	
6	

Resumen de los principales temas tratados en las reuniones	Nº veces
Programación del Curso	6
Seguimiento y coordinación del curso	9
Análisis de resultados de evaluaciones	4
Funcionamiento y control del taller	9
Control y coordinación de las aulas althia	12
Libros de Texto	8
Estudio de optativas para próximos cursos	3
Programaciones extraescolares	8



Valoración global del funcionamiento del departamento	Valoración			
	0	1	2	3
Participación global del profesorado.				X
Adopción de acuerdos y decisiones colegiadas.				X
Coordinación de las tareas y actividades.				X
Aplicación de criterios comunes de evaluación.				X
Análisis y modificación, en su caso, del desarrollo de la programación.				X
Realización de actividades extraescolares.				X
Realización de actividades de actualización e investigación educativa.			X	

Marcar con una X donde proceda

Propuestas globales de mejora:

- HORAS DE MANTENIMIENTO DE LAS CUATRO AULAS ALTHÍA –NO EXISTEN-
- PEDIR RESPONSABILIDAD AL PROFESORADO QUE UTILIZA DICHAS AULAS
- COMPRA DE MATERIAL FUNGIBLE
- HORAS DE REDUCCIÓN PARA EL QUE MANTIENE LA WEB DE CENTRO Y DEL DEPARTAMENTO.
- NO SOBREPASAR LOS 30 ALUMNOS EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN DE BACHILLERATO E INFORMÁTICA
- REDUCIR LA RATIO EN LOS TALLERES POR LA PELIGROSIDAD QUE IMPLICA EL BINOMIO ALUMNO-HERRAMIENTA, A MENOS DE 20 ALUMNOS.
- MATERIAL INVENTARIABLE PARA LAS NUEVAS ASIGNATURAS

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.- JUNIO 2016

INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Tenemos establecido que cada programación didáctica esté estructurada por Unidades Didácticas.					X	
Realizamos la programación didáctica de nuestra área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular del Centro.					X	



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
En nuestra programación tenemos prevista una evaluación inicial a principio de curso.				X		
Seleccionamos y secuenciamos los contenidos de mi programación con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					X	
Diseñamos la programación didáctica basándonos en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos.					X	
Hemos formulado los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que nuestros alumnos y alumnas deben conseguir.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas, observación directa...) para conocer el rendimiento académico del alumnado.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, fichero, registro de datos, registro anecdótico...).					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas/materias, de las U.D., de los contenidos.					X	
En nuestra programación tenemos en cuenta estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.				X		
Planificamos las actividades educativas de forma coordinada con el resto del profesorado del departamento.					X	
El Departamento ha evaluado el grado de cumplimiento de la Programación.				X		



INDICADORES	Valoración					Observaciones
	0	1	2	3	4	
Componentes de la Programación didáctica						
Se han recogido las principales dificultades de los miembros del Departamento en las reuniones de departamento.					X	
Se han recogido en las actas del departamento las propuestas de mejora de los miembros del Departamento.					X	
Hemos realizado una valoración de los resultados obtenidos en cada trimestre.					X	
El Departamento ha diseñado, en su caso, los planes de acciones para lograr la consecución de los objetivos programados no logrados.				X		
Se ha corregido los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados a la vista los resultados de las diferentes evaluaciones.					X	

Grado de validez y cumplimiento de la programación

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
CORRECTA PROGRAMACION Y COORDINACIÓN	REDUCIR RATIO TALLERES Y COMPRA DE MATERIAL INFORMÁTICO Y DE TALLERES



Consecución de objetivos

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>CONSEGUIDOS EN SU CONJUNTO</p> <p>BUENA Y CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS ALTHIAS</p> <p>MUY BUEN MANTENIMIENTO DE LAS MISMAS</p> <p>MUY BUENOS RESULTADOS EN LA ASIGNATURA DE ELECTROTECNIA CORRESPONDIENTES A LA SELECTIVIDAD</p> <p>MEJORA CON LA ACTUALIZACIÓN DEL NUEVO SERVIDOR WEB, EN COMUNICACIÓN Y VELOCIDAD</p>	<p>EXCESIVO NÚMERO DE REPETIDORES Y DE ALUMNOS PARA EL TALLER</p> <p>DIFICULTAD DE TENER ALUMNOS CON GRANDES PROBLEMAS ACADÉMICOS Y DE ESFUERZO EN SU GRAN MAYORÍA</p> <p>SIN HORAS DE REDUCCIÓN PARA CUATRO AULAS ALTHIAS. UNA DE ELLAS DOBLE, YA QUE TIENE 30 ORDENADORES, Y NO 15, QUE ES LO HABITUAL.</p> <p>PRÁCTICAMENTE NULAS COMPRAS PARA EL TALLER DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>

Variaciones o ajustes que convendría introducir para el curso próximo.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>EXIGIR HORAS PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS ALTHIAS</p> <p>EL ESFUERZO DEL PROFESOR DE TALLER TECNOLÓGICO ANTE LA GRAN DIFICULTAD DE TENER ALUMNOS CON GRANDES PROBLEMAS ACADÉMICOS Y DE ESFUERZO EN SU GRAN MAYORÍA</p> <p>PEDIR HORAS PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS ALTHIAS</p> <p>EL ESFUERZO DEL PROFESOR DE TALLER TECNOLÓGICO ANTE LA GRAN DIFICULTAD DE TENER ALUMNOS CON GRANDES PROBLEMAS ACADÉMICOS Y DE ESFUERZO EN SU GRAN MAYORÍA</p>	<p>NEGATIVA POR PARTE DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL</p> <p>INSTALACIÓN DE UNA NUEVA AULA-TALLER PARA ROBÓTICA Y PREOGRAMACIÓN.</p> <p>NEGATIVA POR PARTE DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL</p> <p>INSTALACIÓN DE UNA NUEVA AULA-LABORATORIO PARA ROBÓTICA, MATERIAL Y EQUIPOS</p>

Contenidos, con especial referencia a los contenidos mínimos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>CUMPLIDOS MAYORITARIAMENTE</p>	



Metodología.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>USO DEL MÉTODO DE PROYECTOS</p> <p>UTILIZACIÓN DE PROYECTORES EN LOS TALLERES</p> <p>USO DEL CORREO COMO TRANSMISOR DE DATOS Y TRABAJOS</p> <p>USO DEL MÉTODO DE PROYECTOS</p> <p>UTILIZACIÓN DE PROYECTORES EN LOS TALLERES</p> <p>USO DEL CORREO COMO TRANSMISOR DE DATOS Y TRABAJOS</p>	<p>DIFICULTAD EN LOS TALLERES CON LA RATIO</p> <p>EXCESIVO NÚMERO DE ALUMNOS EN INFORMÁTICA</p> <p>DIFICULTAD EN LOS TALLERES CON LA RATIO</p> <p>EXCESIVO NÚMERO DE ALUMNOS EN INFORMÁTICA Y TALLERES TECNOLÓGICOS</p>

Plan de recuperación para los alumnos con áreas o materias pendientes.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>INFORMACIÓN INDIVIDUALIZADA A CADA UNO DE LOS ALUMNOS</p> <p>EJERCICIOS ADECUADOS A LOS CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN Y MATERIAL DISPONIBLE PARA SU EJECUCIÓN.</p> <p>DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES EN DOS PERIODOS.</p> <p>APOYO DEL PROFESORADO</p>	

Valoración del sistema de evaluación usado:

<ul style="list-style-type: none"> - CURSOS LOE. ADECUADO A LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. SE VALORA EL TRABAJO DIARIO DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE Y QUE SON LA BASE DE LA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - CURSOS LOMCE. DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA CADA ACTIVIDAD

**Criterios de evaluación: LOE**

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>SE EVALÚAN CADA ASPECTO DEL ALIUMNO, INTENTADO PERSONALIZAR CADA UNO DE FORMA INDIVIDUAL.</p> <p>BUEN Y CONTÍNUO SEGUIMIENTO POR PARTE DEL PRO</p> <p>MUY BUENA COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO</p>	<p>DIFICULTADES A LA HORA DE PROGRAMAR EXÁMENES CONJUNTOS CUANDO HAY GRUPOS DISPARES EN CUANTO AL NÚMERO DE ALUMNOS Y SUS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS</p>

Criterios de evaluación. Estándares de Aprendizaje : LOMCE

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
-	<p>DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS A LOS ALUMNOS</p>

RESULTADOS ACADEMICOS.- JUNIO 2016**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA**

Área / Materia	Curso	Nº Alumnos	Nº de Alumnos con evaluación positiva	Nº de alumnos con evaluación negativa			
				1	2	3	> 4
Tecnología	1º ESO	37	27				
Tecnología	2º ESO	33	27				
Tecnología	3º ESO	103	83				
Tecnología	4º ESO	10	9				
Informática	4º ESO	42	39				
Informática	1º BTO	32	24				
Tecnología Industrial	1º BTO	13	12				
Electrotecnia	2º BTO	8	8				



Análisis de los resultados negativos de la evaluación:

Causas internas	Causas externas	Propuestas de mejora
<p>EN EL AULA TALLER CON TANTOS ALUMNOS NO SE PUEDEN ATENDER COMO ES DEBIDO. (HERRAMIENTAS PELIGROSAS, MAQUINAS, ETC)</p> <p>EL TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN LOS GRUPOS PASAN DE 30 ALUMNOS.</p> <p>FALTA DE MATERIAL EN ALTHIA (FALTA MEMORIA RAM PARA LOS PROGRAMAS QUE SE USAN EN 4º DE INFORMÁTICA)</p> <p>LOS TALLERES TECNOLÓGICOS SÓLO TIENEN ALUMNOS DE POCO RENDIMIENTO ACADÉMICO, LO QUE CONLLEVA PROBLEMAS DE DISCIPLINA AGRAVADO CON EL EMPLEO DE MÁQUINAS - HERRAMIENTA</p>	<p>ALUMNOS CON POCA BASE</p> <p>ALUMNOS QUE NO TRABAJAN NI QUIEREN HACERLO</p> <p>NO TENEMOS HORAS SUFICIENTES PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS TRES AULAS ALTHIA.</p> <p>EXCESIVO NÚMERO DE ALUMNOS EN LOS TALLERES</p>	<p>PROFESOR DE APOYO CON DESDOBLES</p> <p>GRUPOS REDUCIDOS DE ALUMNOS EN LOS TALLERES Y AULAS ALTHIA</p> <p>HORAS DE MANTENIMIENTO DE AULAS ALTHIA.</p> <p>COMPRA DE MÁS MEMORIA RAM PARA LOS PROGRAMAS QUE SE USAN EN 4º DE INFORMÁTICA</p> <p>UBICACIÓN DE UN AULA FIJA PARAROBÓTICA</p>

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

BTO		FPB		Actividad	Trimestre		
1º	2º	1º	2º		1er	2º	3º
X	X	X	X	Campeonato de Pin-Pon en los recreos		X	X
X				Concurso Puentes de la E.U. de Caminos de Ciudad Real		X	
X				Concurso de Robótica de la E.U. de Industriales de Ciudad Real.		X	X
X	X	X	X	Exposición portadas siglo de oro.		X	
X	X	X	X	Día del instituto. Atalaya			X
X	X	X	X	Viaje fin de curso. Parque Madrid			X



ESO				Actividad	Trimestre		
1º	2º	3º	4º		1er	2º	3º
X	X	X	X	Campeonato de Pin-Pon en los recreos		X	X
			X	Concurso Puentes de la E.U. de Caminos de Ciudad Real		X	
			X	Concurso de Clipmetrajes de Manos Unidas	X	X	
			X	Participación en tres talleres para alumnos en la E. U de Informática de Ciudad Real.		X	X
			X	Concurso de Robótica de la E.U. de Industriales de Ciudad Real.		X	X
X	X	X	X	Exposición portadas siglo de oro.		X	
X	X	X	X	Día del instituto. Atalaya			X
X	X	X	X	Viaje fin de curso. Parque Madrid			X

Observaciones

Ciudad Real, a 24 de Junio de 2016

El Jefe del Departamento de Tecnología

Evaristo Orovio Talavera

ANÁLISIS EVALUACIÓN FINAL CURSO 2015 / 2016



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO. CURSO 2015-16

RESULTADOS POR NIVELES

Los resultados globales en la ESO son los mejores de los últimos 8 cursos.

El 56,98% de los alumnos aprueban todas las asignaturas, 12 puntos por encima de la media que es el 44,33%. El número de alumnos que suspenden 4 o más, 22,35% está 8 puntos por debajo de la media.

1º ESO

En este nivel los resultados son excelentes, son los mejores resultados de toda la ESO y de Bachillerato. Los alumnos que aprueban todas las asignaturas son el 64,29%, un porcentaje 19 puntos por encima de la media de los últimos años 45,65%.

Sólo el 21,43 % de los alumnos suspenden 4 o más materias, 13 puntos por debajo de la media de los últimos cursos 34,32 %.

2º ESO

Los resultados son muy dispares, esto demuestra que hay un grupo de alumnos muy buenos y otro grupo muy flojo académicamente hablando. El porcentaje de alumnos que aprueban todo es el 52,81, 9 puntos por encima de la media de los años anteriores que es 43,98 %.

Pero también el porcentaje de alumnos que suspenden 4 o más es bastante alto, 30,34 %, este porcentaje es sólo 2 puntos inferior a la media de los cursos anteriores 32,46 % .

3º ESO

Los resultados son muy buenos, el porcentaje de alumnos que aprueban todo es el 53,40 %, 10 puntos por encima de la media de los últimos años que era 43,27%.

El porcentaje de alumnos que suspenden 4 ó más es el 20,39%, 11 puntos por debajo de la media de los años anteriores que es el 31,50%.

4º ESO

En este nivel los resultados son también muy buenos. Aprueban todo el 57,35% de los alumnos, un porcentaje 14 puntos por encima de la media de los cursos anteriores. El porcentaje de alumnos que suspende 4 o más materias es muy bajo, 16,18 % , 3 puntos por debajo de la media de los últimos años que es el 19,86%.

1° BACHILLERATO

En este nivel, al igual que en 2° ESO los resultados son dispares, el 42'17% aprueba todo, un porcentaje nueve puntos por encima de la media de los años anteriores que es 33,80%. Pero también el número de alumnos que suspenden 4 o más asignaturas el 33,73% es superior al de la media de los años anteriores 30,39%.

2° BACHILLERATO

En este nivel los resultados no han sido buenos, el 42,19% de los alumnos aprueban todo, cuando la media de los cursos anteriores es 51,96%. Sin embargo el porcentaje de los que suspenden 4 o más asignaturas (15,63%) es bastante inferior al de la media de los cursos anteriores que es 22,57%.

FPB1

En este nivel los resultados no son buenos, el porcentaje de alumnos que aprueban todo es el 36,36%, frente al 42,90% de la media de los cursos anteriores.

El porcentaje de alumnos que suspenden 4 ó más asignaturas es el 36,36%, igual al de la media de los cursos anteriores que es 36,06%.

FPB2

Los resultados son buenos, el 60,00% de los alumnos aprueban todas las asignaturas, este porcentaje es similar a la media de los de los cursos anteriores, 60,24%.

No hay ningún alumno que suspenda 4 ó más asignaturas, frente al 15,05% de la media de los cursos anteriores.

1° TAFAD

Los resultados son muy buenos ya que el 96,55% de los alumnos aprueban todas las asignaturas, son los mejores resultados desde que se inició el ciclo de TAFAD. El 3,45% de los alumnos suspende 1,2, o 3 asignaturas frente al 1,15% de la media de los cursos anteriores. Ningún alumno suspende 4 o más asignaturas.

2° TAFAD

El 77,78% de los alumnos aprueba todo, este porcentaje está por debajo de la media de los cursos anteriores que es el 84,72%. El porcentaje de alumnos que suspenden 4 o más asignaturas es el 7,41%, cuando la media de los cursos anteriores es el 3,70%.

DISCIPLINA

Durante esta evaluación se han puesto 68 partes de disciplina, 10 menos que en la 2ª eval. y 2 más si lo comparamos con la 3ª eval. del curso anterior.

Los partes de disciplina se concentran en el primer ciclo de Secundaria. Destacan 2º A con un total de 29 partes y 2ºC con 19 partes.

En este trimestre el número de expulsiones ha sido 14, 3 menos que en la 2ª evaluación de este curso y 6 más que en el mismo trimestre del curso anterior.

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
"Hernán Pérez del Pulgar"
HISTÓRICO EVALUACIÓN FINAL 2015/2016

ALUMNOS QUE APRUEBAN TODAS LAS ASIGNATURAS

	3ª Ev 07/08	3ª Ev. 08/09	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º ESO	28,95%	42,45%	47,27%	37,08%	46,49%	45,79%	48,80%	52,63%	64,29%	45,65%
2º ESO	43,10%	31,67%	42,31%	50,50%	39,29%	45,28%	38,78%	56,73%	52,81%	43,98%
3º ESO	35,25%	47,42%	34,57%	33,33%	43,75%	43,21%	58,70%	46,84%	53,40%	43,27%
4º ESO	40,87%	33,61%	42,39%	39,39%	32,53%	52,94%	42,50%	58,24%	57,35%	43,72%
TOTAL ESO	37,04%	38,79%	42,10%	40,40%	41,11%	46,70%	47,34%	53,93%	56,98%	44,33%
1º Bach.	29,3%	43,6%	37,97%	35,62%	21,52%	21,62%	37,65%	27,87%	42,17%	33,80%
2º Bach.	41,7%	45,8%	59,60%	54,35%	58,57%	51,72%	56,60%	50,00%	42,19%	51,96%
TOTAL BACH.	35,48%	44,67%	50,00%	46,06%	38,93%	34,85%	44,93%	35,48%	42,18%	42,25%

ALUMNOS QUE SUSPENDEN 1,2, ó 3 ASIGNATURAS

	3ª Ev 07/08	3ª Ev. 08/09	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º ESO	24,56%	21,69%	19,09%	31,46%	20,18%	21,50%	15,20%	21,05%	14,29%	20,03%
2º ESO	14,66%	20,84%	23,08%	21,78%	36,90%	32,08%	24,49%	25,00%	16,85%	23,57%
3º ESO	27,05%	24,75%	18,52%	32,26%	25,00%	28,40%	20,65%	24,05%	26,21%	25,15%
4º ESO	37,39%	40,99%	27,17%	48,48%	39,76%	35,29%	36,25%	26,37%	26,47%	35,86%
TOTAL ESO	25,91%	27,07%	22,00%	32,10%	29,44%	29,02%	23,04%	24,12%	20,67%	25,75%
1º Bach.	39,39%	27,72%	39,24%	42,47%	36,71%	32,43%	32,94%	45,90%	24,10%	35,81%
2º Bach.	25,00%	19,79%	17,17%	28,26%	25,71%	31,03%	20,75%	18,75%	42,19%	25,07%
TOTAL BACH.	32,20%	23,76%	26,97%	34,55%	31,54%	31,82%	28,26%	36,56%	31,97%	30,72%

ALUMNOS CON 4 o MÁS ASIGNATURAS SUSPENSAS

	3ª Ev 07/08	3ª Ev. 08/09	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º ESO	46,49%	35,86%	33,64%	31,46%	33,33%	32,71%	36,00%	26,32%	21,43%	34,32%
2º ESO	42,24%	47,49%	34,62%	27,72%	23,81%	22,64%	36,73%	18,27%	30,34%	32,46%
3º ESO	37,70%	27,83%	46,01%	34,41%	31,25%	28,40%	20,65%	29,11%	20,39%	31,50%
4º ESO	21,74%	25,40%	30,43%	12,12%	27,71%	11,76%	21,25%	15,38%	16,18%	19,86%
TOTAL ESO	37,04%	37,06%	35,90%	27,50%	29,44%	24,27%	29,62%	21,95%	22,35%	30,22%
1º Bach.	31,31%	28,68%	22,78%	21,92%	41,77%	45,95%	29,41%	26,23%	33,73%	30,39%
2º Bach.	33,33%	34,41%	23,23%	17,39%	15,71%	17,24%	22,64%	31,25%	15,63%	22,97%
TOTAL BACH.	32,32%	31,55%	23,02%	19,39%	29,53%	33,33%	26,81%	27,96%	25,85%	27,03%

ALUMNOS QUE APRUEBAN TODAS LAS ASIGNATURAS

	Ev 06/07	Ev 07/08	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º FPB	-	-	14,29%	37,50%	44,44%	72,73%	75,00%	20,00%	36,36%	42,90%
2º FPB	-	-	-	71,43%	53,33%	50,00%	66,67%	60,00%	60,00%	60,24%
TOTAL PCPI	-	-	14,29%	52,00%	48,48%	61,90%	70,00%	20,00%	36,36%	43,29%

ALUMNOS QUE SUSPENDEN 1,2, ó 3 ASIGNATURAS

	Ev 06/07	Ev 07/08	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º FPB	-	-	28,57%	12,50%	16,67%	27,27%	25,00%	10,00%	27,27%	21,04%
2º FPB	-	-	-	0,00%	0,00%	50,00%	33,33%	40,00%	0,00%	20,56%
TOTAL PCPI	-	-	28,57%	8,00%				10,00%	27,27%	18,46%

ALUMNOS CON 4 o MÁS ASIGNATURAS SUSPENSAS

	Ev 06/07	Ev 07/08	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º FPB	-	-	57,14%	50,00%	38,89%	0,00%	0,00%	70,00%	36,36%	36,06%
2º FPB	-	-	-	28,57%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	12,54%
TOTAL PCPI	-	-	57,14%	40,00%	42,42%	0,00%	0,00%	70,00%	36,36%	35,13%

ALUMNOS QUE APRUEBAN TODAS LAS ASIGNATURAS

	Ev 06/07	Ev 07/08	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º TAFAD	-	-	-	-	-	-	96,43%	93,33%	96,55%	95,44%
2º TAFAD	-	-	-	-	-	-	-	91,67%	77,78%	84,72%
TOTAL TAFAD	-	-	-	-	-	-	-	92,59%	87,50%	90,05%

ALUMNOS QUE SUSPENDEN 1,2, ó 3 ASIGNATURAS

	Ev 06/07	Ev 07/08	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º TAFAD	-	-	-	-	-	-	0,00%	0,00%	3,45%	1,15%
2º TAFAD	-	-	-	-	-	-	-	8,33%	14,81%	11,57%
TOTAL TAFAD	-	-	-	-	-	-	-	0,00%	8,93%	4,46%

ALUMNOS CON 4 ASIGNATURAS SUSPENSAS

	Ev 06/07	Ev 07/08	3ª Ev 09/10	3ª EV 10/11	3ª EV 11/12	3ª EV 12/13	3ª EV 13/14	3ª EV 14/15	3ª EV 15/16	MEDIA 06-16
1º TAFAD	-	-	-	-	-	-	3,57%	6,67%	0,00%	3,41%
2º TAFAD	-	-	-	-	-	-	-	0,00%	7,41%	3,70%
TOTAL TAFAD	-	-	-	-	-	-	-	6,67%	3,57%	5,12%

RESUMEN RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL CURSO 2015 / 2016

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1,2 ó 3	%	4 o más	%	TOTAL
E1-A	18	69,23%	4	15,38%	4	15,38%	26
E1-B	17	73,91%	0	0,00%	6	26,09%	23
E1-C	14	63,64%	4	18,18%	4	18,18%	22
E1-D	14	51,85%	6	22,22%	7	25,93%	27
TOTAL 1º	63	64,29%	14	14,29%	21	21,43%	98

E2-A	6	26,09%	3	13,04%	14	60,87%	23
E2-B	11	52,38%	4	19,05%	6	28,57%	21
E2-C	12	54,55%	4	18,18%	6	27,27%	22
E2-D	18	78,26%	4	17,39%	1	4,35%	23
TOTAL 2º	47	52,81%	15	16,85%	27	30,34%	89

E3-A	17	68,00%	4	16,00%	4	16,00%	25
E3-B	7	33,33%	10	47,62%	4	19,05%	21
E3-C	14	63,64%	3	13,64%	5	22,73%	22
E3-CD	5	50,00%	5	50,00%	0	0,00%	10
E3-D	12	48,00%	5	20,00%	8	32,00%	25
TOTAL 3º	55	53,40%	27	26,21%	21	20,39%	103

E4-A	17	70,83%	5	20,83%	2	8,33%	24
E4-B	11	44,00%	9	36,00%	5	20,00%	25
E4-C	1	11,11%	4	44,44%	4	44,44%	9
E4-CD	10	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	10
TOTAL 4º	39	57,35%	18	26,47%	11	16,18%	68

TOTAL ESO	204	56,98%	74	20,67%	80	22,35%	358
------------------	------------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------	------------

B1-A	8	30,77%	6	23,08%	12	46,15%	26
B1-B	7	36,84%	7	36,84%	5	26,32%	19
B1-C	6	60,00%	2	20,00%	2	20,00%	10
B1-D	14	50,00%	5	17,86%	9	32,14%	28
TOTAL	35	42,17%	20	24,10%	28	33,73%	83

B2-A	11	29,73%	19	51,35%	7	18,92%	37
B2-B	16	59,26%	8	29,63%	3	11,11%	27
TOTAL	27	42,19%	27	42,19%	10	15,63%	64

TOTAL BAC	62	42,18%	47	31,97%	38	25,85%	147
------------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------	------------

1º FPB	4	36,36%	3	27,27%	4	36,36%	11
2º FPB	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	3
TOTAL FPB	4	36,36%	3	27,27%	4	36,36%	11

1º TAFAD	28	96,55%	1	3,45%	0	0,00%	29
2º TAFAD	21	77,78%	4	14,81%	2	7,41%	27
TOTAL TAFAD	49	87,50%	5	8,93%	2	3,57%	56

TOTAL	319	55,77%	129	22,55%	124	21,68%	572
--------------	------------	---------------	------------	---------------	------------	---------------	------------

CURSO 2015/2016 EVALUACIÓN ORDINARIA FINAL

Porcentaje de alumnos con materias con calificación negativa

1º ESO

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
E1-A	18	69,23%	1	3,85%	0	0,00%	3	11,54%	1	3,8%	0	0,00%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%	26
E1-B	17	73,91%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,0%	2	8,70%	1	4,35%	0	0,00%	2	8,70%	1	4,35%	23
E1-C	14	63,64%	2	9,09%	2	9,09%	0	0,00%	0	0,0%	2	9,09%	1	4,55%	0	0,00%	1	4,55%	0	0,00%	22
E1-D	14	51,85%	4	14,81%	1	3,70%	1	3,70%	0	0,0%	3	11,11%	2	7,41%	1	3,70%	0	0,00%	1	3,70%	27
TOTAL 1º	63	64,29%	7	7,14%	3	3,06%	4	4,08%	1	1,0%	7	7,14%	6	6,12%	1	1,02%	3	3,06%	3	3,06%	98

2º ESO

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
E2-A	6	26,09%	1	4,35%	1	4,35%	1	4,35%	2	8,70%	3	13,04%	4	17,39%	3	13,04%	2	8,70%	0	0,00%	23
E2-B	11	52,38%	2	9,52%	2	9,52%	0	0,00%	1	4,76%	0	0,00%	2	9,52%	0	0,00%	3	14,29%	0	0,00%	21
E2-C	12	54,55%	2	9,09%	2	9,09%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	13,64%	2	9,09%	0	0,00%	1	4,55%	22
E2-D	18	78,26%	2	8,70%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	23
TOTAL 2º	47	52,81%	7	7,87%	7	7,87%	1	1,12%	3	3,4%	4	4,49%	9	10,11%	5	5,62%	5	5,62%	1	1,12%	89

3º ESO

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
E3-A	17	68,00%	2	8,00%	1	4,00%	1	4,00%	1	4,0%	2	8,00%	1	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	25
E3-B	7	33,33%	6	28,57%	2	9,52%	2	9,52%	1	4,8%	1	4,76%	2	9,52%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	21
E3-C	14	63,64%	0	0,00%	1	4,55%	2	9,09%	2	9,1%	1	4,55%	2	9,09%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	22
E3-CD	5	50,00%	2	20,00%	3	30,00%	0	0,00%	0	0,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	10
E3-D	12	48,00%	0	0,00%	2	8,00%	3	12,00%	1	4,0%	0	0,00%	1	4,00%	3	12,00%	0	0,00%	3	12,00%	25
TOTAL 3º	55	53,40%	10	9,71%	9	8,74%	8	7,77%	5	4,85%	4	3,88%	6	5,83%	3	2,91%	0	0,00%	3	2,91%	103

4º ESO

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
E4-A	17	70,83%	1	4,17%	2	8,33%	2	8,33%	0	0,0%	0	0,00%	1	4,17%	0	0,00%	1	4,17%	0	0,00%	24
E4-B	11	44,00%	4	16,00%	3	12,00%	2	8,00%	1	4,0%	2	8,00%	1	4,00%	0	0,00%	1	4,00%	0	0,00%	25
E4-C	1	11,11%	2	22,22%	1	11,11%	1	11,11%	2	22,2%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	22,22%	9
E4-CD	10	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	10
TOTAL 4º	39	57,35%	7	10,29%	6	8,82%	5	7,35%	3	4,4%	2	2,94%	2	2,94%	0	0,00%	2	2,94%	2	2,94%	68

Nº DE SUSPENSOS

	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
TOTAL ESO	204	56,98%	31	8,66%	25	6,98%	18	5,03%	12	3,35%	17	4,75%	23	6,42%	9	2,51%	10	2,79%	9	2,51%	358



IES Hernán Pérez del Pulgar

1º BACHILLERATO

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
B1-A	8	30,77%	4	15,38%	2	7,69%	0	0,00%	6	23,1%	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	15,38%	26
B1-B	7	36,84%	3	15,79%	3	15,79%	1	5,26%	1	5,3%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,26%	0	0,00%	3	15,79%	19
B1-C	6	60,00%	1	10,00%	1	10,00%	0	0,00%	1	10,0%	0	0,00%	1	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	10
B1-D	14	50,00%	0	0,00%	3	10,71%	2	7,14%	1	3,6%	3	10,71%	1	3,57%	1	3,57%	3	10,71%	0	0,00%	28
TOTAL	35	42,17%	8	9,64%	9	10,84%	3	3,61%	9	10,8%	5	6,02%	2	2,41%	2	2,41%	3	3,61%	7	8,43%	83

2º BACHILLERATO

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
B2-A	11	29,73%	8	21,62%	7	18,92%	4	10,81%	3	8,1%	0	0,00%	3	8,11%	0	0,00%	1	2,70%	0	0,00%	37
B2-B	16	59,26%	0	0,00%	4	14,81%	4	14,81%	0	0,0%	0	0,00%	1	3,70%	2	7,41%	0	0,00%	0	0,00%	27
TOTAL	27	42,19%	8	12,50%	11	17,19%	8	12,50%	3	4,7%	0	0,00%	4	6,25%	2	3,13%	1	1,56%	0	0,00%	64

Nº DE SUSPENSOS

	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
TOTAL BAC	62	42,18%	16	10,88%	20	13,61%	11	7,48%	12	8,16%	5	3,40%	6	4,08%	4	2,72%	4	2,72%	7	4,76%	147

1º FPB AUXILIAR DEPENDIENTE DE COMERCIO

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
1º FPB	4	36,36%	1	9,09%	2	18,18%	0	0,00%	0	0,0%	4	36,36%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	11
2º FPB	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3
TOTAL	4	36,36%	1	9,09%	2	18,18%	0	0,00%	0	0,0%	4	36,36%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	11

TAFAD

Nº DE SUSPENSOS

GRUPO	0	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9 o más	%	TOTAL
1º TAFAD	28	96,55%	1	3,45%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	29
2º TAFAD	21	77,78%	2	7,41%	1	3,70%	1	3,70%	0	0,0%	2	7,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	27

RESUMEN DISCIPLINA EVALUACIÓN FINAL CURSO 2015 / 2016

GRUPO	Nº PARTES	% Parcial	% TOTAL	Expulsiones
E1-A	1	7,14%	1,49%	1
E1-B	5	35,71%	7,46%	0
E1-C	5	35,71%	7,46%	0
E1-D	3	21,43%	4,48%	1
TOTAL 1º	14	100,00%	20,90%	2

E2-A	6	37,50%	8,96%	1
E2-B	1	6,25%	1,49%	0
E2-C	8	50,00%	11,94%	0
E2-D	1	6,25%	1,49%	0
TOTAL 2º	16	100,00%	23,88%	1

E3-A	2	13,33%	2,99%	0
E3-B	0	0,00%	0,00%	1
E3-C	2	13,33%	2,99%	3
E3-CD	0	0,00%	0,00%	0
E3-D	11	73,33%	16,42%	0
TOTAL 3º	15	100,00%	22,39%	4

E4-A	2	25,00%	2,99%	0
E4-B	3	37,50%	4,48%	0
E4-C	3	37,50%	4,48%	0
E4-CD	0	0,00%	0,00%	0
TOTAL 4º	8	100,00%	11,94%	0

TOTAL ESO	53		79,10%	7
------------------	-----------	--	---------------	----------

B1-A	2	50,00%	2,99%	0
B1-B	0	0,00%	0,00%	0
B1-C	0	0,00%	0,00%	0
B1-D	2	50,00%	2,99%	0
TOTAL	4	100,00%	5,97%	0

B2-A	0	0,00%	0,00%	0
B2-B	0	0,00%	0,00%	0
TOTAL	0	0,00%	0,00%	0

TOTAL BAC	4		5,97%	0
------------------	----------	--	--------------	----------

1º FPB	10	100,00%	14,93%	0
2º FPB	0	0,00%	0,00%	0
TOTAL	10	100,00%	14,93%	0

TOTAL	67		100,00%	7
--------------	-----------	--	----------------	----------

	TERCERA EVAL 11/12	TERCERA EVAL 12/13	TERCERA EVAL 13/14	TERCERA EVAL 14/15	TERCERA EVAL 15/16
Nº PARTES	136	145	60	65	67
6 o más	4	2	0	0	0
Entre 3 y 5	8	14	3	2	3
1 ó 2	64	58	44	53	47
EXPULSIONES	31	26	11	8	14
3 días		7	5	7	7
Entre 4 y 15 días		12	6	1	7

Número de partes por grupos

<i>Grupo</i>	<i>1ª Eval.</i>	<i>2ª Eval.</i>	<i>3ª Eval.</i>	<i>TOTAL</i>
B1-A		4	2	6
B1-B		3		3
B1-D			2	2
B2-A		1	1	2
B2-B		2		2
E1-A	2		1	3
E1-B	4	4	5	13
E1-C	1	1	5	7
E1-D	5	7	3	15
E2-A	7	16	6	29
E2-B	7	6	1	14
E2-C	7	4	8	19
E2-D	2	8	1	11
E3-A	3	2	2	7
E3-B	1			1
E3-C	3	2	2	7
E3-CD	1			1
E3-D	11	10	11	32
E4-A			2	2
E4-B		1	3	4
E4-C		3	3	6
FPB-1	7	4	10	21
TAFAD-2	1			1
<i>Totales:</i>	62	78	68	208
<i>Expulsiones:</i>	6	17	14	37

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 1º de ESO (LOMCE)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E1-A	18	1	0	3	1	0	2	0	0	1
E1-B	17	0	0	0	0	2	1	0	2	1
E1-C	14	2	2	0	0	2	1	0	1	0
E1-D	14	4	1	1	0	3	2	1	0	1
Totales	63	7	3	4	1	7	6	1	3	3

Aprobados por Materias

UNIDADES	LCL		MAT		GEHIS		BYG		ING		EFI		EPV		MUS		VALE		REL		FR2OP		TECOP	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%								
E1-A	21	80,8	23	88,5	20	76,9	20	76,9	24	92,3	25	96,2	22	84,6	21	80,8	6	85,7	19	100	19	100	4	57,1
E1-B	17	73,9	17	73,9	17	73,9	17	73,9	20	87	23	100	18	78,3	18	78,3	8	100	14	93,3	15	100	5	62,5
E1-C	20	90,9	16	72,7	15	68,2	18	81,8	18	81,8	22	100	19	86,4	19	86,4	8	100	14	100	15	100	6	85,7
E1-D	22	81,5	18	66,7	18	66,7	20	74,1	20	74,1	26	96,3	21	77,8	22	81,5	9	100	17	94,4	12	100	12	80
Totales	80	81,6	74	75,5	70	71,4	75	76,5	82	83,7	96	98	80	81,6	80	81,6	31	96,9	64	97	61	100	27	73

Suspensos por Materias

UNIDADES	LCL		MAT		GEHIS		BYG		ING		EFI		EPV		MUS		VALE		REL		FR2OP		TECOP	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E1-A	5	19,2	3	11,5	6	23,1	6	23,1	2	7,7	1	3,8	4	15,4	5	19,2	1	14,3	0	0	0	0	3	42,9

23/06/16

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 1º de ESO (LOMCE)

Suspensos por Materias

UNIDADES	LCL		MAT		GEHIS		BYG		ING		EFI		EPV		MUS		VALE		REL		FR2OP		TECOP	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%								
E1-B	6	26,1	6	26,1	6	26,1	6	26,1	3	13	0	0	5	21,7	5	21,7	0	0	1	6,7	0	0	3	37,5
E1-C	2	9,1	6	27,3	7	31,8	4	18,2	4	18,2	0	0	3	13,6	3	13,6	0	0	0	0	0	0	1	14,3
E1-D	5	18,5	9	33,3	9	33,3	7	25,9	7	25,9	1	3,7	6	22,2	5	18,5	0	0	1	5,6	0	0	3	20
Totales	18	18,4	24	24,5	28	28,6	23	23,5	16	16,3	2	2	18	18,4	18	18,4	1	3,1	2	3	0	0	10	27

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 2º de ESO

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E2-A	6	1	1	1	2	3	4	3	2	0
E2-B	11	2	2	0	1	0	2	0	3	0
E2-C	12	2	2	0	0	0	3	2	0	1
E2-D	18	2	2	0	0	1	0	0	0	0
Totales	47	7	7	1	3	4	9	5	5	1

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CSO		EFI		ECDH		LCL		ING		MAT		MUS		FR2OP		TTECP		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E2-A	9	39,1	10	43,5	23	100	13	56,5	11	47,8	10	43,5	12	52,2	14	60,9	7	58,3	9	81,8	10	90,9
E2-B	15	71,4	15	71,4	21	100	17	81	17	81	15	71,4	14	66,7	15	71,4	10	71,4	4	57,1	15	100
E2-C	16	72,7	15	68,2	21	95,5	18	81,8	16	72,7	14	63,6	14	63,6	16	72,7	14	100	7	87,5	15	93,8
E2-D	22	95,7	21	91,3	23	100	22	95,7	23	100	22	95,7	20	87	21	91,3	16	100	7	100	14	93,3
Totales	62	69,7	61	68,5	88	98,9	70	78,7	67	75,3	61	68,5	60	67,4	66	74,2	47	83,9	27	81,8	54	94,7

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CSO		EFI		ECDH		LCL		ING		MAT		MUS		FR2OP		TTECP		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E2-A	14	60,9	13	56,5	0	0	10	43,5	12	52,2	13	56,5	11	47,8	9	39,1	5	41,7	2	18,2	1	9,1

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 2º de ESO

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CSO		EFI		ECDH		LCL		ING		MAT		MUS		FR2OP		TTECP		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
E2-B	6	28,6	6	28,6	0	0	4	19	4	19	6	28,6	7	33,3	6	28,6	4	28,6	3	42,9	0	0
E2-C	6	27,3	7	31,8	1	4,5	4	18,2	6	27,3	8	36,4	8	36,4	6	27,3	0	0	1	12,5	1	6,3
E2-D	1	4,3	2	8,7	0	0	1	4,3	0	0	1	4,3	3	13	2	8,7	0	0	0	0	1	6,7
Totales	27	30,3	28	31,5	1	1,1	19	21,3	22	24,7	28	31,5	29	32,6	23	25,8	9	16,1	6	18,2	3	5,3

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 3º de ESO (LOMCE)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E3-A	17	2	1	1	1	2	1	0	0	0
E3-B	7	6	2	2	1	1	2	0	0	0
E3-C	14	0	1	2	2	1	2	0	0	0
E3-CD	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0
E3-D	12	0	2	3	1	0	1	3	0	3
Totales	55	10	9	8	5	4	6	3	0	3

Aprobados por Materias

UNIDADES	ALS		ACM		ALEI		LCL		GEHIS		BYG		FYQ		MTAC		ING		EFI		TEC		VALE		REL		FR2OP		CLAOP	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E3-A							19	76	22	88	24	96	21	84	20	80	23	92	25	100	22	88	9	100	16	100	17	94,4		
E3-B							16	76,2	19	90,5	21	100	13	61,9	10	47,6	19	90,5	21	100	16	76,2			21	100	7	70		
E3-C							15	68,2	19	86,4	20	90,9	15	68,2	18	81,8	20	90,9	22	100	19	86,4	9	100	13	100	9	100	3	75
E3-CD	10	100	10	100	10	100													10	100	5	50	4	100	6	100	2	100	1	100
E3-D							12	48	18	72	20	80	12	48	14	56	18	72	24	96	20	80	6	75	16	94,1	8	100	5	62,5
Totales	10	100	10	100	10	100	62	66,7	78	83,9	85	91,4	61	65,6	62	66,7	80	86	102	99	82	79,6	28	93,3	72	98,6	43	91,5	9	69,2

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 3º de ESO (LOMCE)

Aprobados por Materias

UNIDADES	MUOP	
	AP	%
E3-A	4	66,7
E3-B	10	90,9
E3-C	5	55,6
E3-CD	4	57,1
E3-D	5	55,6
Totales	28	66,7

Suspensos por Materias

UNIDADES	ALS		ACM		ALEI		LCL		GEHIS		BYG		FYQ		MTAC		ING		EFI		TEC		VALE		REL		FR2OP		CLAOP	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%		
E3-A							6	24	3	12	1	4	4	16	5	20	2	8	0	0	3	12	0	0	0	0	1	5,6		
E3-B							5	23,8	2	9,5	0	0	8	38,1	11	52,4	2	9,5	0	0	5	23,8			0	0	3	30		
E3-C							7	31,8	3	13,6	2	9,1	7	31,8	4	18,2	2	9,1	0	0	3	13,6	0	0	0	0	0	0	1	25
E3-CD	0	0	0	0	0	0													0	0	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
E3-D							13	52	7	28	5	20	13	52	11	44	7	28	1	4	5	20	2	25	1	5,9	0	0	3	37,5
Totales	0	0	0	0	0	0	31	33,3	15	16,1	8	8,6	32	34,4	31	33,3	13	14	1	1	21	20,4	2	6,7	1	1,4	4	8,5	4	30,8

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 3º de ESO (LOMCE)

Suspensos por Materias

UNIDADES	MUOP	
	SP	%
E3-A	2	33,3
E3-B	1	9,1
E3-C	4	44,4
E3-CD	3	42,9
E3-D	4	44,4
Totales	14	33,3

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 4º de ESO

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
E4-A	17	1	2	2	0	0	1	0	1	0
E4-B	11	4	3	2	1	2	1	0	1	0
E4-C	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2
E4-CD	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	39	7	6	5	3	2	2	0	2	2

Aprobados por Materias

UNIDADES	ACT		ASL		CSO		EEC		EFI		LCL		MATB		MATA		ING		BYG		EPV		FYQ		INF		LAT		FR2OP	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
E4-A					21	87,5	20	83,3	24	100	18	75	19	79,2			23	95,8	22	91,7			21	87,5	15	100			7	87,5
E4-B					19	76	17	68	25	100	16	64	15	68,2	2	66,7	21	84	20	100	3	75	10	62,5	24	96	2	66,7		
E4-C					6	66,7	6	66,7	7	77,8	5	55,6	3	37,5	0	0	4	44,4	7	87,5	3	60	1	25	0	0	0	0	3	100
E4-CD	10	100	10	100					10	100							10	100			10	100								
Totales	10	100	10	100	46	79,3	43	74,1	66	97,1	39	67,2	37	68,5	2	50	58	85,3	49	94,2	16	84,2	32	72,7	39	92,9	2	50	10	90,9

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 4º de ESO

Aprobados por Materias

UNIDADES	TEC		REL	
	AP	%	AP	%
E4-A			24	100
E4-B	6	100	15	100
E4-C	3	75	5	83,3
E4-CD			3	100
Totales	9	90	47	97,9

Suspensos por Materias

UNIDADES	ACT		ASL		CSO		EEC		EFI		LCL		MATB		MATA		ING		BYG		EPV		FYQ		INF		LAT		FR2OP	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%		
E4-A					3	12,5	4	16,7	0	0	6	25	5	20,8			1	4,2	2	8,3			3	12,5	0	0			1	12,5
E4-B					6	24	8	32	0	0	9	36	7	31,8	1	33,3	4	16	0	0	1	25	6	37,5	1	4	1	33,3		
E4-C					3	33,3	3	33,3	2	22,2	4	44,4	5	62,5	1	100	5	55,6	1	12,5	2	40	3	75	2	100	1	100	0	0
E4-CD	0	0	0	0					0	0							0	0			0	0								
Totales	0	0	0	0	12	20,7	15	25,9	2	2,9	19	32,8	17	31,5	2	50	10	14,7	3	5,8	3	15,8	12	27,3	3	7,1	2	50	1	9,1

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 4º de ESO

Suspensos por Materias

UNIDADES	TEC		REL	
	SP	%	SP	%
E4-A			0	0
E4-B	0	0	0	0
E4-C	1	25	1	16,7
E4-CD			0	0
Totales	1	10	1	2,1

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 1º de Bachillerato Human. y CCSS (LOMCE)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
B1-A	8	4	2	0	6	2	0	0	0	4
B1-B	7	3	3	1	1	0	0	1	0	3
Totales	15	7	5	1	7	2	0	1	0	7

Aprobados por Materias

UNIDADES	FILO		LCL1		HMC		EFI		ING1		LAT1		MACS1		ECO		ECOEI		LITU		LTUEI		GRI1		FR1EI		CUCEI		TC1EI	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
B1-A	13	50	8	30,8	21	80,8	21	80,8	15	57,7	2	66,7	14	60,9	14	87,5	7	70	6	60	7	77,8			6	85,7	2	100	5	55,6
B1-B	11	61,1	9	47,4	11	61,1	11	78,6	12	66,7	5	62,5	9	81,8	7	77,8					1	100	5	62,5	12	75	2	100	6	100
Totales	24	54,5	17	37,8	32	72,7	32	80	27	61,4	7	63,6	23	67,6	21	84	7	70	6	60	8	80	5	62,5	18	78,3	4	100	11	73,3

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 1º de Bachillerato Human. y CCSS (LOMCE)

Aprobados por Materias

UNIDADES	REL	
	AP	%
B1-A	15	100
B1-B	6	66,7
Totales	21	87,5

Suspensos por Materias

UNIDADES	FILO		LCL1		HMC		EFI		ING1		LAT1		MACS1		ECO		ECOEI		LITU		LTUEI		GRI1		FR1EI		CUCEI		TC1EI	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
B1-A	13	50	18	69,2	5	19,2	5	19,2	11	42,3	1	33,3	9	39,1	2	12,5	3	30	4	40	2	22,2			1	14,3	0	0	4	44,4
B1-B	7	38,9	10	52,6	7	38,9	3	21,4	6	33,3	3	37,5	2	18,2	2	22,2					0	0	3	37,5	4	25	0	0	0	0
Totales	20	45,5	28	62,2	12	27,3	8	20	17	38,6	4	36,4	11	32,4	4	16	3	30	4	40	2	20	3	37,5	5	21,7	0	0	4	26,7

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 1º de Bachillerato Human. y CCSS (LOMCE)

Suspensos por Materias

UNIDADES	REL	
	SP	%
B1-A	0	0
B1-B	3	33,3
Totales	3	12,5

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 1º de Bachillerato (Ciencias) (LOMCE)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
B1-C	6	1	1	0	1	0	1	0	0	0
B1-D	14	0	3	2	1	3	1	1	3	0
Totales	20	1	4	2	2	3	2	1	3	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	FILO		LCL		MAT1		FYQ		EFI		ING1		DBT1		BYG		TI1EI		AAPEI		FR1EI		CUCEI		TC1EI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%										
B1-C	8	80	8	80	7	70	6	60	10	100	10	100	9	90			9	90					2	100	8	100		
B1-D	19	67,9	16	57,1	15	53,6	19	67,9	27	96,4	19	67,9			19	67,9	3	100	17	89,5	6	100	11	100	5	55,6	8	100
Totales	27	71,1	24	63,2	22	57,9	25	65,8	37	97,4	29	76,3	9	90	19	67,9	12	92,3	17	89,5	6	100	13	100	13	76,5	8	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	FILO		LCL		MAT1		FYQ		EFI		ING1		DBT1		BYG		TI1EI		AAPEI		FR1EI		CUCEI		TC1EI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
B1-C	2	20	2	20	3	30	4	40	0	0	0	0	1	10			1	10					0	0	0	0		
B1-D	9	32,1	12	42,9	13	46,4	9	32,1	1	3,6	9	32,1			9	32,1	0	0	2	10,5	0	0	0	0	4	44,4	0	0
Totales	11	28,9	14	36,8	16	42,1	13	34,2	1	2,6	9	23,7	1	10	9	32,1	1	7,7	2	10,5	0	0	0	0	4	23,5	0	0

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 2º Bachillerato (Hum. y Cien. Soc.)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
B2-A	11	8	7	4	3	0	3	0	1	0
Totales	11	8	7	4	3	0	3	0	1	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	HESP		HFILO		LCL2		ING2		EEMP		GEO		HA		LAT2		MACS2		FR2O2		PSIOP		FAGOP		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
B2-A	26	81,3	21	60	18	48,6	19	57,6	13	81,3	25	86,2	11	91,7	11	78,6	12	63,2	4	100	14	93,3	8	100	5	100
Totales	26	81,3	21	60	18	48,6	19	57,6	13	81,3	25	86,2	11	91,7	11	78,6	12	63,2	4	100	14	93,3	8	100	5	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	HESP		HFILO		LCL2		ING2		EEMP		GEO		HA		LAT2		MACS2		FR2O2		PSIOP		FAGOP		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
B2-A	6	18,8	14	40	19	51,4	14	42,4	3	18,8	4	13,8	1	8,3	3	21,4	7	36,8	0	0	1	6,7	0	0	0	0
Totales	6	18,8	14	40	19	51,4	14	42,4	3	18,8	4	13,8	1	8,3	3	21,4	7	36,8	0	0	1	6,7	0	0	0	0

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 2º Bachillerato (Cienc. y Tecn.)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
B2-B	16	0	4	4	0	0	1	2	0	0
Totales	16	0	4	4	0	0	1	2	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	HESP		HFILO		LCL2		ING2		BIO		CTM		DBT2		DT2OP		ELE		ELEOP		FIS		FISOP		MAT2		QUI		QUIOP	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
B2-B	18	78,3	19	79,2	17	70,8	20	76,9	7	50	4	80	4	100	1	100	8	100	4	100	12	100	5	100	14	73,7	11	73,3	6	100
Totales	18	78,3	19	79,2	17	70,8	20	76,9	7	50	4	80	4	100	1	100	8	100	4	100	12	100	5	100	14	73,7	11	73,3	6	100

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 2º Bachillerato (Cienc. y Tecn.)

Aprobados por Materias

UNIDADES	FR2O2		PSIOP		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%
B2-B	4	100	4	100	2	100
Totales	4	100	4	100	2	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	HESP		HFILO		LCL2		ING2		BIO		CTM		DBT2		DT2OP		ELE		ELEOP		FIS		FISOP		MAT2		QUI		QUIOP		
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%			
B2-B	5	21,7	5	20,8	7	29,2	6	23,1	7	50	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	26,3	4	26,7	0	0
Totales	5	21,7	5	20,8	7	29,2	6	23,1	7	50	1	20	0	5	26,3	4	26,7	0	0												

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Ordinaria

Curso 2º Bachillerato (Cienc. y Tecn.)

Suspensos por Materias

UNIDADES	FR2O2		PSIOP		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%
B2-B	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0

Ref.Doc.:EstAproCur

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: 1ª Ordinaria

Curso 1º FPB - Servicios Comerciales

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
FPB-1	4	1	2	0	0	4	0	0	0	0
Totales	4	1	2	0	0	4	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	TID		TBM		OAA		CA1		CS1	
	AP	%								
FPB-1	5	55,6	7	63,6	7	63,6	5	45,5	4	36,4
Totales	5	55,6	7	63,6	7	63,6	5	45,5	4	36,4

Suspensos por Materias

UNIDADES	TID		TBM		OAA		CA1		CS1	
	SP	%								
FPB-1	4	44,4	4	36,4	4	36,4	6	54,5	7	63,6
Totales	4	44,4	4	36,4	4	36,4	6	54,5	7	63,6

Curso 2º FPB - Servicios Comerciales

Nº Alumnos por nº suspenso

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: 1ª Ordinaria

Curso 2º FPB - Servicios Comerciales

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
FPB-2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	0								

Aprobados por Materias

UNIDADES	ABOF		AAC		PPVP		CA2		CS2		IAEOP	
	AP	%										
FPB-2	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Totales	3	100										

Suspensos por Materias

UNIDADES	ABOF		AAC		PPVP		CA2		CS2		IAEOP	
	SP	%										
FPB-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0											

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: 1ª Ordinaria

Curso 1º de CFGS (Anim.Activ.Físicas y Deport.)

Nº Alumnos por nº suspenso

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
TAFAD-1	28	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Totales	28	1	0	0	0	0	1	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	JAR		ADG		AFD		AFI		FBI		MDF	
	AP	%										
TAFAD-1	28	96,6	28	96,6	28	96,6	28	96,6	29	96,7	28	93,3
Totales	28	96,6	28	96,6	28	96,6	28	96,6	29	96,7	28	93,3

Suspensos por Materias

UNIDADES	JAR		ADG		AFD		AFI		FBI		MDF	
	SP	%										
TAFAD-1	1	3,4	1	3,4	1	3,4	1	3,4	1	3,3	2	6,7
Totales	1	3,4	1	3,4	1	3,4	1	3,4	1	3,3	2	6,7

Curso 2º de CFGS (Anim.Activ.Físicas y Deport.)

Nº Alumnos por nº suspenso

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: 1ª Ordinaria

Curso 2º de CFGS (Anim.Activ.Físicas y Deport.)

Ref.Doc.:EstAproCur

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
TAFAD-2	21	2	1	1	0	2	0	0	0	0
Totales	21	2	1	1	0	2	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	ETL		ASA		AFP		FOL		AFE		FCT	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
TAFAD-2	23	92	22	84,6	23	88,5	21	84	22	84,6	1	100
Totales	23	92	22	84,6	23	88,5	21	84	22	84,6	1	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	ETL		ASA		AFP		FOL		AFE		FCT	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
TAFAD-2	2	8	4	15,4	3	11,5	4	16	4	15,4	0	0
Totales	2	8	4	15,4	3	11,5	4	16	4	15,4	0	0